

臺北市 102 年度優質學校參選資料

單項優質獎：學生學習

好學 有品 樂康寧



臺北市內湖區康寧國民小學

張素花 詹瑞璟 許進興
黃聰欽 阮秋木 邱易萍

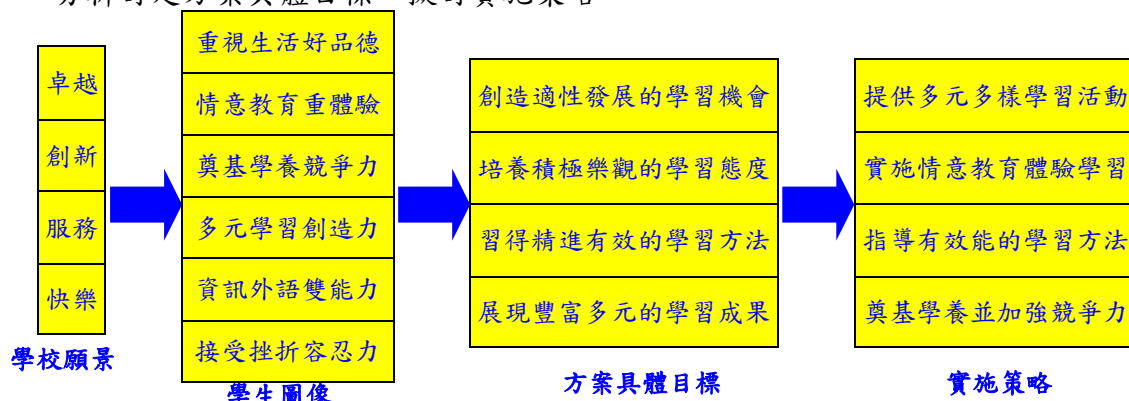
中 華 民 國 102 年 2 月 20 日

目次

壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	3
一、背景分析	3
二、具體目標	4
參、具體做法	5
一、實施內容	5
二、創新做法	21
肆、優質成果	23
一、目標達成	23
二、創新成果	26

摘要

康寧國小優質學校計畫學生學習向度方案「好學 有品 樂康寧」乃依康寧國小之學校願景為藍圖，學生圖像具體內涵為基底，針對本校學生學習進行背景分析訂定方案具體目標，擬訂實施策略。



本校特色課程為**品德教育**、**深耕閱讀與體育教學**，98年度榮獲教育部頒發「全國品德教育績優學校」獎；獲臺北市「深耕閱讀活動」特優學校；99年度榮獲「體育全國績優學校」殊榮。本方案從學生的學習機會、學習態度、學習方法與學習成果一一自我檢核，創新求變，精益求精，追求卓越，讓每一位康寧學子都能成為**有學識、有品德、健康快樂**的二十一世紀好國民！

關鍵字：優質學校、學生學習、康寧國小

壹、基本現況

一、設校歷史

在時光的恆流中，教育始終載運著每個時代的理想，有時緩緩前進有時卻快馬奔騰般的躍進。康寧國小走過32年的歲月，從經濟起飛的60年代，到「全球化」、「在地化」概念的21世紀；歷經無數教育前輩胼手胝足的辛勤耕耘，面對環境變遷與知識經濟、多元智慧、終身學習等教育思潮的淬鍊，康寧國小已然茁壯、邁向卓越。本校重要發展階段如下：

(一) 創校維艱 筚路藍縷期：民國 68 年至民國 77 年。

本校創立於68年，創校元老戮力興建校舍、廣植樹木、美化校園，活動中心及運動設施。

(二) 親師合作 教育蓬勃期：民國78年至民國87年。

提倡家庭教育與學校教育相結合，開辦媽媽教室並成立家長服務團，建立愛媽導讀制度；康寧國際獅子會發起捐書活動，充實本校圖書。

(三) 改革開放 教育多元期：民國88年至民國97年。

隨著政治解嚴，學校教師會成立、校長遴選制度的改變，學校教育亦展現改革開放的活力。隨著九年一貫課程的改革，學校積極運用社區背景，透過學校本位課程的形塑，營造學校特色。

(四) 發展特色 追求卓越期：民國98年迄今。

參與教師專業發展評鑑，提升教師專業知能，鼓勵成立教師學習社群，推展品德教育、鼓勵學生多元發展。

二、社區環境

(一) 社區型態：本校學區主要分布於紫雲、紫星、清白三里，有熱鬧繁華的日湖商圈，也有寧靜自然的住宅區，屬於住商混合型社區，以學校為界，一邊為傳統社區，一邊為高樓大廈區，融合了傳統文化與工商新興文化。

(二) 社區人文：鄰近內湖國中、方濟中學、文德女中、達人女中、國防醫學院、三軍總醫院、防災教育館、碧湖公園、大湖公園、碧山巖、內湖文史工作室及內湖科學園區等機構，校外人文、自然環境提供學生學習資源豐沛，可謂得天獨厚。

(三) 本校居內湖區中心位置，位於捷運文湖線內湖站週邊，交通方便四通八達。

三、學校規模

(一) 班級數：普通班46班、資源班2班、幼兒園4班，共計52班。

(二) 學生數：1,255人(含幼兒園)

(三) 人員編制：校長1人、教師95人、職員工17人，合計有113人。

(四) 教師學歷：碩士學位26人、研究所進修中7人。

(五) 學校空間：學校佔地面積19,858平方公尺，普通教室52間、專科教室20間、圖書室1間、故事屋1間、活動中心1間，無游泳池。

貳、優質目標

一、背景分析

本校校長以「一切為學生、一切為教育」為理念，秉持教育 111 之政策引導，除正常化之教學外，積極落實學校特色課程：**品德教育、深耕閱讀、體育教學**；結合教師專業與熱忱，家長會與志工團之資源與支援，讓教學創新、學習歡欣、社區關心、家長放心；學校逐步邁向精緻與優質。茲將本校「學生學習」現況分析如下表，作為方案研擬之參考依據：

表 1 康寧國小學生學習現況分析

項目	有利條件	不利條件	解決策略
學校規模	1.屬於中型學校，師生、班際間容易互動，關係密切。	1 少數專任教室及運動場地仍不足。	1.場地採彈性使用，發揮其最大效益。
學生學習	1.學生喜好活動體驗課程，學習機會選擇性多。 2.學生純樸、天真可愛，可塑性高。	1.受限於場地因素，社團數量無法滿足需求。 2.部分弱勢學生需要協助。	1.借用班級教室。 2.廣開攜手激勵班，照顧弱勢。
教師資源	1.教師具高度敬業精神，教學活潑多元，「Greateach-KDP 2012 全國創意教學國際認證獎」獲優選、100 年獲教學卓越獎獲北市優選 2.教師積極參與精進教學。獲得 96 年教師行動研究特優、101 學年度獲教師教學檔案暨學生學習檔案競賽團體第一名、100 年度教師進修時數達 100%。 3.教師積極參與研習，精進專業，100 年度教師進修時數達 100%。全校皆參加教師專業發展評鑑。	1.教師心態較為保守，擔任團隊指導老師之意願低落。	1.成立專業社群，協助教師進行經驗傳承與專長交流。 2.申請辦理教學輔導教師。
教學設備	1.班班有電腦、單槍並互相連線，另裝設有電視聯播系統，輔助學生學習。 2.無線上網覆蓋率達 100%。	1.缺游泳池。 2.電子白板不足。	1.借用鄰近學校游泳池進行游泳教學，彈性排課。 2.逐年編列經費並申

	3.教學設施完善，圖書數量充足。 4.設有簡易攝影棚，可自製輔助教學教材影片。		請專案以安裝電子白板。
家長參與	1.家長會與家長服務團熱心正向，帶動學校成長動力，積極協助級務和校務，是最佳支持者。 3.97年獲績優志工；家長服務團獲99年度金鑽獎。101年度36位志工獲頒志願服務貢獻獎。	1.部分弱勢家庭之親職教育較薄弱。	加強親師溝通，實施親職教育。

二、具體目標

(一) 方案理念

面對今日社會環境變遷與知識經濟、多元智慧、終身學習等教育潮流趨勢，康寧國小以「學生」為中心，以「追求最高品質」、「創造多元成就」為方向，引領康寧全體親師生及社區，資源統整群策群力，建構一個充滿笑聲的學校，讓每一位康寧孩子都能**健康成長、快樂學習、適性發展、內外兼俱**，開展康寧永續發展更寬廣的視野與無限可能性。

