

# 臺北市 102 年度優質學校參選資料

## 單項優質獎：資源統整



### 臺北市內湖區康寧國民小學

張素花 阮秋木 許進興  
詹瑞璟 黃聰欽 王筱雯

中 華 民 國 102 年 2 月 20 日

## 目 次

<b>壹、基本現況</b>	-----	3
一、設校歷史	-----	3
二、社區環境	-----	3
三、學校規模	-----	4
<b>貳、優質目標</b>	-----	4
一、背景分析	-----	4
二、具體目標	-----	6
<b>參、具體做法</b>	-----	7
一、實施內容	-----	7
二、創新做法	-----	22
<b>肆、優質成果</b>	-----	23
一、目標達成	-----	23
二、創新成果	-----	28
三、結語	-----	30

# 八方活水齊心入 打造優質康寧人

## 摘要

古有所謂「三十而立」之說，表示一個人在三十歲時，正是充滿著英姿煥發、旭日東昇的氣概，對一所學校的發展而言，亦是三十有成，更能展現其無比活力、朝氣蓬勃的氣息。康寧國小一直以來朝向「卓越」、「創新」、「快樂」、「服務」願景前進，結合親師生共力共願，一起規劃希望未來的理想藍圖，以「學生」為中心，以「追求最高品質」、「創造多元成就」為方向，引領康寧全體親師生及社區，資源統整群策群力，建構一個充滿歡樂有品的校園，讓每一位康寧孩子都能健康成長、快樂學習，適性發展、內外兼優，開展康寧更寬廣的視野與永續發展的可能性。進而達成以下方案目標：

- 一、擴大引進活水資源，建立和諧夥伴關係
- 二、進行資源合宜分配，提升學校辦學績效
- 三、妥善統整資源運用，豐富優質學習內涵
- 四、發揮活水資源效益，永續康寧特色風貌

以此為資源統整之目標，期盼藉由方案的實施，不斷感召家長與社區，讓愛與奉獻之活水資源引進校園，並不時激發師生將生命活水再回流社區，使社區豐盈發展。體現在校園學習環境的營造改善、教師課程設計與教學品質的強化，以及學生學習內涵的全面提升和展現行政效率的優質校務發展。因此，本校資源統整的創新成效如下：

- 一、創新特色課程，深化教學內涵
- 二、開辦多元活動，活化學習能力
- 三、精進教師教學，強化專業知能
- 四、佈建系統網絡，提升行政效能
- 五、營造友善校園，美化學習環境
- 六、統整內外資源，永續校務經營



關鍵詞：資源統整 優質學校 康寧國小

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

在時光的恆流中，教育始終載運著每個時代的理想，有時緩緩前進有時卻快馬奔騰般的躍進。康寧國小走過32年的歲月，從經濟起飛的60年代，到「全球化」、「在地化」概念的21世紀；歷經無數教育前輩胼手胝足的辛勤耕耘，面對環境變遷與知識經濟、多元智慧、終身學習等教育思潮的粹練，康寧國小已然茁壯、邁向卓越。本校重要發展階段如下：

#### (一) 創校維艱 筚路藍縷期：民國 68 年至民國 77 年。

本校創立於68年，創校元老戮力興建校舍、廣植樹木、美化校園，活動中心及運動設施，亦逐步完成，及擘畫學校發展藍圖、典章制度，為「溫馨、和諧、進步」的新學校，奠定良好的基礎。並於74年成立附設幼稚園二班。

#### (二) 親師合作 教育蓬勃期：民國78年至民國87年。

時值臺灣經濟起飛，教育上亦積極發展教學上的創新與突破。本校81年設立資源班，協助特殊需求學生學習與發展潛能；隨著資訊科技的發展，82年第一間電腦教室建置完成，開始發展資訊教育；此期間提倡家庭教育與學校教育相結合，開辦媽媽教室並成立家長服務團，建立愛媽導讀制度；康寧國際獅子會發起捐書活動，充實本校圖書。

#### (三) 改革開放 教育多元期：民國88年至民國97年。

隨著政治解嚴，學校教師會成立、校長遴選制度的改變，學校教育亦展現改革開放的活力。86年開始試辦英語教學、加強本土語教學，88年引進小班教學精神，落實精緻教育理念；積極推動體育教學，舉辦「康寧盃」桌球賽與「康寧盃」羽毛球賽。隨著九年一貫課程的改革，學校積極運用社區背景，透過學校本位課程的形塑，營造學校特色。96、97連續二年榮獲臺北市文化局主辦「漢字小神通」冠軍。

#### (四) 發展特色 追求卓越期：民國98年迄今。

參與教師專業發展評鑑，提升教師專業知能，鼓勵成立教師學習社群，推展品德教育、鼓勵學生多元發展，98年榮獲教育部頒發「全國品德教育績優學校」獎；99年度獲「親子天下」推薦為「品德典範學校」、榮獲教育部頒發「全國體育績優學校」獎、獲深耕閱讀計畫成果展團體特優。101年獲教師教學檔案暨學生學習檔案競賽團體第一名；96~101年參加「全能益智王」連年皆獲大獎。

### 二、社區環境

(一) 社區型態：本校學區主要分布於紫雲、紫星、清白三里，有熱鬧繁華的日湖商圈，也有寧靜自然的住宅區，屬於住商混合型社區，以學校為界，一邊為傳統社區，一邊為高樓大廈區，融合了傳統文化與工商新興文化。

(二) 社區人文：鄰近內湖國中、方濟中學、文德女中、達人女中、國防醫學院、三軍總醫院、防災教育館、碧湖公園、大湖公園、碧山巖、內湖文史工作室及內

湖科學園區等機構，校外人文、自然環境提供學生學習資源豐沛，可謂得天獨厚。

(三) 本校居內湖區中心位置，位於捷運文湖線內湖站週邊，交通方便四通八達。



### 三、學校規模

- (一) 班級數：普通班46班、資源班2班、幼稚園4班，共計52班。
- (二) 學生數：1,255人
- (三) 人員編制：校長1人、教師95人、職員工17人，合計有113人。
- (四) 教師學歷：碩士學位26人、研究所進修中7人。
- (五) 學校空間：學校佔地面積19,858平方公尺，普通教室52間、專科教室20間、圖書室1間、活動中心1間、故事屋1間，無游泳池。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

#### (一) 資源統整背景

我們常說，教育成功的關鍵，在於「用心」做孩子的典範！然而，究竟這份「用心」所指為何？學校如何開發資源、培育人才？如何讓每個學生的學習都能得到最好的照顧與發揮？秉持讓康寧的每一個孩子「快樂、卓越」的價值和信念，97學年度開始，即積極著手規劃、逐年實施本方案。所謂「人心齊，泰山移」，任何一項工作都是由一個系統，而不是個人完成的。因此，透過團隊精神的開發和利用，推動組織不斷前進和發展，充分發揮組織人力、財力、物力……的各項資源優勢，達到「1+1>2」的目標。