本校校務發展計畫針對本校之學生圖像其具體內涵分述如下：

- 1.重視生活好品德
- 2.情意教育重體驗
- 3.奠基學養競爭力
- 4.多元學習創造力
- 5.資訊外語雙能力
- 6.接受挫折容忍力



(二) 方案具體目標

本校願景圖

本方案以學校「卓越、創新、服務、快樂」之願景為藍圖，針對學生學習進行現況分析，以本校教育目標與學生圖像為主軸，訂定具體目標如下：

- 1.創造適性發展的學習機會
- 2.培養積極樂觀的學習態度
- 3.習得精進有效的學習方法
- 4.展現豐富多元的學習成果



多元文化



歌唱發表



鼓笛隊

(三) 實施策略

針對以上具體目標，擬定實施策略如下：

- 1.提供多元多樣學習活動
- 2.實施情意教育體驗學習
- 3.指導有效能的學習技能
- 4.奠基學養並加強競爭力



多元學習

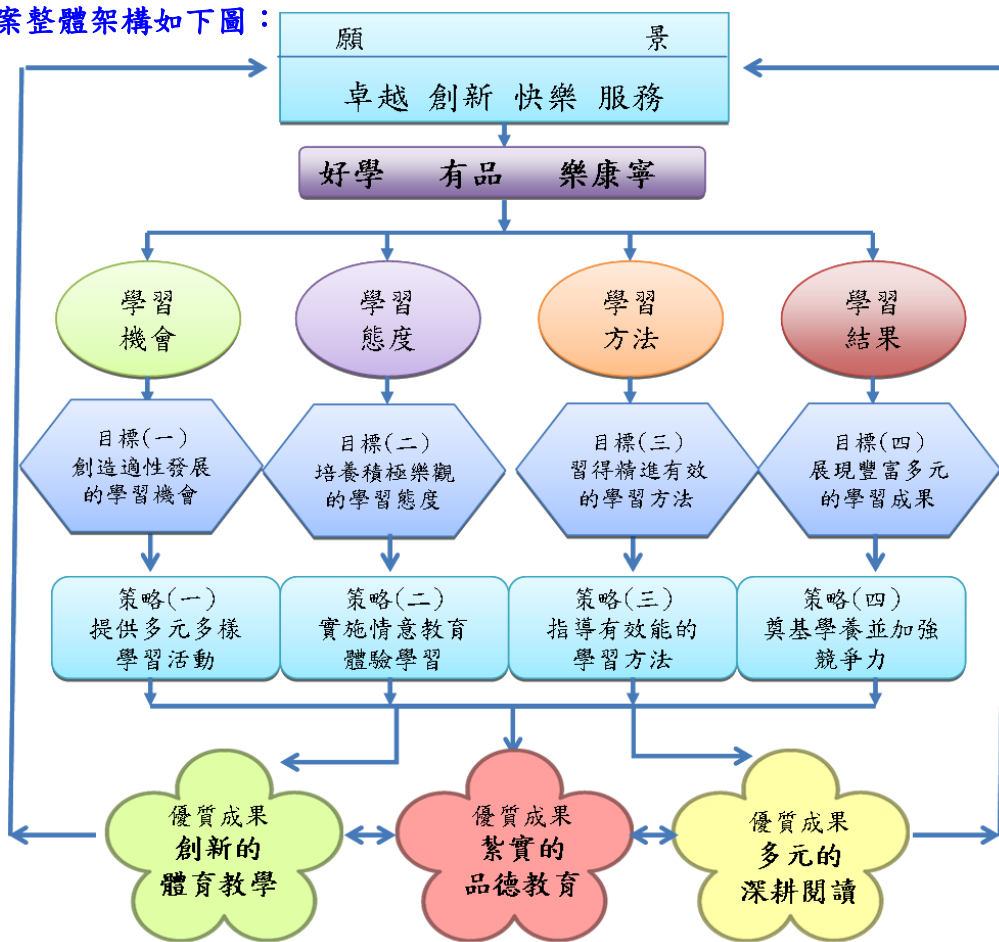


扯鈴學習



籃球運動

本方案整體架構如下圖：



方案架構圖

參、具體做法

一、實施內容

表 2 學習機會指標、具體做法及詳細說明關係表

目標：創造適性發展的學習機會		
策略：提供多元多樣學習活動		
指標：1.1 多元整全的學習系統		
標準	具體做法	詳細說明
1.1.1 學校提供學生基本且紮實的學科學習機會	a 提供基本紮實的學科學習 a.1 定期辦理國語數學英語社會自然等學科評量。	a.1.1 每學期固定辦理 2 次定期評量，全校學生皆參加。 a.1.2 重視形成性評量，教師採取多元評量方式，從平日的聽說讀寫、參觀、報告與實作等方式，了解學生的學習情形並加以追蹤補救。

	<p>a.2 重視學生國語文暨各科學習並參加國語文及數學全市檢測。</p> <p>b.重視學科之縱向橫向學習</p> <p>b.1學校定期召開各學年之學年會議</p> <p>b.2 重視課發會之功能，討論各領域課程之銜接、統整並彙整總體課程</p>	<p>a.2.1每學年下學期四、六年級全體學生皆接受全市成就測驗。每年上學期六年級全體學生皆接受全市國語文及數學科能力檢測，皆高於均標。</p> <p>a.2.2 舉辦校各項競賽如說故事比賽、硬筆字賽、多語文競賽、寫作比賽，邀請全校各班派代表參加。</p> <p>a.2.3 在學生學習上提供多元整全學習機會，並重視普遍參與，例如班級體育競賽、五年級器樂發表、英語學習發表、科學週活動，皆是每生參與，一個都不少。</p> <p>b.1教務處每學期召開2-4次學年會議與領域會議，橫向與縱向共同討論學生學習之情況與檢討。</p> <p>b.2 教務處每學期召開 1-2 次領域會議，每年召開至少 2 次課發會，給予各領域具體之建議。</p>
<p>1.1.2 統整與連結多元多樣的學習機會且形成系統</p>	<p>b.特色課程能與學科學習做適當統整與連結</p> <p>b.1深耕閱讀</p> <p>b.2品德教育</p> <p>b.3 體育教學</p>	<p>b.1.1建構校本深耕閱讀計畫，每學年設計不同之學習目標。</p> <p>b.1.2配合教育局舉辦深耕閱讀相關活動，例如手工書、小小說書人、閱冠王、線上讀書會等，歷年來獲得多項特優或優等之肯定。</p> <p>b.2品德教育融入課程，低、中、高年級各有不同內容，本校「品德教育教師專業社群」開發建構本校品德教育教案，錄製「品德劇場」教材、「品德金學堂」教材。</p> <p>b.3.1 每年級皆有體育競賽，一年級-躲避球向下拍球、二年級-桌球向上擊球、三年級-羽球向上擊球、四年級-羽球雙打、五年級-足壘球競賽、六年級-籃球基本動作測驗，六年級畢業前有班級籃球競賽。且與課程、教學、評量緊密結合。</p> <p>b.3.2 雖無游泳池，仍能在游泳競賽中獲得佳績。游泳檢測通過率達 85%。(比賽成績請見 p. 27)</p> <p>b.3.3 運動會雖是體育成果發表，仍結合音樂、美勞的學習，學生須自製道具及配合音樂節奏表演。</p>
<p>指標：1.2 保障學習權的學習安排</p>		
<p>標準</p>	<p>具體做法</p>	<p>詳細說明</p>

1.2.1 學校提供各類學生多元適性的發展機會	<p>a.辦理校內各種課外社團，讓學生能多元適性學習。</p> <p>b.舉辦各項才藝發表活動，提供學生展現自我的舞臺與機會。</p> <p>c.學校成立各種校隊以及校內運動比賽供學生選擇，適性學習。</p> <p>d.重視扶弱也兼顧拔尖</p>	<p>a.開辦課外社團共20餘種，如足球、熱舞社、襪子娃娃、電腦、陶笛、弦樂、籃球、電腦遊戲設計、瘋狂科學社等供學生選擇學習。</p> <p>b.1舉辦社團才藝發表並於各項慶典活動中安排展演機會邀請學生表演，讓學生有機會有舞臺可以展現自我並分享學習成果。</p> <p>b.2常有各項才藝的發表機會如器樂演奏、美展、說故事、相聲、運動會。</p> <p>c.學校代表隊有合唱團、田徑隊、桌球隊、扯鈴隊、網球隊、羽球隊、鼓笛隊共7隊，供學生選擇，適性學習，學生可以按專長和興趣參加。</p> <p>d.本校有資優生一位，學校特申請專案與經費為其聘請師資，安排資優課程，實施資優教育。</p>
1.2.2 學習活動與機會具有公平正義原則	<p>a.協助弱勢學生，提供適當學習管道。</p> <p>b.辦理補救教學提供學生學習機會如攜手班及英語激勵班，讓學生能依學習能力有適當的學習機會。</p>	<p>a.1為協助弱勢學生、課業落後學生，設有課輔志工協助指導。</p> <p>a.2對於回家完成課業有困難的學生，開設課後照顧班，具弱勢身分者完全免費。</p> <p>a.3為弱勢生舉辦寒假學生閱讀營。</p> <p>b.1本校101年辦理攜手班1個班及英語激勵班6個班，指導課業學習落後之學生，讓學生能得到適當學習與發揮。</p> <p>b.2本校設有資源班，協助特殊生學習環境與照顧。</p> <p>b.3如遇疫情停課或運動會練習調課，必有補課計畫</p>
指標：1.3 尊重學生主體的學習		
標準	具體做法	詳細說明
1.3.1 學習活動尊重學生的主體性	<p>a.重視學生學習主體，提供適合學習機會。</p> <p>b.尊重學生學習，定期檢核學生學習狀況，提供合適學生的學習方式與補救教學。</p>	<p>a.各活動承辦人皆會定期調查了解老師與家長對學習機會的意見與期望，提供真正適合學生的學習機會。</p> <p>b.1針對各領域之定期評量結果與學力檢測結果實施各領域之補救教學。</p> <p>b.2規劃英語成果發表、科學週、器樂發表、游泳檢測、班級體育競賽，檢核學生學習狀況並進行補救教學。</p> <p>b.3每學年度上學期第10週之後，針對一年級學習注音符號較落後之學童進行補救教學。</p>
1.3.2 提供學生主動	<p>a.能提供主動探索創造機會，供學生學習。</p> <p>a.1規劃特色課程</p>	<p>a.1規劃特色課程如品德教育、深耕閱讀、體育教學。</p>

探索與創造的學習機會	<p>a.2「一人一技、一人一藝」</p> <p>a.3辦理科學週活動。</p> <p>a.4辦理網路查資料競賽</p> <p>a.5辦理「大作文章」競賽</p>	<p>皆獲得最高獎項之肯定。</p> <p>a.2配合「一人一技、一人一藝」，依年級不同規劃其特色課程：低年級要學會桌球、跳繩與直笛。中年級學生學會羽球、躲避球、足壘球、彩畫、線畫與直笛。高年級學習游泳、籃球、田徑、樂樂棒球、水彩、版畫、雕塑與直笛。</p> <p>a.3規劃科學週活動，提供學生主動探索創造、實際動手操作的機會。每一項皆與課程目標、教師教學、學習評量緊密結合。全校每一位學生都必須參加。</p> <p>a.4中年級學生學習如何查資料，高年級學生參加網路查資料競賽，中高年級參加亞卓市全能益智王學科能力競賽，每年皆獲獎。</p> <p>a.5結合社會資源，學生透過基金會提供之平板電腦學習「字詞」與「成語」之關係，提升寫作能力。</p>
指標：1.4 有效的學習資源與環境		
標準	具體做法	詳細說明
1.4.1 善用各類社會資源提升學生學習成效	a.善用社區社會資源提供學生學習機會。	<p>a.1 邀請榮譽家長會長石醫師蒞校為學生檢查齙齒。</p> <p>a.2 與派出所、里長、紳士協會密切配合，維護本校環境安全與整潔。</p> <p>a.3 鄰近高中學生赴本校表演宣導反毒、唱聖歌慶祝耶誕、培養感恩情懷。</p> <p>a.4 推動勤學小博士「與校長有約」逛書店，獲獎學生由校長陪伴赴社區內之臺灣麥克出版社參觀並由校長購書贈送學生。</p> <p>a.5 社區康寧獅子會、內湖國際獅子會、思恩堂教會皆肯定學校，挹注各項資源，是協助學生學習的好伙伴。</p> <p>a.6 家長服務團熱心參與學校各項教育活動，有課輔組、導護組、圖書館組、導讀組等。</p> <p>a.7 童軍團協助校務推展，也提供學生多元學習。</p> <p>a.8 透過學校家長會、家長服務團、童軍團、班級親師會、家長成長團體、學習型家庭等組織，家長與學校良性互動，對學校教育與學生適性發展發揮最大功效。</p> <p>a.9 學生透過趙廷箴基金會提供之平板電腦學習「字</p>

		詞」與「成語」之關係，提升寫作能力。
1.4.2 結合校園與社區環境，促進學生學習	<p>a.打掃社區環境，學習付出與珍惜環境。</p> <p>b.實施校外教學活動。</p> <p>c.四至六年級安排藝文饗宴-育藝深遠活動。</p> <p>d.善用內湖國中游泳池。</p> <p>e.與社區安親班維持良好夥伴關係。</p> <p>f.開放校園環境，與社區居民保持友善關係。</p>	<p>a.高年級學生打掃社區，愛護社區環境。學生愛鄉里就會愛校愛國家。參與人數為五、六年級學生。</p> <p>b.1依照教育局規定，安排校外教學活動到動物園、兒童育樂中心、天文台、美術館、科學館，六年級進行畢業校外教學。</p> <p>b.2 配合課程，辦理校外教學活動，參觀大溪老街、自來水博物館、臺灣故事館、郭元益糕餅鋪、二二八紀念公園、內湖防災館、內湖果園、內湖防災教育館等。</p> <p>c.四年級至市政府親子劇場及城市舞臺劇場，欣賞與學習戲劇表演，五、六年級至中山堂欣賞交響樂與國樂的表演。</p> <p>d.1 本校無游泳池，與鄰近國中合作，借用其游泳池並彈性調整課表，實施本校高年級游泳課教學。</p> <p>d.2參加游泳競賽成績大放異彩，對一所無游泳池之學校來說非常難得。（比賽成績請見p. 27-p. 28）</p> <p>e.舉行座談會，學校與安親班保持密切聯繫與夥伴關係，確保學生學習之聯貫性與安全性。</p> <p>f.開放校園內非上課區域供社區居民利用。下課後及假日，本校開放區之親子共同運動盛況非一般公園可以比擬。雖事後校園清掃工作略為辛苦，但開放校園對學生課後學習之成效極受肯定。</p>