因體察學校在現有的有利條件和優良績效上，仍存在些許不利因素以及亟待改變提升的地方。因此，透過「家庭、學校、社區」八方資源活水的取得，再投入全校成

員「專業、熱誠、行動」的分配運用，將方案融入在學校行政運作、教師教學及學生學習之體系中，系統的、持續的、穩健的一步步耕耘，並逐漸達成方案目標。

以下簡述方案背景：

- 1. 社區連結欠周延，合作效益未彰顯：**康寧國小是一個融合了傳統文化與工商新興社會文化的社區學校，周邊文教型態資源豐富，社區鄰里文化傳統多樣，可惜未能善加連結運用，社區資源無法有效引進、統合與運用，導致合作效益不彰，十分可惜！
- 2. 弱勢家庭學生多，拔尖扶弱迫切需：**小學部近 1200 人中，隔代教養、單親家庭、新移民子女、中低收入戶、身心障礙等約 220 位，約佔全校學生 20% 弱。不少家長忙於生計，對孩子的關懷教導，難免較力不從心，不知道如何教，也沒有時間陪伴，對於孩子身心成長所需的學習資源供給更為不足，有待學校提供資源與照顧；同時，針對普遍學生的學習競爭力皆亟需學校全面關照。
- 3. 教師傳統且保守，專業知能待提升：**本校教師普遍認真負責，學校文化溫馨和諧，但自教育思潮開放以後，許多教師依然固守傳統，思維無法創新突破，導致內外衝擊交加，面對層出不窮的教育問題和家長的專業質疑壓力倍增，顯然在專業知能上亟需提升與增強。
- 4. 校舍設施老又舊，學區競爭頗不利：**本校學區附近有新湖國小、大湖國小、麗湖國小，都是新建學校，校舍美觀設備新穎，尤其緊鄰的麗湖國小 94 年招生，對康寧國小無異投入了震撼彈；反觀當年的康寧國小校舍老舊、操場跑道斑剝、中庭花園雜亂、角落陰暗危險、廁所老式有礙觀瞻、殘障設施不全（無電梯），硬體設備條件非常不利於學校發展。

覺察上述情形，再依本校現有情境與條件，擬訂「八方活水齊心入，打造優質康寧人」之目標及策略，期能逐步達成方案目標，分析結果如表 1：

表 1 資源統整 SWOT 分析

項目	優勢 (S)	劣勢 (W)
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生喜好活動體驗課程。</li> <li>2. 部分越區就讀學生，家長關心孩子教育。</li> <li>3. 學生天真可愛，可塑性高。</li> <li>4. 學生與父母師長一起學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數學生缺乏獨立學習及生活自理能力。</li> <li>2. 問題家庭漸增，學生行為極需輔導。</li> <li>3. 抵擋網路誘惑定力薄弱。有些父母過度保護孩子，自我意識高，合群性較弱。</li> </ol>
內在因素 教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師平均年齡相當年輕，充滿活力。</li> <li>2. 各領域優秀教師秉持教育熱忱及專業精神提攜後進。</li> <li>3. 安排學有專長的老師帶領各種團隊豐富教學內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近年來教學經驗豐富的資深教師均退休，在經驗傳承下恐有斷層。</li> <li>2. 班級級務繁重，教師難以注入大量心力從事研究進修工作。</li> </ol>
教學設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逐年編列預算增添各項設備以符教學需求。</li> <li>2. 班班有電腦，有電視並互相連線。</li> <li>3. 軟硬體更新，錄影帶並已轉成 VCD。</li> <li>4. 圖書豐富，社區捐書踴躍。</li> <li>5. 桌球教學設備齊全，數量充足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分教室設備老舊，需汰舊換新。</li> <li>2. 部分教師未充分應用教學設備。</li> <li>3. 班班有電腦需人力支援維修工作。</li> <li>4. 缺游泳池。</li> </ol>

	組織文化	1. 行政人員有理念，積極熱心規劃業務。 2. 學校組織氣氛溫馨和諧，有活力、有創意。 3. 教師樂於學習新知，主動發揮專長嘉惠學生。	1. 教師工作繁重，進行行動研究時間不足。 2. 課程計畫時間不足，不利班群協同教學之實施。
外在因素	項目	機會 (O)	威脅 (T)
	學區環境	1. 家長服務團大量人員協助學童上下學安全。 2. 捷運通車後，往返市中心參觀或學習將更快捷。 3. 利用附近山水古蹟，實施校外教教學。	1. 校門口位於 T 型路口，巷道狹窄，交通甚為擁擠。 2. 學校附近大樓林立，活動空間較小。
	家長參與	1. 家長會法制化，強化親師合作，辦理家長成長班，發展課程內涵。 2. 利用班親會溝通，加強親師溝通，鼓勵多元成就。 3. 社區背景較優勢之家長，加入家長會行列，帶動學校成長動力。 4. 家長進入班級，協助發展班級特色。	1. 弱勢族群親職教育不易收效。 2. 部分家長關注學科成就，帶給老師極大壓力。 3. 單親及外籍配偶家庭增多。
	社會資源	1. 學校積極參與社區活動。加強學校與社區內各單位之聯繫、整合，應用各項資源。 2. 康寧獅子會、內湖紳士協會，給予學校充分物力、人力資源。	1. 教育經費將更短缺，技工工友人力將更趨精簡。

## 二、具體目標

「八方活水齊心入，打造優質康寧人」之資源統整方案，依優質學校指標「多元、在地、永續」之資源取得，引進資源活水，透過務實、彈性與合宜的資源分配策略及開放、合作、多元、系統的資源運用策略，讓活水齊心湧入，達成優質化之學校發展（方案實施藍圖詳見圖1）。藉著康寧人多元、卓越的亮麗展現，感召家長、社區人士，讓愛與奉獻之活水源源不斷的流進校園，不時激發師生將生命活水再回流社區，讓社區豐盈發展，康寧得以再創優質新風貌，目標如下：

- (一) **擴大引進活水資源，建立和諧夥伴關係**：全校總動員攜手同心、凝聚共識，擴大取得人力、物力、財力、自然、文史、科技及智慧資源，讓家庭、學校和社區合為一體，建立和諧的夥伴關係共存共榮。
- (二) **進行資源合宜分配，提升學校辦學績效**：考量校務發展、教師專業及學生學習需求，統合八方活水資源，以公平、務實、合宜的分配原則，有效分配各項資源，全面和諧共享資源活水，以提升學校整體辦學績效。
- (三) **妥善統整資源運用，豐富優質學習內涵**：以系統思考經營校務，佈建完善

的校園資源網絡，親師合作、社區攜手，讓康寧學子得到最完善的照顧和全方位的學習課程，充分運用活水資源以豐厚學生優質的學習內涵。

- (四) **發揮活水資源效益，永續康寧特色風貌**：資源有效運用、型塑學校特色、展現創新成果、彰顯辦學績效、發展特色課程、精進教師專業、豐富學生學習、強化行政服務效能，促進校務永續發展，再創康寧特色新風貌。

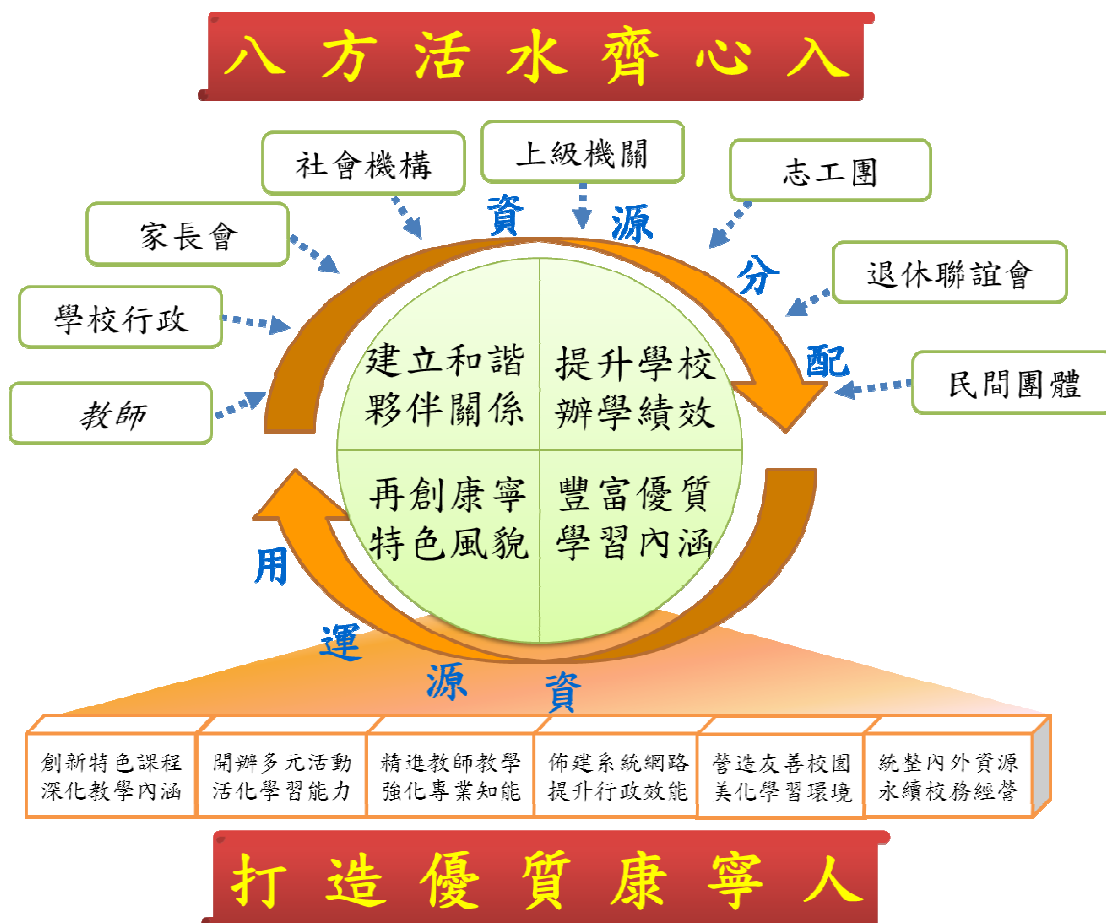


圖 1 「八方水齊心入 打造優質康寧人」方案實施藍圖

## 參、具體做法

### 一、實施內容

**★資源取得～善用策略擴大引進活水資源，建立良好夥伴關係。**

#### (一) 積極多元的人力資源投入

1. **蒐集建置人力資料庫**：積極取得所需各類人力，並逐一建立聯絡管道及專長資料，以紙本電子檔密件保存，提供各處室查詢及妥善運用，人力如表2：



表2 康寧國小人力資料庫一覽表

人力資源	資源內容
學校人力	①本校資源：建置現職教職員工、退休教師資料。 ②校際資源：學區群組學校、北市國小、校際交流學校及國外學校。 ③大專院校資源：公私立大專院校教授及學生資源。
家長人力	①全校家長 ②家長會及家長代表③家長與社區志工。
專業人才	①申請中央暨府內支援編制人員②輔導及教學專家。
民間人力	①社區人士②社團組織及企業③公益及社福團體等單位
公家機構	①醫療院所②警政消防單位③交通單位④社教機構等單位。

2. 善用人力資源功能：人力資源運用係依據學校發展與教學需求，系統妥善加以運用，以收資源效益，運用摘要說明如下：

- (1) 邀請在校及畢業家長擔任圖書館志工、導護志工、補救教學志工、親師專線志工、導讀志工、小團輔志工、資源班課輔志工、資源回收志工、以及綠美化志工等。
- (2) 邀集退休教師，返校擔任補救教學、資優教學以及自然科學學指導教師。
- (3) 定期拜訪社區、建置社區愛心商店與服務站，結合家長及社區資源共同參與學校安全維護工作。
- (4) 推舉優秀校友代表，提供典範學習楷模；聘請優秀校友返校協助教學活動。

## (二) 擴大寬廣的財力資源挹注

1. 整合學校既有財源：每年依據校務發展計畫編列預算，規劃工程項目並妥善執行，強化校舍安全，增進教學環境的營造與美化，每年執行率九成以上，四年修建工程計 17 項，總額達 3 千 5 佰萬，見表3：

表3 修建工程項目及經費統計表

年度	內容項目	總金額(元)
98	校園優質化工程、專科(特教)、教室環境精進方案總合治水及綠化工程。	15,210,000元
99	全校廣播系統暨電源改善工程、活動中心外牆及相關設施改善工程。	7,850,000元
100	科學樓樑柱樓板牆面整修工程、美勞專科(特教)教室精進方案、民主樓門窗改善、全校網路更新工程、幼稚園教學環境設備改善工程。	7,615,000元
101	綜合球場修建、活動中心防火門及司令臺整修、專科教室精進方案、活動中心樓板防漏及其他相關設施工程。	4,416,000元

2. 爭取教育部或教育局等各項專款補助：本校依據學校發展及學習需求，積極撰寫計畫，爭取經費。經費運用項目及內容簡要說明如表4：

表4 教育部或教育局等各項專款補助說明表

用途	具體內容說明	總計(元)
硬體設施	校園安全改善、校園優質化工程、專科教室幼稚園教學環境設備改善、全校廣播系統暨電源改善工程、活動中心外牆及相關設施改善工程、總合治水及綠化、全校網路更新工程、綜合球	35,091,000元

	場修建	
學生活動	校際交流、體育群組活動、暑期體驗營、體育獎勵金、基層運動選手訓練站、深耕閱讀、兒童月活動、全國四項藝術比賽經費補助、生命鬥士、臺北趣學習	1,092,168元
專業發展	精進教學、學生事務與輔導教師進修研習、教師專業發展評鑑、學生游泳與自救能力師資培訓、人權法治及品德教育	165,751元
親職教育	精進家長知能研習、學習型家庭	105,100元
扶助弱勢	學童午餐補助、原住民補助、學產基金急難慰問金、學產基金低收入助學金、小團體輔導活動、特殊教育教師助理員	4,669,816元