校外教學多元學習



借用鄰近學校游泳池



開辦寒假學生閱讀營

表 3 學習態度指標、具體做法及詳細說明關係表

目標：培養積極樂觀的學習態度		
策略：實施情意教育體驗學習		
指標：2.1 悅納自我的學習態度		
標準	具體做法	詳細說明
2.1.1 學生具有積極	a. 辦理健康促進學校提高自我健康照顧知能	<p>a.1 舉辦高年級衛教宣導，讓學生充分認識自己身體特質及發展課程。</p> <p>a.2 實施一、四年級健康檢查、每學期口腔衛生宣導、牙齒檢查、體適能檢測、游泳檢測、預防注</p>

正向的學習態度	<p>b. 鼓勵多元體驗的經驗</p> <p>c. 協助學生建立良好的自我概念</p>	<p>射等，自我健康照顧知能。</p> <p>b.1 規劃有 20 餘種的課外社團，利用課餘時間進行。</p> <p>b.2 辦理校際交流活動，讓學生有多元文化的交流體驗機會，每年有四、五年級共 72 名學生（含弱勢生）參加，與其他縣市不同國小進行交流與學習。</p> <p>b.3 辦理暑期體驗營活動，讓校內外學生有不同的體驗與學習的機會。每年接受北北基 40 名學生（含弱勢生）報名參加，赴宜蘭進行生態體驗。</p> <p>b.4 老師們主動實施相當多的校外教學活動，結合課程辦理，延伸教學空間。</p> <p>b.5 邀請新加坡拉丁馬士小學進行參訪，與本校學生互動，互相觀摩學習。</p> <p>b.6 與新湖國小合辦深耕閱讀臺北與臺東富山城鄉交流活動。</p> <p>c.1 實施榮譽制度，鼓勵學生良好表現，於兒童朝會公開鼓勵，家長會提供禮券鼓勵，並與校長、級任老師合照留念，張貼於公布欄。</p> <p>c.2 各班每年選出校內外模範兒童、頒發獎狀獎牌，並與校長、級任老師合照留念，公開張貼於穿堂，藉由肯定自己的表現。</p> <p>c.3 辦理班級團體輔導活動，幫助學生認識自己的身心特質，發現的優缺點，進而懂得在團體展現自己與他人互動。</p> <p>c.4 辦理每學期各班進步獎表揚，鼓勵學生行為或學習情況進步的情形，導引學生建立自信樂觀態度。</p>
2.1.2 學生能肯定並接受自我的學習表現	<p>a. 實施小型團體輔導</p> <p>b. CPM、SPM 施測</p> <p>c. 性向測驗</p>	<p>a. 經由各班導師推薦參加小型團輔，經由分享、對話、團體遊戲等方式，由專任輔導以小型團輔方式帶領，學生更了解自己並懂得管理掌控自我情緒，改善人際關係。</p> <p>b. 對全體一、四年級施以 CPM、SPM 測驗，協助了解自我專長並掌握弱勢點所在。</p> <p>c. 輔導室辦理測驗，幫助學生了解性向，並發現學生問題所在，主動協助解決。</p>
指標：2.2 尊重他人的學習態度		
標準	具體做法	詳細說明
2.2.1 學生具有與他人合作分享的	<p>a. 規劃豐富多元的校隊與社團活動，每人學習一專長並學會合作。</p> <p>b. 提供舞臺，讓學生有機</p>	<p>a. 學校校隊如合唱團、田徑隊、桌球隊、扯鈴隊等 7 隊。社團有圍棋、足球、街舞、電腦、籃球、電腦遊戲設計、串珠、瘋狂科學等 20 餘團。學生必須學習團體生活並與人合作。</p> <p>b. 利用各慶典活動讓學生有表演舞臺，並舉辦社團成</p>

學習態度	<p>會展現自我，並在群體中懂得如何與他人合作。</p> <p>c.學生主動參加校內、外比賽，積極展演藝術人文領域學習成果，並能與他人合作，發揮合作學習正向價值</p> <p>d.學生參加園遊會，並充分與他人合作，並能回饋社會幫助弱勢。</p> <p>e.辦理校際交流活動，讓來自不同區域、文化的學生能交流分享。</p> <p>f.辦理暑期體驗營活動，讓本校學生與校外學生有合作與分享的機會。</p> <p>g.網際網路分享作品</p>	<p>果展或參加校外表演，讓學生在各項校內外展演中分享自己的學習成果。例如以雙主播模式參加小主播比賽，學習合作也展現自我。</p> <p>c.每年舉辦科展競賽、班級器樂演奏、班級英語成果發表、班級大隊接力競賽、多語文競賽、說故事比賽、硬體字比賽、小小說書人競賽、網路查資料競賽、網路心得寫作與美術創作展，學生參與度極高並學習合作。</p> <p>d.每2年母親節前夕辦理園遊會，由3-6年級各班設攤，學習環保、消費也學習合作並藉此捐助公益，幫助他人，對社會有所貢獻。</p> <p>e.每年有四、五年級學生（含弱勢生）參加，與其他縣市不同國小如北港國小、長福國小、乾峰國小、長流國小、北投國小、成功國小、崙豐國小、台西國小等進行交流與分享。</p> <p>f.每年接受北北基 40 名學生（含弱勢生）報名參加，赴宜蘭進行生態體驗，學生在三天兩夜的體驗學習中，必須適應團體生活，學會與人合作，共同分享。</p> <p>g.建置班級網頁，作業上網公告，作品上網分享。</p>
2.2.2 學生能尊重他人學習表現，並願意協助弱勢	<p>a.辦理性別平等教育相關活動，讓學生學會尊重異性並了解身體界線及自我安全保護的概念。</p> <p>b.舉辦特教影片欣賞及體驗學習活動。</p> <p>c.強化弱勢族群子女教育活動</p>	<p>a.1每學期編製有4小時相關課程，於各年級實施教學，以落實性別平權、去除性別刻板印象之迷思。全校依年段分別安排性別平等教育暨性侵害暨家暴防治宣導活動，並書寫學習單。</p> <p>a.2辦理學生性別平等教育活動以及各項宣導活動。</p> <p>b.1播放影片，學生從影片中了解特殊生之弱勢點，進而協助生活週遭的弱勢同學。</p> <p>b.2舉辦身心障礙體驗活動—左手日活動。</p> <p>b.398年本校有三位同學長期協助班上多重障礙同學，獲國語日報肯定為「校園守護天使」。</p> <p>c.1 於學期初調查全校特殊家庭狀況（單親、寄親、隔代教養、新移民家庭等）名單，並了解其教育需求及評估適應情形，提供適當服務。</p> <p>c.2 舉辦「多元文化週」，結合學校節慶活動與課程活動設計，推展認識多元文化與經驗分享，使師生了解、進而接納異國文化特色，尊重、關懷與協助新移民家庭。</p> <p>c.3 本土語課開設閩南語、客語與原住民語班供學生選讀。</p>

	<p>d.實施學生心理輔導</p> <p>e.提供特教學生參與全校性活動的機會</p> <p>f.安排特教班學生部分課程至普通班上課</p>	<p>d.實施認輔制度後，於學期末檢核輔導成效，評估學生之進展與改變。小型團輔實施後，給予學生自評問卷，了解學生在參予團輔活動後，對自我、人際等心理情形改變的認知。</p> <p>e.特殊學生參與學校學習與各種活動，如校外教學、參觀活動、體育表演會、學習成果發表...等機會，與一般孩子一樣有相同的學習機會。</p> <p>f.本校無集中式特教班，特教生大部分時間於普通班上課，依課表到資源班上課，採融合式教育。</p>
指標：2.3 感恩惜福的學習態度		
標準	具體做法	詳細說明
2.3.1學生具有尊重生命、關注環境保育的態度	<p>a.辦理生命教育相關活動，協助學生瞭解生命的意義和價值、積極面對人生、尊重自己及他人的生命。</p> <p>b.學生落實各項資源回收。</p> <p>c.以校園各項環保設施落實節能減廢教育。</p>	<p>a.每年皆辦理生命鬥士巡迴講座，邀請生命鬥士劉銘老師（98.5.15）、張瓊玉老師（99.12.3）何美意老師（101.10.12）現身說法，廣青文教基金會（100.10.18）辦理影展，讓學生瞭解生命的意義與價值，進而重視生命、尊重生命。</p> <p>b.全校學生於每雙週四配合廠商集中處理回收，以回收行動證明環保心及愛地球。</p> <p>c.全面汰換T-5燈管、裝置太陽能蓄電給水系統、生態園(池)等等設施，使學生能關注環境保育。</p>
2.3.2學生懷有利他服務、回饋社會的情操	<p>a.舉辦活動讓學生有機會服務他人。</p> <p>b.舉辦舊愛新歡感恩義賣活動，讓學生以實際行動愛物惜福。</p> <p>c.教師節舉辦慶祝大會及謝師活動。</p> <p>d.接受邀請，參與校外活動，回饋社會。</p>	<p>a.1 學校舉辦大型活動時（如園遊會、運動會），衛生隊與環保小尖兵們，每 20~30 分鐘巡視校園環境，並清理操場垃圾桶。</p> <p>a.2 童軍團學生於學校日、運動會服務、協助引導家長與來賓。</p> <p>b.每2年母親節辦理園遊會，由3-6年級各班設攤，多數為家中玩具、用品之義賣。</p> <p>c.教師節辦理教師節慶祝大會，感念師恩，全校師生與志工家長。</p> <p>d.1於98年參與臺北市文化局與捷運局舉辦之「臺灣美閱讀夯」義賣活動，募款所得捐助癌末病童。</p> <p>d.2於99年獲教育局邀請，參與「小學生與市長有約」活動，表演相聲，推動環保減碳。</p>
指標：2.4 主動開放的學習態度		
標準	具體做法	詳細說明
2.4.1學生具有	a.鼓勵學生參加各項藝文競賽及活動。協助	a.1辦理全校多語文競賽、硬體字比賽、美術創作展。學生高度參與。