3. 爭取民間資源：積極透過各種管道，向民間人士及公益機構募款，扶助學生學習。

98-101 年度所募得財源，贊助單位及其運用如表 5：

表 5 民間財力資源及運用說明表

年度	內容項目	總金額(元)
98	家長會捐助校務基金、家長會捐助班級專款	1,222,640 元
99	家長會捐助校務基金、家長會捐助班級專款	1,282,476 元
100	家長會捐助校務基金、家長會捐助班級專款	1,408,212 元
101	家長會捐助校務基金、家長會捐助班級專款	1,326,450 元
98~101	康寧獅子會、內湖區民眾服務社群欣建設股份有限公司、翰林文教基金會、良茂建設股份有限公司成功兒童托育中心家長、中華民國圖書館協會捐助仁愛基金、獎助學金等	1,267,298 元

### (三) 充實永續的自然資源運用

1. 計畫性充實更新教學設施：依中長程校務發展計畫，強調教學為先，逐年更新行政及教學設施設備，並建立完整物品及財產目錄，進而建置校內資訊查詢系統。見表 6

表 6 更新教學設施內容表

項目	更新教學設施內容
建置專科教室	完成自然教室4間、資源班教室2間、美勞教室2間。
建置數位教室	①班班有電腦、印表機、單槍②部分專科教室裝設電子白板③專科教室建構多媒體撥放系統④班班有電話⑤處處可上網。
財產管理 e 化	添購數位化財產管理設施、購置鑑偽點鈔機。
飲水設施	加強中央飲水系統檢驗，並逐年購置飲水機。
數位學生證系統	以學生證刷卡管理，全面掌握學生出缺席情形。

2. 有效利用校內外自然資源：蒐集、更新整合，有效利用，運用方式如表 7 說明。

表 7 校內外自然資源運用表

資源項目	資源運用說明
① 建置校園植物網	建置網頁介紹校園植物計有 77 種以上，並設計學習單供學生線上學習。網址： <a href="http://www.klps.tp.edu.tw/enable2007/mypage/plant/plant.html">http://www.klps.tp.edu.tw/enable2007/mypage/plant/plant.html</a>
② 開發鄉土教學資源	連結鄉土教育中心網站： <a href="http://59.120.8.196/enable2007/">http://59.120.8.196/enable2007/</a> 提供線上學習，並辦理認識鄉土文物導覽課程。

③善用校外環境資源	①系統化校外社區自然環境，進行自然體驗學習、親山等活動。	
	②建置校外教學資源庫，提供各年級校外教學地點、課程、學習單等資料。教學地點如下：	
	低年級	大湖公園、碧山巖、士林官邸、關渡自然公園、臺北偶戲館、復興劇校、。
	中年級	碧山巖、美術館、動物園、育樂中心、防災教育館。
高年級	天文館、故宮、科學教育館、中山堂、228紀念館。	
④建置議題資源網	建置交通安全、環境、春暉、性別平等、反霸凌等5個宣導網頁，以收宣導及學生自學之功效，網址： <a href="http://www.klps.tp.edu.tw/enable2007/">http://www.klps.tp.edu.tw/enable2007/</a> 。	
⑤開闢康寧教材園	運用零碎空地，由園藝志工或有興趣的老師每周進行耕耘整理，種植蔬菜數種，再結合自然課程，帶學生體驗種菜與認識植物。	
⑥活化空間	閒置空間改成故事屋、生活禮儀教室等，發揮空間效能。	

#### (四) 增加實用的資訊資源傳遞

##### 1. 建置完善的校園資訊資源網絡

佈建全方位網路環境：建置校內光纖骨幹網路，架設全校無線與有線網路，更新高效能交換器。建置行政、教學資源平臺：建置處室宣導、教師教學、學生學習、家長服務、學校行銷等類平臺，含納40個網站資源，提升行政效率，便利教師教學，見網址：[www.klps.tp.edu.tw](http://www.klps.tp.edu.tw)

##### 2. 建置完善知識管理平臺：為提高行政效率，建置13類知識管理平臺，見表8：

表8 資訊資源網絡說明

建置處室網頁	以業務導向發揮服務功能
影音即時通	建置網路伺服器，在平臺上瀏覽校內授權之教學影片。
資源即時通	同仁登入伺服器後，自動開啟校內資訊網，校內資源共享。
工具即時通	建置校內工具軟體平臺，放置相關資訊軟體。
教學活動網	將校本課程數位化，放置學校網頁。
網路郵局	建置師生網路信箱。
校際交流網	建置校際交流網站，讓師生瞭解校際交流相關活動。
學科加油站	建置各學科加油站，將相關學習單及教學資源供教師資源分享。
性別平等教育網	建置網站，目的在建立無性別歧視與暴力之校園環境。
資訊教育園區	將電腦教學數位化，供學生使用。
春暉教育網	建置網站，推動相關春暉教育，維護學生健康，促進身心正常發展。
交通安全教育網	建置網站，目的在於讓學生有正確的交通安全觀念，並能確實遵守交通規則。
Scartch 作品展示	建置網站，讓學生發表 Scartch 作品。
會議記錄公告	每週主任會報結束後即時上網公告，校務發展全面參與。

##### 3. 運用資訊，行銷學校

運用網站建置及各類平臺，行銷學校績效與特色，見表9：

表9 行銷平臺及內容一覽表

行銷平臺	具體內容	
優質學校網	含行政管理、學生學習、校園營造、課程管理及資源統整方案。	
康寧好精采	川堂公告全校師生優秀表現。	
班級網頁	瀏覽各班班級特色與教師教學活動。	
新聞報導專區	97年迄今，27次之媒體報導，行銷學校辦學特色與教學活動。	
照片影音區	展示大型活動如：運動會、園遊會、畢業典禮等照片及影片。	
出版作品	定期出版【活力康寧】、【耕耘】。教師自編【康寧詩詞選】	
康寧家書	校長親撰家書：內容包含學校近況、師生優異表現、宣導活動。	
教師著作	爸爸的60封情書、翻滾吧筊兄弟、稻香村的大樹公、大家來說相聲等	
		
媒體大幅報導	正門穿堂【康寧好精采】	教師著作、出版作品

**★資源分配～統合運用進行資源合宜分配，提升學校辦學績效。**

**(一) 實踐教育的資源分配目標**

1. 建置社區、自然、人文環境資源網：蒐集社區資源並結合校內資源建置資源網以達成有效分配目標。見圖 2：

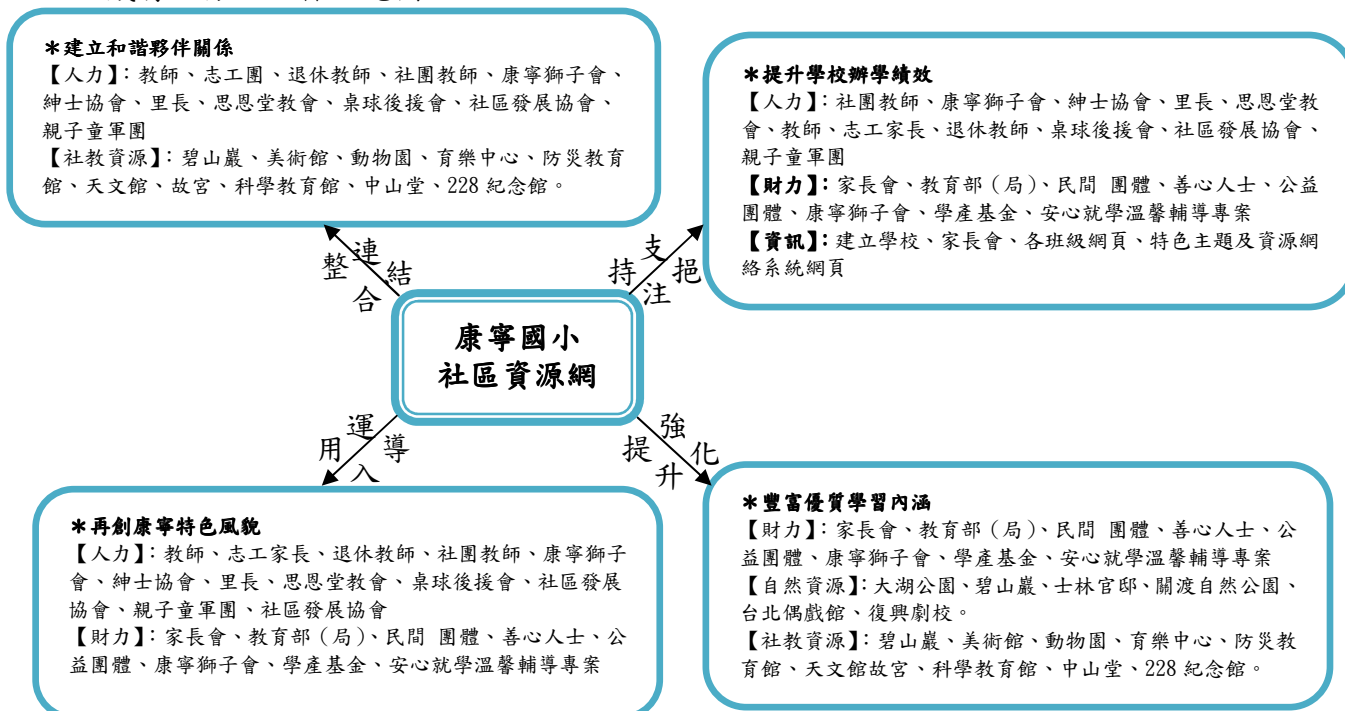


圖 2 康寧國小社區資源網

## 2. 考量內部發展目標與外部環境適當分配資源

統整學校經費及校內外捐款，努力達成本方案目標，將資源做最好的分配運用。

- (1) 充實學校圖書設備，活用閒置空間建置故事屋、及圖書館利用教育。
- (2) 擴充資訊設備，多功能事務機、多媒體教材、光碟燒錄機等。
- (3) 建置資源分享平臺，內建網站支援教學，學生學習和家長互動網等。
- (4) 家長會支援各處室需求，提供多項服務並關照學生學習與成長。
- (5) 結合內外部資源辦理各類親職教育、性別教育宣導、環境教育等。

### (二) 反映務實的資源分配需求

#### 1. 多面向資源規劃，勾畫教育資源發展藍圖

將教育資源進行多重面向規劃，勾勒本方案發展藍圖，以達成方案目標。見圖3

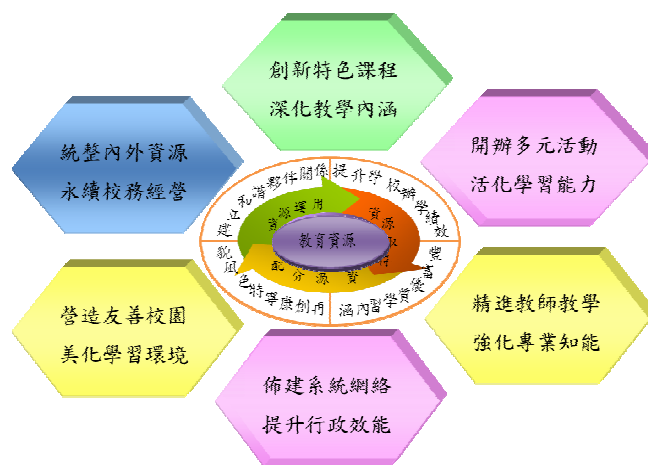


圖3 教育資源發展藍圖

#### 2. 統整人力資源，提供學生多元學習機會

- (1) 積極培訓志工，引進家長專長資源，邀請專家學者擔任講座，依教師專長開辦各項學習活動，整合社區、家長、專業人力資源，豐富學生學習。
- (2) 本校課程目標在培養孩子成為有知識、有品德、樂學習、好健康的生活達人。以務實的資源分配，全員戮力推展紮根語文、奠基學力、推動品德、健康安全與多元學習五大主軸，以提昇整體學習成效。見表23：

### (三) 建立價值的資源分配原則

#### 1. 擬訂具有的資源分配優先順序

- (1) 全面關照學生學習：針對家庭經濟條件較差、功能失調與學習落後及適應欠佳之弱勢家庭學生，提供生活及學習等扶助。包括：生活照護、行為輔導、補救教學、安心就學等，讓學生學習及生活得到照顧；同時不忘全面兼顧學生的學力培養，務求做到拔尖扶弱，提升整體學習競爭力。
- (2) 普遍促進教師專業：教師素質關係教學成敗，專業素養是教師素質關鍵之所在。為提升教師專業，本校申請專案經費、募集經費，統整資源，引進專家學者辦理專業成長，包括：行動研究、教師專業評鑑、精進各領域教學研習、研發課程、鼓勵教師在職進修等，並充實、更新教學設備以支援教學。

- (3) 改善校園學習環境：針對校舍與教學設備老舊，廁所環境欠佳且沒有電梯以及部分校園角落閒置，操場跑道斑剝、周邊泥濘等情況，逐年爭取經費與資源，做有建設性與價值性的分配、改善。為營造安全、具境教功能之學習環境，除善用年度預算，並積極爭取專案經費，修繕老舊校舍、各專科教室等，添購相關資訊教學設施，為康寧學子打造個充滿希望與夢想的學習殿堂。

## 2. 資源分配考量教師專業、學生成長並關注弱勢學生學習狀況

- (1) 教師自主學習，成立專業學習社群，以精進教學專業能力；合理分配教學資源補助，豐富各學年、各領域教學資源。
- (2) 提供學生多元學習社團活動，發現孩子優勢能力；以多元化評量方式或表現舞臺，展現學生學習成效。
- (3) 關懷弱勢學習，實施學業補救教學；關懷弱勢家庭，歲末協助物資發送。

### (四) 實施彈性的資源分配機制

#### 1. 訂定合宜的資源分配機制

- (1) 本校長期以來，力求「全面觀照、公平正義」之資源分配原則，依據校務發展需求，編列校內預算經費；評估學生獎勵需求，提編家長會支援預算；申請校外資源經費(含攜手激勵、成人教育、健康促進、教師心靈成長等)。
- (2) 透過每學期校務會議、校務推動小組會議、擴大行政會議、課程發展委員會與各類小組會議等(如圖4所示)，進行資源分配，以避免資源運用的浪費或不足，並促使資源運用達永續發展目標。