主動學習、多元參與的學習態度	<p>學生發揮才能、肯定自我、提升成就感。</p> <p>b.學生透過網際網路方式多元探索，多元學習。</p> <p>c.學生參加多元課外社團，跨領域學習，培養終身興趣及技藝。</p> <p>d.辦理「深耕閱讀」活動提升學童閱讀興趣，養成終身閱讀習慣。</p>	<p>a.2學生參與多項校外美術比賽，皆有亮麗成績。</p> <p>b.1參加高年級網路心得寫作競賽、網路查資料競賽。</p> <p>b.2本校中、高年級學生連續6年參加「網路大賽全能益智王學科能力競賽」。</p> <p>c.開辦二十餘個課外社團，如圍棋、足球、跆拳道、街舞、電腦、籃球、電腦遊戲設計、琵琶、串珠、瘋狂科學等等。</p> <p>d.閱冠王、小小說書人、線上發表閱讀心得競賽皆有獲獎。</p>
2.4.2學生學習態度開放，兼具本土關懷與全球視野	<p>a.辦理多元文化週活動，讓學生認識、了解異國文化，兼具多元文化觀，並養成終身學習態度。</p> <p>b.辦理各項國際交流，學生能兼具本土關懷與全球視野。</p>	<p>a.1透過展覽，介紹各國飲食、民俗文化、風土民情等等。</p> <p>a.2運動會班級進場時，各班以一個國家為主題，全班學生裝扮成該國國民裝扮，深度了解各國文化並學會尊重多元文化。</p> <p>b.1多次接待新加坡拉丁馬士小學師生、大陸「骨幹教師」到校參訪、學術交流、教學研討。</p> <p>b.2萬聖節學習英語、了解異國文化，培養國際觀。</p>



獲校園守護天使殊榮



園遊會兼顧環保與回饋社會



感謝師恩浩蕩

表 4 學習方法指標、具體做法及詳細說明關係表

目標：習得精進有效的學習方法		
策略：指導有效能的學習方法		
指標：3.1 多元適性的學習方法		
標準	具體做法	詳細說明
3.1.1 教導學生習得各類學習方法	<p>a.教導學生發表、欣賞、設計等學習方法。</p> <p>a.1舉辦器樂觀摩。</p> <p>a.2辦理美術校內比賽</p> <p>a.3參加五項藝術競賽</p> <p>b.教導學生發現的學習</p>	<p>a.1每年固定四月舉辦器樂觀摩，所有五年級學生演奏樂器互相觀摩，全校學生共同欣賞。</p> <p>a.2上下學期各辦理一次美術創作展比賽。</p> <p>a.3每年參加五項藝術競賽的合唱比賽、美術比賽。</p> <p>b.1本校校本課程規劃一年級參觀防災教育館；二年</p>

	<p>方法</p> <p>b.1辦理各年級校外教學活動。</p> <p>b.2本土語言學習情境</p> <p>b.3校園植物解說牌</p> <p>b.4英語聽寫</p> <p>c.指導學生體驗、分享的學習方法</p> <p>c.1辦理校際交流活動</p> <p>c.2辦理暑期體驗營活動</p> <p>c.3辦理殘障體驗活動</p> <p>c.4辦理客家文化活動</p> <p>c.5參與「藍色公路」遊學計畫</p> <p>c.6申辦「臺北趣學習」活動</p> <p>d.指導自學輔導、電腦輔助的學習方法。</p> <p>d.1規劃學生資訊能力</p> <p>d.2提升學生資訊能力</p> <p>d.3建立學生的校園資訊倫理及對網路著作權與智慧財產權的正確觀念</p> <p>e.指導合作、精熟等學習方法。</p>	<p>級參觀大湖公園、碧湖公園；三年級參觀育樂中心；四年級參觀動物園、育藝深遠活動；五年級參觀天文館、育藝深遠活動；六年級參觀自然科學教育館、育藝深遠活動。學生學習多元。</p> <p>b.2布置本土語諺語提供學生學習。</p> <p>b.3校園植物設置解說牌，供學生認識及愛護。</p> <p>b.4三-六年級英語定期評量皆加考英語聽寫，培養學生聽與說的能力。</p> <p>c.1讓學生有多元文化的交流體驗機會，每年有四、五年級共72名學生(含弱勢生)參加，與南投縣、雲林縣不同國小進行體驗與分享。</p> <p>c.2讓校內外學生有不同的體驗與學習的機會。每年接受北北基40名學生(含弱勢生)報名參加，赴宜蘭進行生態體驗學習與分享。</p> <p>c.3舉辦左手日活動，五年級學生可藉以體驗殘障之不便。</p> <p>c.4每年申辦客家文化到校服務，認識多元文化。</p> <p>c.5申請教育局「淡水走讀」及「藍色公路」計畫，辦理海洋教育，引領學生領略海洋之美。</p> <p>c.6辦理「臺北趣學習」計畫，供學生在體驗中多元學習。設計教案設置於網站分享資源。</p> <p>d.1三年級為認識電腦及網路概念，四年級為文書處理及電腦美工設計、五年級為簡報製作與網頁製作，六年級為影像處理與動畫設計。</p> <p>d.2建立教學資源網提供親師生優質網路環境。電腦教室的空堂時間亦開放讓班級使用，每年辦理學生網路查資料、網路心得寫作競賽、大作文文章競賽，提高學生對資訊應用能力。</p> <p>d.3宣導學生使用資訊通訊工具時，必須注意網路禮節並具有智慧財產權相關觀念，養成正面的學習態度。</p>
--	--	--

	<p>e.1學科領域作業</p> <p>e.2成立學校代表隊</p> <p>e.3辦理班級體育競賽</p> <p>e.4辦理多語文競賽</p> <p>f.學生學習推論、發表等學習方法。</p> <p>f.1辦理科學週活動</p> <p>f.2一人一技、一人一藝</p> <p>g.指導學生楷模學習</p> <p>g.1選拔孝親、禮儀楷模</p> <p>g.2選拔模範生</p> <p>g.3選拔榮譽生</p> <p>g.4選拔品德楷模</p> <p>g.5評選榮譽班</p> <p>g.6選拔閱讀楷模</p>	<p>e.1 指導學生進行國語、社會、自然、數學、英語等科目的精熟學習。</p> <p>e.2 學校校隊如合唱團、田徑隊、桌球隊、扯鈴隊、網球隊、羽球隊、鼓笛隊等。利用課餘時間學習合作與精熟。</p> <p>e.3 配合各學年課程皆設計有各年級不同項目，每生皆須參加，供學生精熟學習。</p> <p>e.4 每年11月份舉行，為擴大參與，一-六年級參加。每項目之優秀選手參加集訓，參加臺北市多語文競賽。</p> <p>f.1 一到六年級所有學生參加，低年級：紙飛機大賽、線軸車大賽。中年級：竹槍大賽、電流急急棒大賽。五年級：護蛋著陸大賽。六年級：空氣砲大賽。提供學生主動探索創造、實際動手操作的機會。每一項皆與課程目標、教師教學、學習評量緊密結合。</p> <p>f.2 低年級要學會桌球、跳繩與直笛。中年級學生學會羽球、躲避球、足壘球、彩畫、線畫與直笛。高年級學習游泳、籃球、田徑、樂樂棒球、水彩、版畫、雕塑與直笛。學生學會發表觀摩學習。</p> <p>g.1 每班選出各一名孝親楷模、禮儀楷模，並公布張貼其優良事蹟與照片，供楷模學習。</p> <p>g.2 每班選出一名模範生並公布張貼其優良事蹟與照片，供楷模學習。</p> <p>g.3 實施小鹿獎章榮譽制度，由教師及行政同仁就學生個人之優良行為表現給獎，獲得小鹿滿100張及200張之學生，可獲榮譽生資格。</p> <p>g.4 本校重視品德教育，每兩月有一宣導主題，並選拔品德楷模，給予表揚。</p> <p>g.5 訂定生活教育班級榮譽制度，頒發錦旗以鼓勵優勝班級，激發學生的榮譽心，指導楷模學習。</p> <p>g.6 鼓勵創作與閱讀，凡文章獲媒體報導者皆公開獎勵；定期選拔閱讀楷模，由校長帶隊參觀出版社，校長並贈書獎勵閱讀楷模。</p>
3.1.2 學生運	<p>a.讓學生探索自我的多元知能，習得各項技</p>	<p>a.1 上下學期各辦理一次美術創作展比賽。</p> <p>a.2 每年參加五項藝術競賽中的合唱比賽、美術比賽</p>

用各種學習方法獲得學習成果	<p>能。</p> <p>b.辦理各種體驗學習，啟發個人的內省知能。</p> <p>c.推動資訊教育，學生學會自學輔導、電腦輔助的學習方法。</p> <p>d.讓學生啟發身體動覺知能，探索自我的多元知能，習得各項技能。</p> <p>e.學生學習發表、欣賞、合作學習，相互觀摩，激發創意，培養欣賞的能力。</p> <p>f.指導學生學會練習、自學輔導</p> <p>g.指導學生楷模學習</p>	<p>與舞蹈比賽，每年皆有佳績。</p> <p>b.1 學生在校際交流活動的訪問與互訪中學習尊重多元文化。</p> <p>b.2 暑期體驗營讓校內外學生有不同的體驗與學習的機會，年年獲國語日報報導。</p> <p>b.3 學生在左手日活動中，體驗殘障之不便，因而更懂得尊重。</p> <p>b.4 客家委員會挹助資源，到本校推廣宣導，學生能更認識多元文化、尊重多元文化。</p> <p>c.1 參加「網路大賽全能益智王學科能力競賽」。</p> <p>c.2 參加 97 年度馬吉數位學習大賽。</p> <p>c.3 參加國中小網路閱讀心得競賽。</p> <p>d.1 桌球隊、扯鈴隊年年皆獲佳績。</p> <p>d.2 本校雖屬甲組大校中之小校，田徑賽仍能勇奪佳績。</p> <p>d.3 武術、冰球、滑冰各項運動皆獲佳績。</p> <p>e.1 藉欣賞與觀摩，相聲團隊通力合作，屢獲邀請赴各地表演如教育部、教育局、國語日報。</p> <p>e. 2 100學年度參加獅子會和平海報比賽。</p> <p>f.1 本校目前開設有7班照顧班，備受肯定，學生持續增加中，學生不必再參加安親班。</p> <p>f.2 本校目前辦理1班攜手班及6班英語激勵班，指導課業學習落後學生，使其能得到適當學習與發揮。</p> <p>g. 學生以獲得校內各種選拔楷模為榮，互相觀摩學習，品德教育落實。</p>
---------------	---	--