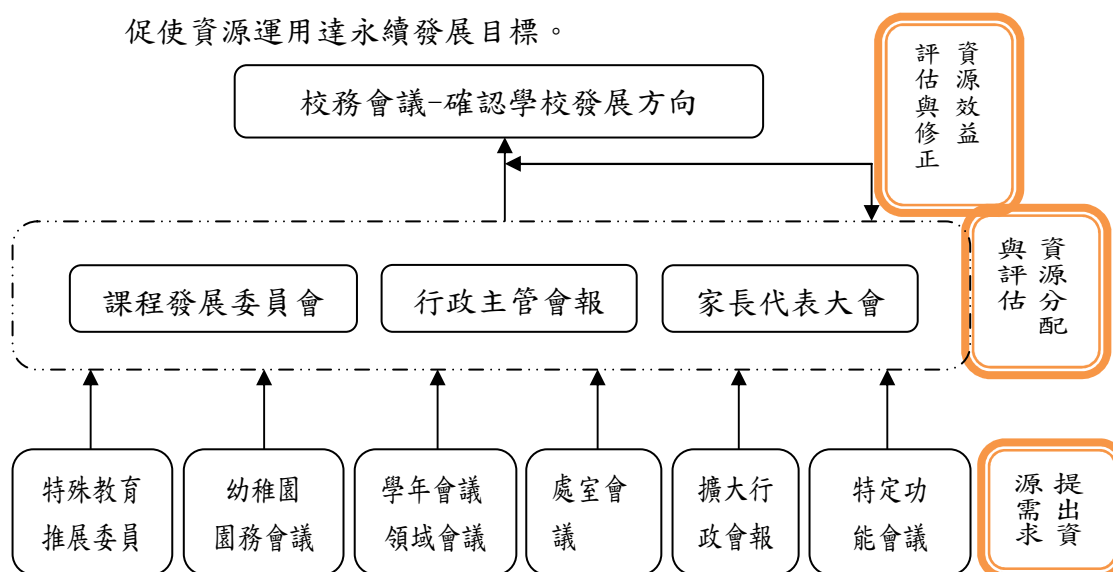


圖4 資源分配機制圖

## 2. 資源交互整合發展

資源分配以校務發展中長期計畫為指導方針，整合校內外的人力、物力、財力等資源，透過各項會議討論，妥適規劃運用，務使資源之分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性並使資源發揮最大效益。如：發展校本課程，集合志同道合與學有專精的教師編輯【康寧詩詞選】，鼓勵品德社群的教師們參加教案比賽與拍攝【品德小劇場】、【品德金學堂】教學光碟。一方面引進學者專家指導，一方面請學校師鐸獎

教師擔任領導角色，共同精進課程之發展與強化教學品質。

### ★資源運用～活化效能妥善統整資源運用，豐富優質學習內涵。

#### (一) 系統的校務經營網絡

1. 統合資源融入校務經營發展：統合資源融入98-101學年度校務發展計畫，逐年依此推展校務，故本方案是達成校務發展目標之基石，其關係如下頁圖5：

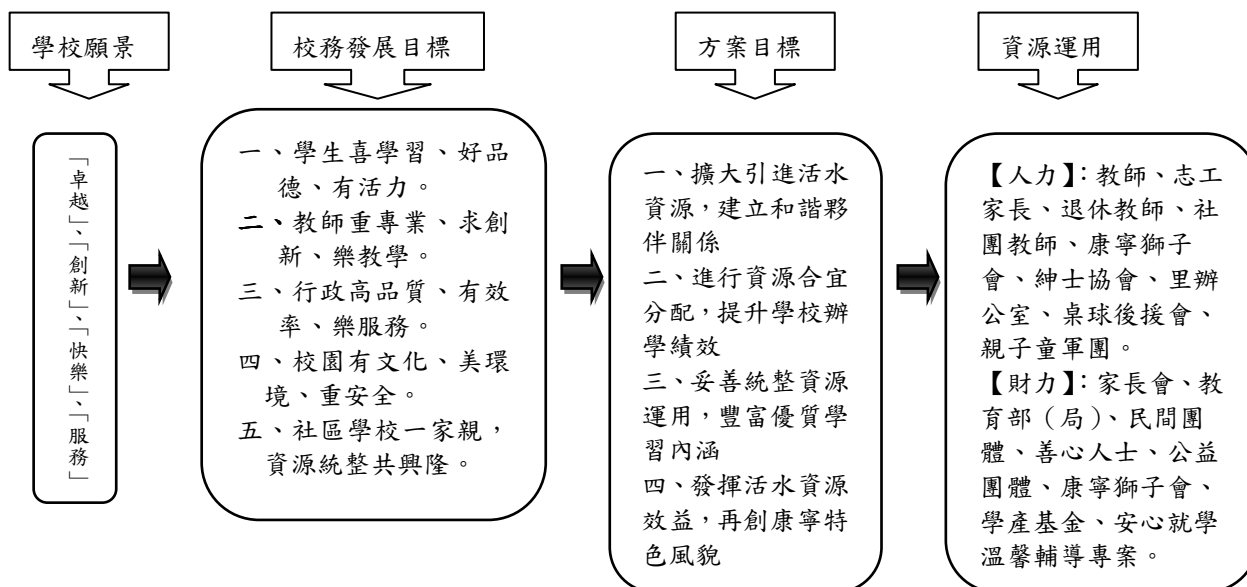


圖5 統整資源促進校務經營

#### 2. 善用資源網絡，提升校務效能：

- (1) 引進資源，改造學習環境，充實教學設備：引進家長及建築師等參與校舍整建規畫，繼而爭取經費，修建校舍及相關設施，展現亮麗新風貌；逐年充實教學設備及資訊設施，並建置完整的學校網路平臺，以活化、資訊化教學。
- (2) 運用社區資源，把校園延伸：全校一至六年級教師系統規劃校外教學課程及社區課程，納入鄰近大湖公園、碧山巖、白鷺鷥山等社區環境資源，把校園延伸，擴展學習領域，實施校外教學，豐富教學網絡。
- (3) 統整並善用資源網路，以提升校務效能：募集人力資源系統（如退休老師、學者專家、專業團體），建置資料資源系統（如刊物、圖書、網站及各項資料建檔），系統化活動資源規劃（如學校日、親師有約、家庭訪視、讀書會、親職講座、教師成長計畫、學藝活動……），社區設施資源系統化（如文教機構、單位設施、空間）。
- (4) 行政善用資源，協助校務推展：各處室整合各方資源，依處室計畫及學校行事曆，推動各項活動，充分運用資源系統，提升校務效能。