指標：3.2 創新精進的學習方法

標準	具體做法	詳細說明
3.2.1 學生能勇於嘗試並創新學習，在學習方法上日益精進。	<p>a.辦理校際交流活動、暑期體驗營。</p> <p>b.辦理科學週活動。</p> <p>c.辦理資源回收、園遊會舊愛新歡活動。</p>	<p>a.學生勇於嘗試體驗學習不同環境的生活，每次辦理時報名踴躍，皆須以抽籤方式決定。從學習單中可以檢視學生學會尊重、分享與創新學習。</p> <p>b.學生運用邏輯思考能力並發揮創意，自製科學玩具，參加紙飛機射遠、竹槍競賽、空氣砲大賽、護蛋安全著陸等活動。全校學生皆須參加但是興致高昂，可以看出旺盛高昂的學習動力</p> <p>c.啟發學生愛物惜物的精神，消費助人並學習聰明消費與聰明行銷能力。學生以養成資源加以分類及回收的習慣，園遊會更是學生的最愛，即使可能</p>

	d.參與臺北市文化局與捷運局舉辦之「臺灣美閱讀夯」義賣活動。	會有銷售的壓力仍樂此不疲。 d.百位學生將十萬本書排成臺灣大地圖，本校學生表演相聲於記者會中揭發活動主題與活動意義，會場書籍全數義賣，捐助癌末與重症病童。從學習單中可以檢核學生學會閱讀、合作、分享、關懷。
3.2.2 學生樂於與他人分享有效學習方法	a.製作學習檔案分享學習歷程。 b.閱讀心得分享。 c.創作分享 d.辦理年級體育競賽。 e.辦理各年級校外教學。 f.組訓糾察隊、衛生隊。	a.全校每一位學生都有製作學習檔案，既可記錄學習歷程分享，還能自我檢核，修正改進。 b.全校學生藉由深耕閱讀線上心得發表，與他人快樂分享。 c.1學生在學校刊物、報章雜誌發表創作，藉由創作與人分享。 d.學生學習互助合作與良性競爭。 e.創新學習，感受體驗，快樂學習，勇於嘗試新事物。 f.高年級學生學習自我管理，管理他人的能力。
指標：3.3 主動尋求的學習輔導		
標準	具體做法	詳細說明
3.3.1學生能藉由學習評量，發現自身學習困境	a.定期評量 b.英語評量增加聽力測驗。 c.班級體育競賽。 d.體適能檢測 e.游泳能力檢測 f.學力檢測 g.音樂課直笛評量。	a.藉由平時測驗、形成性評量、期中期末定期評量發現學生學習困境，立即補救教學。 b.全校所有學生英語評量增加聽力測驗，發現學習困境，平日加強耳聽與口說的能力。 c.全校所有學生參加，藉由體育競賽，發現學習的困境，教師進行補救教學。 d.全校學生參加，並上網登錄結果。 e.五、六年級學生接受檢測。 f.六年級學生接受國語、數學與英語檢測。 g.三至六年級學生於期末皆能吹奏教師之指定曲。
3.3.2對於學習困境，學生透過學習輔導尋求解決	a.辦理小型團輔活動。 b.辦理轉學生輔導活動。 c.辦理課後照顧班、攜手班和激勵班。 d.實施補救教學 e.加強弱勢照顧	a.協助學生情緒、交友等困境，加強情緒管理。 b.加強轉入生對學校的認識，協助轉入生適應環境的困境。 c.協助弱勢學生、課業落後學生、回家完成課業有困難的學生，由學校老師協助學生理解、練習、精熟。 d.針對各學科學習落後學生，教師須實施補救教學。 e.為學習弱勢學生申請課輔志工與評量之 讀題服務 。
指標：3.4 善盡使用的學習平臺與資源		
標準	具體做法	詳細說明
3.4.1學生能	a.實施圖書室利用教育與愛媽導讀。	a.圖書室是校內最方便的學習平台，本校學生對於圖書室的高度利用，代表學生對校內學習平台與資

瞭解校內外的學習平臺與資源	<p>b.辦理運動性、藝文性、音樂性表演、競賽與活動。</p> <p>c.辦理運動性、藝文性、音樂性社團</p> <p>d.結合臺北市政府所屬教育單位、社區公共事業。</p> <p>e.康寧國民小學網站、班級網頁與其他教學網</p>	<p>源的了解。愛媽導讀志工團隊亦提供豐富資源。</p> <p>b.表演、競賽與活動是學校的學習平台。教師展現體育、音樂、美術等專長，是校內學生學習的最佳資源。</p> <p>c.學校邀請學有專長教師到校指導學校社團、校隊，是學生學習的校外人力資源。</p> <p>d.校外教學教育單位如天文館、科學館；社區公共事業如社區圖書館、防災教育館、臺北探索館是學生校外學習的資源。</p> <p>e.網路蘊藏豐富的資源，是學生自學與終身學習的平台，本校網頁連結有學習網供學生學習。</p>
3.4.2 充分利用學習資源，解決學習問題，增進學習效果	<p>a.資源班與家長志工</p> <p>b.康寧圖書室</p> <p>c.鼓勵投稿</p> <p>d.康寧國小學習網</p> <p>e.班級網站</p>	<p>a.資源班與家長服務團均能提供學習資源。</p> <p>b.本校實施圖書室利用教育，每一年級各有其教學內容與目標，讓全校學生都能受益。學生善用圖書室與網路數位資源，解決各種學習的問題，增加學習成果。本校圖書室於寒暑假皆不休館，開放借還書，是學生假期中最佳去處，常常座無虛席。</p> <p>c.鼓勵學生投稿，互相觀摩學習。為提升學生寫作能力，校長頒發獎金，鼓勵投稿。</p> <p>d.連結數位學習網，提供老師與學生學習平台，能增進學生學習效果。</p> <p>e.累積學生生活與學習的點滴，是親師生分享學習成果的平台，彼此相互關心、彼此切磋。</p>



認識植物，珍愛自然



五年級器樂演奏



學生學習檔案獲團體第一名

表5 學習成果指標、具體做法及詳細說明關係表

目標：展現豐富多元的學習成果		
策略：奠基學養並加強競爭力		
指標：4.1 學習的基礎能力		
標準	具體做法	詳細說明
4.1.1 學生具	a.參加臺北市深耕閱讀活動。	a.學生在小小說書人、小書創作、劇本創作、閱冠王選拔年年皆獲得多件特優，99年共計3件特優、2

有讀寫算基本能力	<ul style="list-style-type: none"> b.鼓勵學生踴躍投稿。 c.鼓勵參加全國作文比賽 d.參加北市國語文競賽 e.參加漢字小神通比賽 f.參加學力檢測 	<p>件優選、2件佳作、1位閱冠王。</p> <ul style="list-style-type: none"> b.100年度，學生每學期皆有約有10篇文章獲刊登。 c.本校學生有4件作品獲「溫世仁」大賽決賽，1件獲特優。「聯合盃」賽獲全國第一名，難度極高。 d.100年有11項獲獎，有4項皆進入難度最高之前6名。 e.連續兩年獲第一名，獲得總獎金高達40萬元。 f.本校六年級國語、數學檢測結果高於全市均標。
4.1.2 學生具有數位學習能力	<ul style="list-style-type: none"> a.訂有年段資訊課程能力指標 b.舉辦網路閱讀與網路徵文比賽。 c.參加「網路全能益智王學科能力競賽」 d.參加數位學習大賽 e.辦理「大作文」競賽 	<ul style="list-style-type: none"> a.依階段培養學生數位學習能力，三年級為認識電腦及網路概念，四年級為文書處理及電腦美工設計、五年級為簡報製作與網頁製作，六年級為影像處理與動畫設計。 b.1校內網路作文競賽有25人次參加，9人次獲獎；網路查資料競賽有17人次參加，3人次獲獎。 b.2「2011國際小學生電腦創意寫作比賽」有18人參賽，8人入選，2人分獲國際銀牌與銅牌。 c.中、高年級學生連續6年參賽，本校每年約200多人參加。99年抱回高年級第2到第5名，連年得獎。 d.學生參加97年度馬吉數位學習大賽團體組全國賽，榮獲分區第一名及全國第一名。 e.由趙廷箴基金會提供平板電腦，學生學習「語詞」與「成語」之關係，提升作文能力。
指標：4.2 生活的重要能力		
標準	具體做法	詳細說明
4.2.1 學生具有生活管理能力	<ul style="list-style-type: none"> a.組訓糾察隊、衛生隊。 b.保留班級級會，實施學生自治。 c.母親節園遊會及舊愛新歡攤位培養學生消費觀念與理財能力。 d.辦理校際交流、暑期體驗營與畢業參觀活動進行生活教育課程 	<ul style="list-style-type: none"> a.高年級學生學習自我管理，管理他人的能力。 b.學生透過級會，推選出班級幹部，學習管理與自治。 c.全校學生透過園遊會及舊愛新歡攤位，學習正確的消費觀念、金錢管理能力與行銷能力。 d.學生進行外埠教學參觀活動，培養獨立生活自理能力。
4.2.2 學生具有問題解決能力	<ul style="list-style-type: none"> a.辦理學生探索體驗學習活動 b.辦理童軍課程進行問題解決導向課程 	<ul style="list-style-type: none"> a.全校各年級每學期至少辦理一次校外教學，提供學生探索體驗學習機會。 b.學校設有童軍團，提供問題解決導向課程供學生學習。99、100年連續獲選績優童軍團。

	<p>c.童軍團參加宿營或露營活動</p> <p>d.辦理校際交流、暑期體驗營與畢業旅行夜宿</p> <p>e.辦理科學週活動，培養學生解決問題能力。</p> <p>f.開辦科學社團。</p>	<p>c.每年有幼童軍參加夜宿活動，進行烹飪及家事生活體驗學習。</p> <p>d.學生進行校際交流、暑期體驗營等外埠教學參觀活動，培養獨立解決問題能力。連續辦理7年，有6次榮獲成果特優。</p> <p>e.全校學生透過科學實驗與科學週活動，培養解決問題能力。100學年度科展獲佳作。</p> <p>f.帶領學生走進科學殿堂，學會解決問題。</p>
指標：4.3 公民的核心素養		
標準	具體做法	詳細說明
4.3.1 學生具有良好的公民情操	<p>a.實施品德教育</p> <p>b.實施公民法治教育</p> <p>c.辦理法律常識會考</p> <p>d.辦理祖孫週活動</p>	<p>a.透過戲劇、體驗、自省、實踐等方式推動品德教育。</p> <p>b.辦理公民教育宣導、法治教育宣導，保留班級級會，訂有中心德目供班級討論與實踐。</p> <p>c.辦理法治教育法律常識會考，成績優異。</p> <p>d.全校學生透過祖孫週活動表達對家中長輩的孝心。</p>
4.3.2 學生具備社會參與的知能	<p>a.實施讀報教育</p> <p>b.開辦多元社團活動，供學生體驗人際關係互動，學習社會參與。</p> <p>c.辦理多元文化週活動。</p> <p>d.安排班級輪流清掃社區環境。</p> <p>e.辦理校際交流與國際交流活動。</p> <p>f.學生接受邀請到校外參與活動</p> <p>g.參與「樂動小將養成計畫」</p>	<p>a.透過讀報，學生了解時事，與社會連結，參與社會事務。藉由讀報，學生關心時事，成為關心社會、促進社會進步的種子。</p> <p>b.學生參與多元社團活動，體驗人際關係互動，學習社會參與。</p> <p>c.學生藉由多元文化週活動，體驗不同文化內涵，培養參與多元文化社會的能力。</p> <p>d.每天約有100位學生每天打掃校園外環境，愛護社區，體認自己是社區的一份子。</p> <p>e.連續7年辦理校際交流，數度邀請新加坡拉丁馬士小學師生進行國際交流活動，提供學生服務別人，參與公眾事務的機會。</p> <p>f.學生獲邀為社會公益團體表演相聲，號召社會大眾參與公益。97年內政部兒童局邀請本校相聲團隊為網路安全進行宣導；98年3月本校100多位學生接受文化局與捷運局邀請，參與童書義賣，所得捐助癌末與重症病童。學生真正走出校外，親自參與社區公共事務。</p> <p>g.98、99年本校與董氏基金會合作，藉由跑步運動做公益。本校學生參與社會事務意願極高，一學期跑11萬圈，企業捐出11萬元做公益。</p>
指標：4.4 全人的均衡發展		

標準	具體做法	詳細說明
4.4.1 學生具有健康的身心靈	a. 實施體適能檢測 b. 辦理游泳能力檢測 c. 辦理班級體育競賽 d. 參與校外多項運動競賽 e. 辦理校園危機事件演練與防災逃生演練 f. 辦理學生小型團輔 g. 辦理聖誕感恩活動 h. 學生都具有直笛吹奏能力與繪畫能力。	a. 藉由體適能檢測，增進學生對自我體能的瞭解，建立規律運動好習慣。 100 學年通過學生領金質章 3 人、銀質章 12 人、銅質章 56 人。 b. 本校雖無游泳池， 游泳通過檢測率高達 85% 以上。 c. 每位學生均須參加班級體育競賽，每位學生都能通過， 達成率 100%。 d.1 本校桌球隊屢獲全國團體冠軍、雙打、單打冠軍。 d.2 扯鈴隊年年獲得乙組團體特優。 d.3 田徑隊雖位列甲組各大校中之小校，仍能勇奪 99 年度東區運動會壘球擲遠亞軍、賽跑冠軍、田賽總錦標第六名、徑賽總錦標第三名、田徑總錦標第四名。 e. 全校師生每學期均須參加各一次演練。 f. 每學期 160 人次辦理至少 2 梯次（每梯次 10 週）。 g. 聖誕感恩活動讓心靈平靜祥和。 h. 三至六年級學生都需通過直笛吹奏評量，具備一項演奏樂器與繪畫的能力，能抒發心情，陶冶性情。
4.4.2 學生實踐人與自然關係的法則	a. 設置植物解說牌 b. 票選校花 c. 設置生態園(池)提供學生自然生態學習 d. 組織環保小義工 e. 辦理植樹活動 f. 辦理海洋教育	a. 藉由學生學習單，學生認識校園植物。 b. 透過全校學生票選校花活動，教師帶領學生認識校園植物，學生學會珍惜環境，獲國語日報報導。 c. 教師除利用生態園進行課程學習，認識生態、珍愛環境之外，師生還可以種植蔬果，感受豐收喜悅。 d. 環保小義工每日協助環境衛生及環保回收工作，以身作則，親自實踐，發揮影響力。 e. 每年邀請學生參與植樹，學會愛護樹木。 f. 申請教育局「淡水走讀」及「藍色公路」計畫，辦理海洋教育，引領學生領略海洋之美。



東區運動會壘球擲遠第二名



當選品德楷模無比光榮



獲 99 年深耕閱讀特優學校

二、創新做法

(一)創新紮實的品德教育

- 1.以連校長之品德教育著作「爸爸的六十封情書」，改編成劇本，指導學生輪流擔綱演出，製作「品德教育小劇場」，創新實施方式，提高學生接受度。
- 2.於級會時間播放「品德教育小劇場」，供全校師生觀賞。**獲媒體報導。**
- 3.品德教育學習單分低年級與中高年級版本，教師指導學生完成學習單。
- 4.設計學生自省檢核表，由學生、家長、教師三角檢核是否實踐具體行為。
- 5.各班選拔品德楷模，提供學生楷模 1 學習。
- 6.100 年轉型為「品德金學堂」，以本校教師得獎之自編品德教案為素材，拍攝教師示範授課過程，每學期拍攝 2 集，供全校教師參考觀摩，全面性實施，擴大參與，普及成效。
- 7.圖書室設置「誠實箱」，讓學生在購買作業簿時，自動將購買金額投入「誠實箱」，採榮譽制度，形塑高尚品德。

(二)豐富精緻的詩詞教學

- 1.由全校 15 位教師合作，歷時一年半，自編校本詩詞補充教材「康寧詩詞選」。
- 2.「康寧詩詞選」每年級一冊，共有六冊，方便學生每日攜帶使用。
- 3.「康寧詩詞選」內有詩詞原文、導讀、賞析，尤其是「小試身手」為教師依其語文專長精心設計，讓學生動腦，教師可做為形成性評量，觀察學生學習成效。
- 4.每學期兩次國語科定期評量，詩詞學習評量須佔 5%~10%，此為本校特色。

(三)靈活彈性的行政措施

- 1.本校用心辦學，受家長學生肯定，減班速度緩慢，閒置空間嚴重不足。
- 2.100 年開始，課輔班轉型為課後照顧班，照顧時間延長至晚上 7 點，所需教室增加，原先之課外社團場地因此受到影響，場地嚴重不足。解決策略為優先利用專科教室，若仍不足，則借用班級教室，以低年級優先借用，其次中年級。以學生學習為主體，**提供適性發展機會。接受訪視獲評課後照顧績優學校。**
- 3.全校體育課上課場地如遇晴天則堪稱充裕，若天候不佳則嚴重不足。解決策略為針對可利用之室內場地如體操教室、舞蹈教室、活動中心、地下室、穿堂等，排定「體育課使用場地分配表」供體育教師運用，充分利用現有空間，發揮最大效益，**以學生學習為優先，提供公平學習機會。**
- 4.本校未設有游泳池，解決策略為借用鄰近學校游泳池進行游泳教學，因須配合該校，故集中在 2 個月內的每天上午安排游泳教學，每次教學為 2 節課，因此每遇游泳課時，勢必影響其他原有課程。解決策略為彈性排課，**以學生紮實學習為首要考量。**
- 5.本校學生參加北市多語文競賽往往缺乏指導教師，並非本校教師缺乏教育熱忱，而是教師自認專業不足。解決策略為鼓勵參加教師研習，成立教師社群，本校於 100 年 3 月成立「口語表達精進教學社群」，即有 16 位教師參與。100 年 8 月邀請具專長教師指導學生，請有意願之教師參加研習並擔任助教，學生

成績亮眼，較前一年進步之外，也藉此培訓指導教師，教師皆有意願繼續指導。

(四)溫馨全面的弱勢照顧

- 1.本校雖位處內湖區經濟活動頻繁地區，因大環境不景氣，仍難免有經濟弱勢或弱勢族群之家庭與學生。
- 2.大部分經濟弱勢或弱勢族群之學生皆有學習落後之情形，解決策略為廣開攜手激勵班、課後照顧班，弱勢生免費優先參加，**課後照顧班於開學當天即開班。**
- 3.年年為弱勢生申請獎助學金，邀請志工為學習弱勢學生提供課業補救教學與定期評量之讀題服務，為弱勢生開辦寒假閱讀營。
- 4.**弱勢生教科書、簿本與美勞材料皆有補助或免費，參加校外教學、校際交流皆享有免費或優惠。**
- 5.**為弱勢生提供小型團輔、個案輔導與諮商服務，不只重視課業輔導，更重視心理層面輔導。**

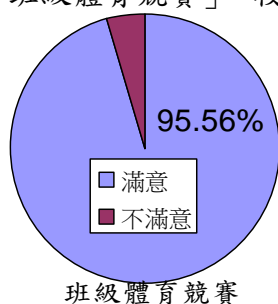
肆、優質成果

一、目標達成

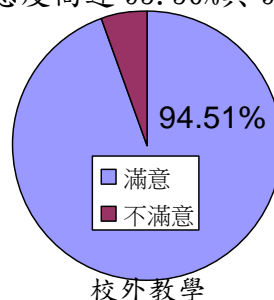
目標（一）創造適性發展的學習機會

*結合家長人力、物力資源，以學生為主體，提供紮實、多元整全的學習機會，並重視普遍參與

- 1.班級體育競賽、五年級器樂發表、六年級英語學習發表、三至六年級直笛吹奏期末評量、詩詞背誦，**都是每生參加，一個都不少。**
- 2.雖場地不足，仍借用班級教室，**開辦課外社團共 20 餘團，每年參加學生人數達 590 人。課後照顧班有 10 班，具弱勢身分者完全免費，每年提供照顧服務達 270 人。攜手班 1 班及英語激勵班 6 個班，每年提供照顧服務達 86 人。資源班協助特殊生學習環境與照顧，共開兩班。**
- 3.提供學生主動探索創造的學習機會，**每年有 200 人參與全能益智王競賽。**
- 4.善用社區資源如兒童育樂中心、天文台、美術館、大溪老街、自來水博物館、臺灣故事館、郭元益糕餅鋪等，配合教學，辦理校外教學活動。
- 5.**本校無游泳池，與鄰近內湖國中合作，借用其游泳池並彈性調整課表，實施本校高年級游泳課教學。參加臺北市 97 學年度國小東區運動會游泳錦標賽榮獲國小男生組 100M 仰式第六名。**(其他成績請見 p. 27-p. 28)
- 6.本校有 5 名學生參加團體類「非學校型態實驗教育」，**本校除與該中心保持良好夥伴關係，提供資源與協助，本校導師更時時關心學生，學生也定期回校參與評量與活動。教育局曾副局長訪視後特別表示讚許。**
- 7.學生對於「班級體育競賽」、「校外教學」的滿意度高達 95.56%與 94.51%。
見右圖。

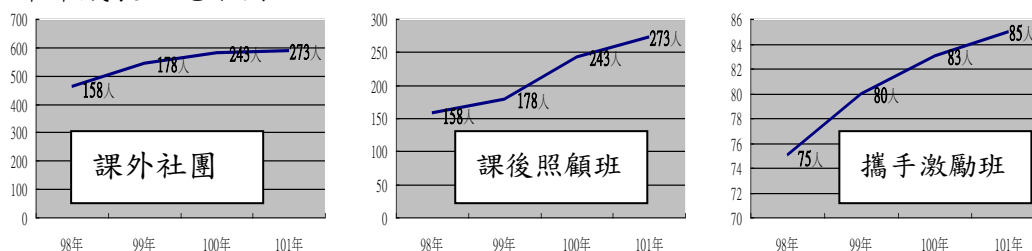


23



校外教學

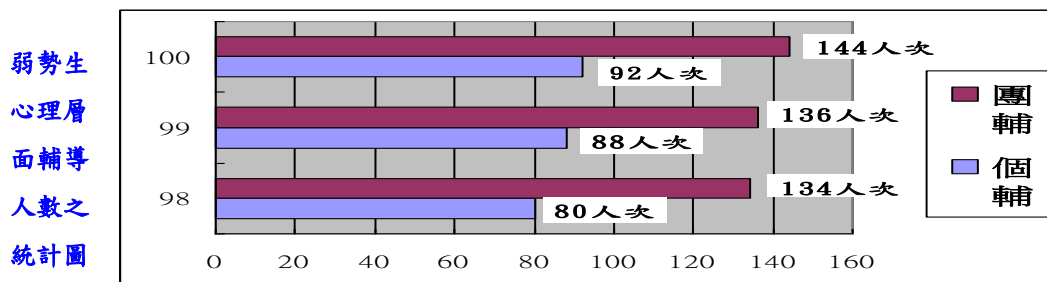
8. 課外社團、課後照顧班與攜手激勵班皆受到學生喜愛與家長肯定，人數年年成長。見下圖。