## (二) 良善的社區互動關係

### 1. 推動學習型家庭，導引社區教育發展

			
親子共讀樂趣多	親子知性一日遊	親子線上學習樂	親職講座收穫豐

2. 開放學校場地設施與社區共享：本校有網球場、活動中心及視聽教室對外租借，而運動場與遊憩設施，則開放供居民活動，帶動社區運動風氣。颱風期間提供場地供社區防災避難使用。表10為98-101年度場地租借情形：

表10 康寧國小場地租借情形表

年度	租借場地	租借對象	回饋學校
98	活動中心 網球場	臺新銀行、鴻海精密、達創科……。 必凱科技（網球場）	場租、贊助「康寧盃」 羽球賽
	視聽教室	紳士協會內湖分會、紳士協會歌唱班	協助交通導護
99	活動中心 網球場	明采實業、鴻海精密、達創科技……。 必凱科技（網球場）	場租
	視聽教室	紳士協會內湖分會、紳士協會歌唱班	協助交通導護
100	活動中心 網球場	明采實業、鴻海精密、達創科技……。 必凱科技（網球場）	場租、贊助「康寧盃」 羽球賽
	視聽教室	紳士協會內湖分會、紳士協會歌唱班	協助交通導護
101	活動中心 網球場	明采實業、新亞貿易、達創科技……。 優詩企業（網球場）	場租
	視聽教室	紳士協會內湖分會、紳士協會歌唱班	協助交通導護

### 3. 參與社區多元活動，協助社區發展

			
參與社區愛心園遊會活動	協助社區紳士協會辦活動	師生參與親子童軍團活動	舉辦康寧盃羽球賽活動

## (三) 多元的校園支援系統

### 1. 建置完備的家長人力及社區資源等校園支援系統。

- (1) 設置家長會、家長服務團及家長成長園地，充實其軟硬體設備。
- (2) 共同維護校園安全及學生疾病防治
- (3) 協助衛教宣導及健康檢查。



- (4) 共同輔導學生生活及課業。  
 (5) 協助多元社團活動及學校校務發展。

## 2. 結合家長、社區、社福機構和鄰近學校策略聯盟運作。

- (1) 結合社區派出所、商家建立安全愛心站與家長等攜手維護學童安全。  
 (2) 結合社福機構、家長會、家長志工團形成策略聯盟，輔導學生個案與提供特殊生學習諮詢。  
 (3) 策略聯盟共同辦理第七群組教師週三研習。  
 (4) 校際策略聯盟，邀集內湖國中、麗山國中、三民國中、濱江國中辦理升學輔導。

### (四) 健全的親師合作關係

#### 1. 建立親師良好關係，導引家長正向參與校務。

- (1) 引導家長了解校務運作之目標及作為，讓家長充分明瞭，認同校務推展。  
 ① 靜態部分：學校川堂榮譽榜公告、校長「康寧家書」、校刊「活力康寧」、建置教學行政網頁等，公開學校資訊與活動。  
 ② 動態部分：辦理學校日、新生家長座談會，校務會議說明學校經營的方向。  
 (2) 暢通親師溝通管道：  
 ① 規劃親師晤談時間，刊於學校日手冊。  
 ② 會議紀錄 e-mail 給家長代表。  
 ③ 透過問卷瞭解學生學習狀況與家長需求，適時以書面資料及網路回應。  
 (3) 健全家長會組織：  
 ① 組織家長會，依規定報局核備。  
 ② 建立家長會網頁及聯絡名冊，提供家長意見表達平臺。  
 ③ 定期召開家長代表大會、家長委員會。

#### 2、提供家長會參與機制，鼓舞家長會、教師會和學校行政三者共存共榮

- (1) 強化家長會功能：  
 ① 共享決策：邀請家長積極、正向參與各種委員會議。見表11：  
 ② 共訂計畫：邀請家長參與計畫擬定，如：畢業系列活動計畫、課外社團等。

表11 家長委員參與學校會議一覽表

名稱	人數	名稱	人數	名稱	人數	名稱	人數
學生獎懲委員會	3	校務會議	12	教科書評選	3	教評會	1
午餐供應委員會	2	性平委員會	2	特教委員會	2	課發會	3
家庭教育委員會	5	申訴委員會	2				

- (2) 協助計畫執行：包括校慶運動會、東區運動會、畢業季系列活動等。  
 (3) 整合經費支援：98-101年家長會捐贈總計5,239,778元，協助校務發展。

表12 家長會支援學校活動項目內容

支援項目	項目內容
學生活動	對外比賽績優獎勵、團隊比賽飲料點心、贊助多元學習活動、兒童節獎品、畢業系列活動、支援急難救助。
教師獎勵	教師節敬師禮品、教師對外比賽獎勵、長期社團指導慰勞。

學校活動	贊助運動會、購買圖書及報紙、印製手冊、學校公共意外責任險 學校教育宣導品、接待外賓茶點。
------	---

(4) 統整班親人力，建立親師互動：各班級依需求成立家長支援會，參與計畫擬定，協助各班教學與活動，如：班級校外教學、畢業系列活動計畫等。另本校成立桌球社家長後援會，配合社團運作時程，召開溝通與支援會議。

(5) 規劃志工服務，鼓勵正向參與：志工是學校人力資源最大的助力，本校志工共 12 組，總計 145 人，由各處室與志工組長聯繫，充分配合，各組工作如表 13

表 13 本校各組志工協助內容一覽表

組別	協助內容	組別	協助內容
圖書組	辦理圖書服務及資料剪輯	導讀組	說故事等閱讀相關活動
導護組	上下學維護交通導護	便當組	便當整理與分類
課輔組	中年級數學補救教學	活動組	協助家長會及各項校務推動
團輔組	負責特殊學生小型輔導	園藝組	協助校園綠化美化工作
回收組	負責資源回收整理	專線組	學生請假及家長協助詢問服務
資源班 課輔組	輔導資源班學童課業	勤務組	機動性支援各項團務

			
園藝組協助校園 綠化美化工作	活動組舉辦親師 登山聯誼活動	導讀組志工進 行班級導讀	導護志工維護學 生上下學安全

### 3. 發展親師良性互動關係

(1) 辦理多元活動，提供家長參與：活動內容詳如表 14。

表 14 本校提供家長參與之多元活動內容

項目	活動內容
志工成長	每學期辦理美勞、版畫、瑜珈班、國畫、書法、美姿美儀等課程。
親職教育	閱讀策略、遊戲數學、父母效能小團體、電腦知能、創意氣球等。
親子共學	親子體育、親子共讀、祖孫週活動。
節慶活動	參加畢業典禮、母親節、運動會、學校日、成果發表會等。
教學活動	新生家長說明會、協助多語文比賽及深耕閱讀活動。
多元學習	英語教學、美勞製作、認識植物、閱讀等，學生學習更豐富多元。
弱勢關懷	幫忙課業輔導、個案認輔等，成為老師的教育夥伴。

			
頒發志工感謝狀	家長志工團榮獲金鑽獎殊榮	家長參與畢業季活動	母親節表揚模範家長

(2) 教師感謝家長，家長敬愛教師：

- ①歲末學生製作卡片，贈送每位志工。
- ②教師擔任講師，義務教導家長美工、閱讀指導等。
- ③家長會於教師節致贈禮物。
- ④畢業典禮上家長代表致謝詞，感謝老師，並辦理謝師宴。
- ⑤教師購買圖書贈送學生。
- ⑥教職員捐贈獎助學金。