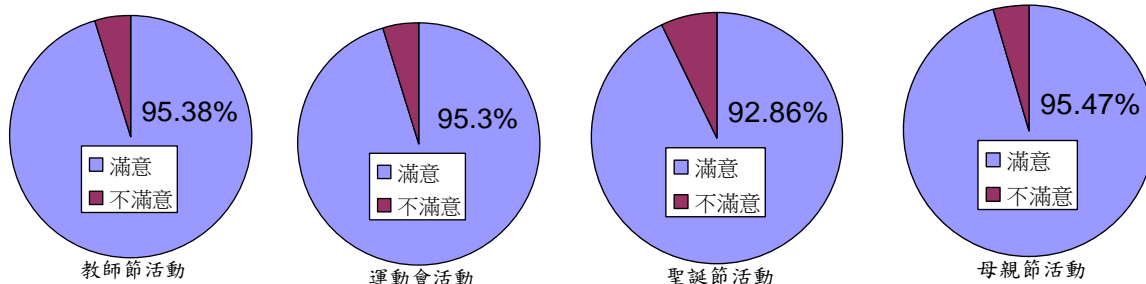
目標 (二) 培養積極樂觀的學習態度

*培養學生積極正向、合作分享、尊重他人、關注環保、回饋社會、多元參與的學習態度，兼具本土關懷與全球視野

1. 邀請新加坡拉丁馬士小學進行參訪；與新湖國小合辦深耕閱讀臺北與臺東富山城鄉交流活動，鼓勵 41 位學生與他人互動，互相觀摩學習。
2. 辦理校際交流（每年 72 位學生）與自然生態暑期體驗營（每年 40 位學生），學生透過體驗活動，學會互相尊重、合作分享、珍愛自然生態環境。
3. 每二年母親節前夕辦理園遊會，由 3-6 年級各班設攤，多數為家中玩具、用品之義賣，學習消費也學習合作並藉此捐助公益，幫助他人，對社會有所貢獻。**99 年度捐出義賣金額中 34,263 元給學校仁愛基金帳戶。**
4. 舉辦全校性身心障礙體驗活動—左手日活動，讓學生學會體諒、尊重他人。特殊學生參與學校學習與各種活動，如校外教學、參觀活動、體育表演會、學習成果發表…等，與一般孩子一樣有相同的學習機會。本校教生採融合式教學，大部分時間於普通班上課。**98 年本校有三位同學長期協助班上多重障礙同學，獲國語日報肯定為「校園守護天使」。**
5. 辦理「多元文化週活動」，透過展覽，介紹各國飲食、民俗文化、風土民情等等。運動會班級進場時，各班選定一個國家為主題，全班學生裝扮成該國國民裝扮，深度了解各國文化。
6. **本校童軍團為臺北市少數親子團**，家長全力支持且親自參與，透過團體活動與體驗學習，不但習得多元技能且培養學生樂觀進取、負責積極、服務關懷等良好品德，學生與家長皆高度參與，**並兩度獲得績優童軍團。**
7. **為弱勢生提供小型團輔與個案輔導，不只重視課業輔導，更重視心理層面輔導。98-100 年服務 134 名弱勢生人數之統計請見下圖。**



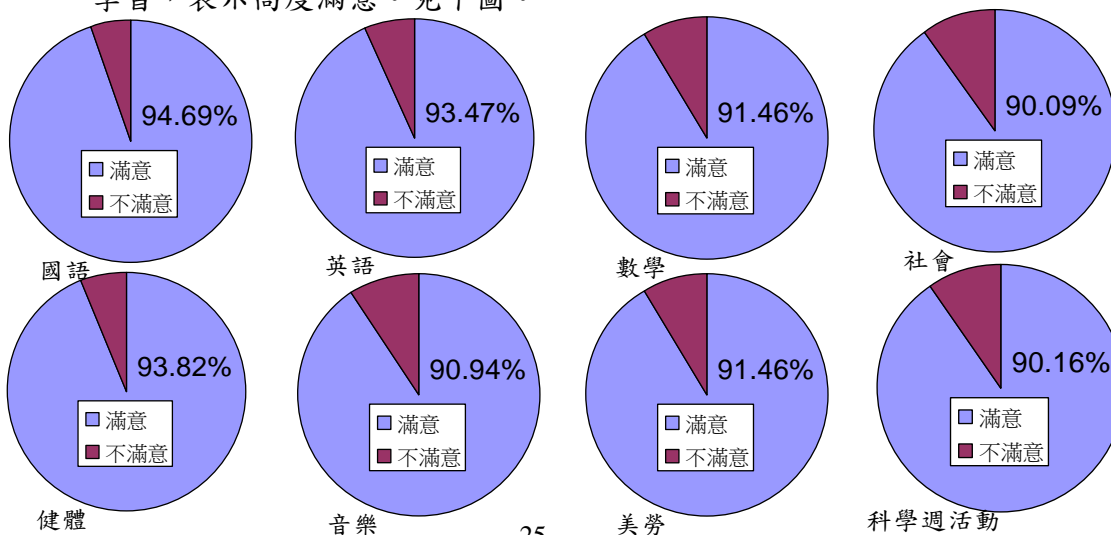
8. 教師節、運動會、聖誕節、母親節等節慶活動皆全校參與，學生滿意度高，咸認能學習到尊重、合作、感恩與孝順等優良品德。見下圖。



目標 (三) 習得精進有效的學習方法

*教導學生習得各類學習方法、學生能勇於嘗試並創新學習，藉由學習評量發現問題，利用學習資源，解決學習問題，增進學習效果

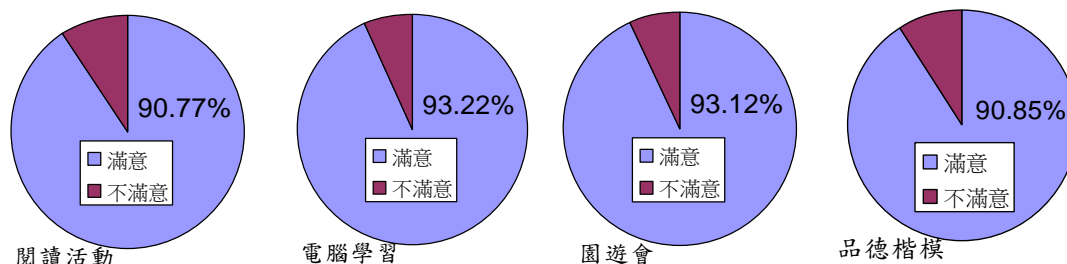
- 本校學生國語、數學學力檢測均高於全市均標。**100 年度每學期平均有 10 件作品 (含繪畫) 上報。**三-六年級英語定期評量皆加考英語聽寫。**每年舉行多語文競賽，全校有 421 人次參加。**
- 學生運用邏輯思考能力並發揮創意，自製科學玩具，參加紙飛機射遠、竹槍競賽、空氣砲大賽、護蛋安全著陸等活動。**提供學生主動探索創造、實際動手操作的機會。每一項皆與課程目標、教師教學、學習評量緊密結合。全校每一位學生都必須參加。**
- 每年固定四月舉辦器樂觀摩，所有五年級學生演奏樂器互相觀摩，全校學生共同欣賞。上下學期各辦理一次美術創作展比賽，**每次約 634 人參加。**每年參加五項藝術競賽的美術比賽、舞蹈比賽**每年參賽作品約 20 件。**對外競賽成績優異，**100 年舞蹈比賽獲全國雙料冠軍、101 年再獲個人第一名與第二名。**
- 全校每一位學生都有製作學習檔案**，既可記錄學習歷程分享，還能自我檢核，修正改進。藉由平時測驗、形成性評量、期中期末定期評量發現學生學習困境，立即補救教學，**101 年獲學生學習檔案獲團體第一名。****開設課後照顧班 10 班、攜手班 1 班及英語激勵班 6 班**，指導課業學習落後之學生，學生能得到適當學習與發揮。
- 數位學習網、班級網站、圖書室、資源班與家長服務團均能提供學習資源。**本校圖書室於寒暑假皆不休館，是學生最佳去處，常常座無虛席。**
- 學生對於國語、英語、數學、社會、健體、音樂、美勞與科學週活動的學習，表示高度滿意。見下圖。



目標(四)展現豐富多元的學習成果

*培養學生具有讀寫算基本能力、數位學習能力、生活的重要能力、生活管理能力、問題解決能力、公民的核心素養、良好的公民情操、社會參與的知能、全人的均衡發展、健康的身心靈、實踐人與自然關係的法則

- 1.學生在小小說書人、小書創作、劇本創作、閱冠王選拔年年皆獲得多件特優。每學期平均有 10 篇文章獲刊登。參加溫世仁全國作文競賽，有 4 件作品獲入選決賽，1 件特優。獲聯合盃全國作文比賽第一名。北市多語文競賽一向能保持佳績，曾獲本土語言類團體組第三名。101 年獲閩南語戲劇第二名。漢字小神通競賽困難度極高，本校學生團隊於 96 年、97 年皆獲得第一名，2 次獎金共 40 萬元。學力檢測結果高於全市均標。
- 2.校內網路作文競賽有 25 人次參加，9 人次獲獎；網路查資料競賽有 17 人次參加，3 人次獲獎。其中 1 人獲得臺北市國中小網路閱讀心得特優。參加 2011 國際小學生電腦創意寫作比賽獲國際銀獎與銅獎。
- 3.連續 3 年參加亞卓市全能益智王科學能力競賽，每年約 200 多人參加，榮獲 97 年度全國北區高年級班際組冠軍、中年級班際組囊括冠、亞、季、殿軍，99 年獲第二名到第五名。參加 97 年度馬吉數位學習大賽團體組全國賽，榮獲分區第一名及全國第一名。
- 4.透過自治制度、園遊會、教學參觀、校際交流、體驗營、幼童軍等活動，學生學會生活自理，自己解決問題。
- 5.透過戲劇、體驗、自省、實踐等方式推動品德教育。
- 6.學生在體育方面的學習，不論桌球、扯鈴、田徑、游泳等，參加競賽皆能有亮眼的表現，成效卓著。見 p. 27-p. 28。
- 7.對於閱讀活動、電腦學習、園遊會活動、品德楷模選拔方面的學習，高達九成以上的學生皆認為能獲得學習成果。見下圖。



二、創新成果

以下分就本校特色課程**品德教育**、**深耕閱讀與體育教學**說明創新成果：

(一) 創新的品德教育

本校藉「品德小劇場」、「品德金學堂」、「親子我最像」、前校長親撰「康寧家書」與「臺灣美閱讀夯」義賣活動創意推動品德教育，品德教育成效實不易立竿見影更難以量化，謹以下列較具體之成果代表本校品德教育近年來之具體成效：

- 1.本校無中輟生，學生違規事件明顯減少。

- 2.本校榮獲 **98 年臺北市「品德教育推動績優學校」**，為臺北市唯一獲獎之國小。
- 3.本校榮獲 **98 年教育部「全國品德教育推動績優學校」**肯定。
- 4.本校榮獲 **99 年親子天下推薦為品德典範學校**。
- 5.品德教育小劇場、「親子我最像」攝影大賽、「臺灣美閱讀夯」、暑期憲明生態體驗營活動義賣活動**皆獲媒體報導**。
- 7.學校用心推動品德教育，獲得家長肯定與支持，帶動家長重視品德教育風潮，家長也樂意投入資源支持學校，正向參與學校活動。
- 8.家長服務團前團長肯定本校推動品德教育：**「學校大力推動品德教育，融入生活與身教中，學生在生活中體驗學習，品德教育得以落實，學生在潛移默化中陶冶優良品德，自然個個循規蹈矩，成為好學、有品的康寧人。」**

(二) 紮實的體育教學

透過本校紮實的體育課程實施計畫、分年段具體目標，各年級班級體育競賽與創新做法「樂動小將」樂跑計畫，體育教學成效卓著。

- 1.校內雖無游泳池，改和鄰近國中合作，並彈性調整課表，克服困境。參加臺北市內湖區游泳分齡錦標賽成績大放異彩，**97 學年度東區運動會游泳錦標賽榮獲 100M 仰式第六名。臺北市第八屆市長盃校際游泳大隊接力競賽第 11 名、101 學年度國小東區運動會游泳賽男童 100M 自由式第七名、100M 仰式第八名。**
- 2.運動場地雖不足，排定「體育課場地使用分配表」，分學年、晴天、雨天彈性運用現有校內場地，平日扎實推展體育教學，學生學習成效佳。
- 3.**東區運動會**由松山、信義、南港、內湖四區學校參加，本校班級規模雖位列甲組，其實居於甲組之末，以此先天之劣勢，能締造以下佳績誠屬不易。

99年	100M第一名、100M第四名、400M接力第三名、800M接力第八名、跳遠第二名、壘球擲遠第二名、跳遠第八名、徑賽總錦標第三名、田賽總錦標第六名、田徑總錦標第四名、精神總錦標特優。
101年	女童甲組跳高第五名、女童甲組跳遠第六名、女童甲組400M接力第七名；男童甲組100M第七名、男童甲組200M第六名、男童甲組跳高第七名、跳高第八名、男童甲組400M接力第七名、男童甲組800M接力第八名。

- 4.如此學校規模能在**臺北市中小學聯合運動會**獲得以下佳績更是難能可貴：

100年	小女組100M金牌、200M銀牌、田徑總錦標第五名。
------	----------------------------

- 5.**桌球隊**更是屢獲全國冠軍，成績如下：

97年	教育盃團體冠軍 、青年盃團體亞軍、 蝴蝶盃單打冠軍 、 Joola盃全國團體組冠軍 、 國語日報盃全國單打冠、亞軍、雙打冠軍 。
98年	全國少年菁英賽單打冠軍 、 蝴蝶盃單打冠、季軍、雙打季軍 、 教育盃單打季軍 、 自由盃團體冠軍 、 入選少年國手 、 Joola盃全國團體組季軍 、 單打第3名 、 國語日報盃單打季軍 、 中正盃團體第5名 。
99年	全國少年菁英賽預賽單打冠軍 、 決賽單打亞軍 、 蝴蝶盃單打亞軍 、 雙打亞軍 、 教育盃團體冠軍 、 自由盃單打季軍 、 Joola盃全國團體第5名 、 全國中正盃團體殿軍 、 北市中正盃團體季軍 、 國語日報盃團體亞軍 、 單打冠軍 。

100年	教育盃甲組冠軍、全國少年菁英北區預賽：四年級組冠軍、六年級組第三名三年級組第五名、四年級組第七名、自由盃團體亞軍、單打冠軍、雙打季軍、青年盃團體季軍、國語日報盃團體第五名、單打第三名。
101年	全國少年桌球菁英賽北區預賽國小男生勇組第一名、國小女生智組第三名、兒童男生組第五名、國小女生勇組第七名、蝴蝶盃單打亞軍、全國少年桌球菁英賽決賽國小女生智組優勝、自由盃單打冠軍、教育盃桌球賽女童甲組亞軍、五年級男童組第七名、少年桌球國手選拔暨排名賽第一名。

5. 榮獲教育部 99 年度評定「全國體育績優學校」。

6. 家長會前會長肯定本校戮力推動體育：「學校不僅在桌球方面的成績亮麗，各項運動也都表現不俗，尤其是學校沒有游泳池，檢測通過率也能高達 85%並獲得大獎，端賴全體教師對體育教學的重視與努力。」

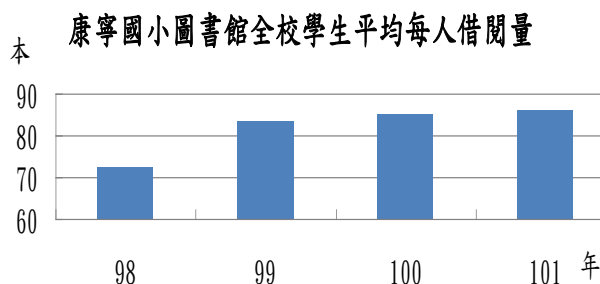
(三) 多元的深耕閱讀

學校為提升學生閱讀興趣，規劃多元策略，多年來成效斐然，學生獲獎無數，本校榮獲臺北市兒童深耕閱讀計畫成果展團體99年度特優，圖書借閱自98年度的72.3本/人增加至101年度的86本/人，充分表現提升學生閱讀興趣的成果。學生參加漢字小神通競賽、全能益智王大賽、大作文比賽、聯合盃作文比賽、溫世仁作文大賽皆獲得全國第一名殊榮與最高榮譽。

康寧國小圖書室全校學生平均每人借閱量							
98年	72.30本	99年	83.54本	100年	85.26本	101年	86本

多元策略如下：

1. 圖書室利用教育長期扎根
2. 「愛媽導讀團」深入導讀
3. 統計閱讀排行
4. 我愛閱讀寫心得分享
5. 「閱讀小偵探」推薦好書
6. 師生捐書到偏鄉
7. 獅子會與家長慷慨捐贈圖書
8. 購置豐富班書
9. 本校圖書室於寒暑假皆不休館，102年開辦寒假閱讀營提升弱勢生閱讀素養。
10. 自編「康寧詩詞選」，全校推動詩詞教學。
11. 舉辦「慶元宵，猜燈謎」結合燈謎與文學鼓勵閱讀。
12. 參與文化局「臺灣美閱讀夯」活動，鼓勵閱讀並合公益。
13. 辦理「數位學生證結合市圖借閱證」，為101年度唯一獲邀由市長頒獎之國小。
14. 邀請新加坡「拉丁馬士」小學師生參訪，相互交流閱讀活動心得。
15. 辦理「與作家有約」，邀請美國紐柏瑞獎「碎瓷片」作者蒞校與學生互動。
16. 獲得「溫世仁」作文大賽全國特優與「聯合盃」作文比賽全國第一名的學生陳姿瑜表示：「學校對閱讀非常重視，打造學生喜愛閱讀的環境，蓄積利於學生閱讀的養分，自然能培養學生閱讀的習慣，進而熱愛閱讀享受閱讀之樂。」



		
<p>自編、自拍、自製品德教育教材，提升學生興趣</p>	<p>閱讀結合公益、社會參與、回饋社會</p>	<p>桌球屢獲全國冠軍，培育多位少年國手</p>
		
<p>參加全能益智王競賽，6年來屢獲大獎</p>	<p>學習多元文化，閩南語戲劇獲101年臺北市第二名。</p>	<p>國際電腦創意寫作比賽榮獲國際銀牌與銅牌</p>

省思與展望

教育以學生為主體，學生學習應求均衡、普及、深入有成效，本校在學生學習方面一向用心與創新並隨時自我檢核以求改進，深受親師生肯定。未來仍會在堅實基礎、美好成就上繼續向前開創，於欠缺不足、尚待精進處持續努力改進。

展望未來，我們有以下期許：

(一) 繼續開辦多元且有助學習的課外社團

本校大部分學生與家長對於社團都給予高度肯定，也希望能提供更多的選擇和參加的機會，因此，未來會在場地使用上全力彈性配合，朝新增多元適合學生學習之社團繼續努力，滿足學生全方位學習之需求。

(二) 持續規劃創新活潑有成效的學習活動

卓越、創新、服務、快樂是本校願景，學生是教育的主體，教師應以有效學習為教學目標，持續不斷規劃設計更創新更活潑且具有成效的學習活動，以提升學生學習興趣，強化學生學習成效，追求教師卓越的教學效能。

結語

本「好學 有品 樂康寧」方案整合行政、教師、家長及社會資源，提供學生適性發展的學習機會、培養積極樂觀的學習態度、習得精進有效的學習方法、打造全人發展的學習成果，讓康寧的孩子都能健康成長、快樂學習、適性發展、內外兼俱，都能成為有學識、有品德、健康快樂的二十一世紀好國民！

附件一

臺北市內湖區康寧國民小學 學生學習 調查表--滿意度統計結果

題次	學生問卷	作答人數	滿意人數	滿意度
1	園遊會的活動，我從中了解使用金錢的觀念。	1148	1069	93.12%
2	愛媽導讀的活動，讓我對閱讀更有興趣。	1148	1036	90.24%
3	在校外教學的活動中，讓我獲得比課本內容更深入與更真實的學習。	1148	1085	94.51%
4	音樂課的學習讓我至少學會了一樣樂器，也懂得如何欣賞音樂。	1148	1044	90.94%
5	班級內的閱讀活動，能幫助我一直保持閱讀的好習慣。	1148	1042	90.77%
6	教師節的活動提醒同學要尊敬師長，而我也能做到。	1148	1095	95.38%
7	聖誕節的活動提醒我們應該關心別人、感謝別人，而我也能做到。	1148	1066	92.86%
8	在運動會的過程中，我學會了尊重別人和互相合作的重要。	1148	1066	92.86%
9	在母親節的活動中，我知道了親情的偉大與重要，我會更孝順。	1148	1096	95.47%
10	在學校的打掃活動中，我知道愛護整潔的重要，也會感謝打掃的人。	1148	1027	89.46%
11	「小鹿卡」和「班級榮譽卡」鼓勵同學追求榮譽，做個好學生。	1148	1075	93.64%
12	「品德楷模」鼓勵同學養成優良品德，學會尊重他人，做個好孩子。	1148	1043	90.85%
13	在運動會的過程中，體育課的學習對我很有幫助。	1148	1094	95.30%
14	每一年的年級體育競賽，讓我至少具備了基本的運動能力。	1148	1097	95.56%
15	我認為我在語文課方面聽、說、讀、寫的能力一年比一年進步。	1148	1087	94.69%
16	我認為我在數學課方面計算、理解與應用的能力一年比一年進步。	1148	1050	91.46%
17	社會課的學習讓我對生活週遭的人、事、物更了解，也更關心。	797	718	90.09%
18	健體課的學習讓我學會很多運動技能，也知道保持健康的方法。	1148	1077	93.82%
19	本土語言課的學習讓我多學會一種語言，也會尊重其他族群的人。	1148	1037	90.33%
20	英語課的學習讓我學會了外國語言，也知道應該尊重外國人士。	1148	1073	93.47%
21	每一年的科學活動，讓我有實際操作的學習，對科學也更有興趣。	1148	1035	90.16%
22	美勞課的學習讓我學會很多技巧，也懂得如何欣賞美術。	1148	1050	91.46%
23	電腦課的學習讓我學會很多資訊技能，也知道網路安全與禮節。	797	743	93.22%
24	「寒暑假我愛閱讀」的閱讀記錄，讓我更愛閱讀。	1148	1005	87.54%
25	「康寧詩詞選」的詩詞欣賞，對我在語文方面的學習更有幫助。	1148	1022	89.02%