### ★資源效益～精緻化發揮活水效益，永續康寧特色風貌。

#### (一) 整體的辦學成果績效

1. 資源效益展現在全面關照學生的學習上：

(1) 匯聚所有資源，全面關照弱勢學生。見表 15：

表 15 弱勢學生的協助及補助方案一覽表 (98~101 年度)

年度及類別	總人次	服務學童項目及受惠人數					
		安心就學	免費課輔	獎助學金	校際交流 體驗營等	急難救 助	午餐補助
98	500~560	149	20	171	60~120	16	85
99	740~810	284	57	162	80~150	9	149
100	716~796	254	75	150	100~180	3	134
101 上	384~474	107	38	58	110~200	5	66

(2) 運用所有資源，讓學習成就低落和適應困難學生得到良好照顧。見表 16：

表 16 協助學習落後或適應困難學生之項目及人數表 (98~101 年度)

協助項目	家庭訪視	團體輔導	攜手激勵	補救教學	個案輔導	資源班	轉介服務	肢體訓練
總人數	21	139	508	123	147	223	93	82

(3) 開辦多元課外社團，提升學生學習機會與內涵。見表 17：

表 17 學生課外社團開辦情形一覽表 (98~101 年度)

年度	才藝性	體育性	音樂性	參與學生總人數
98	9	8	4	544
99	10	10	4	705
100	9	9	4	600
101	7	11	5	626

(4) 提供多元學習活動：紮實的學科學習、深耕的閱讀活動、落實的體育教學、多元的課外活動、創新的品德教育，展現學生優質成果。

(5) 體育教學紮實深耕，學生表現逐年提升

透過本校紮實的體育課程實施計畫、年段具體目標、各年級班級體育競賽與創新做法「樂動小將」樂跑計畫，本校體育教學重要成果如下：

\*榮獲教育部頒發 99 年度「全國體育績優學校」獎。

\*擔任東區運動會總主辦學校。

\*東區運動會成績耀眼。

(6) 深耕閱讀多年有成，學生樂學知書達禮

學校為提升學生閱讀興趣，規劃多元策略：圖書館利用教育長期扎根、「愛媽導

讀團」深入導讀、鼓勵大量閱讀、「我愛閱讀寫心得」分享、即席心得發表、手工書製作教學與創作、邀新加坡「拉丁馬士」小學參訪互動、辦理「與作家有約」活動邀請美國紐柏瑞獎得主「碎瓷片」作者 Linder Sue Park 與學生互動、新書介紹、獅子會與家長慷慨捐贈圖書、師生捐書到偏鄉、小小說書人比賽獲殊榮、參與公益「臺灣美閱讀夯」活動、舉辦「慶元宵，猜燈謎」結合燈謎與文學鼓勵閱讀...等多元活動，多年來成效斐然，學生獲獎無數，本校榮獲臺北市兒童深耕閱讀計畫成果展團體 97 年度佳作、99 年度特優，圖書借閱自 98 學年度的 72.3 本/人上升至 101 年的 85.26 本/人，充分表現提升學生閱讀興趣的成果。

(7) 奠基學養並加強競爭力，展現多元豐富的學習成果

學生具有讀寫算基本能力、數位學習能力、生活自我管理能力和問題解決能力、良好的公民情操、社會參與的知能、全人教育的素養。

**2. 資源效益展現在強化教師的專業發展上：**

(1) 整合各項資源，增進教師專業知能。見表 18：

表 18 教師專業成長情形一覽表

項目	活動內容
研究所進修	教師追求專業成長，考取研究所，繼續深造。98~101 學年度有 12 人取得碩士資格。
參加教師研習	外界資源挹注之下，教師踴躍參加教師研習，100 學年度共有 111 人次參加研習，研習總時數共 6696 小時
參加教師專業發展評鑑計畫	教師重視自身專業，勇於接受評鑑。98~101 學年度 73 人獲初階證書，13 人獲進階證書。101 年參加教師專業發展評鑑將高達 100%

(2) 教師積極投入，獲得實質成果與肯定，康寧教師在各方資源整合發揮效益之下，展現優異教學研究成果。

(3) 分享專業、共同精進成長。98~101 年間教師研究選輯以及受聘到他校分享的成果如表 19：

表 19 教師研究選輯與受邀分享成果表

學年度	98 年	99 年	100 年	101 年
教師及行政同仁分享次數	1	1	4	12
教師至他校分享次數	15	16	18	7
教學研究選輯	1	3	2	2

**(二) 務實的整合執行效能**

**1. 資源效益落實在行政的策略運用與做法上**

(1) 學校在校長的專業領導下，經營思維開放民主，且經營策略亦隨之活潑多樣。例如：連續七年辦理校際交流活動、暑期體驗營、園遊會舊愛新歡活動、參與臺北市文化局與捷運局舉辦之「臺灣美閱讀夯」公益活動等。

(2) 挹注學生學習資源，廣社社團，激發學童優勢能力。

(3) 積極爭取資源，進行老舊校舍整修，營造優質學習環境。

(4) 有效統整社會資源，關懷弱勢。

(5) 系統化培訓教師人力資源，展現優質教學專業能力。

## 整合資源美化校園，展現優質環境

			
【改變前】 校門口原貌	【改變後】 美觀的校門口	【改變前】 陰暗破舊的廁所	【改變後】 明亮美觀的模樣
			
【改變前】 閒置角落無人問	【改變後】 星光舞臺嬉戲區	【改變前】 活動中心外牆	【改變後】 外牆美麗風貌

## 2. 資源效益落實在學校特色課程與績效上

資源效益突顯學校特色，也落實在特色課程與績效上，大大提升了親師生對學校的滿意度。見表 20：

年度	實質績效表現
98	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 榮獲教育部頒發「全國品德教育績優學校」</li> <li>* 榮獲校際交流成果評選特優殊榮</li> <li>* 榮獲本土語言類團體組第三名、臺北市多語文比賽：6 項名次 5 項優等 11 個獎項。</li> </ul>
99	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 榮獲教育部頒發「全國體育績優學校」獎</li> <li>* 榮獲校際交流成果評選優選殊榮</li> <li>* 99 年度獲深耕閱讀計畫成果展團體特優</li> <li>* 臺北市多語文比賽：4 項名次 3 項優等 7 個獎項。</li> </ul>
100	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 「2011 國際小學生電腦創意寫作比賽」國際賽榮獲銀、銅獎</li> <li>* 獲得學校體育、衛生環境、環境教育三項評鑑特優</li> <li>* 100 年度榮獲校際交流成果評選特優殊榮</li> <li>* 臺北市多語文競賽：5 項名次 6 項優等 11 個獎項。</li> </ul>
101上	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 臺北市五項藝術競賽：1 項名次 3 項佳作 4 個獎項</li> <li>* 101 年度榮獲校際交流成果評選特優殊榮</li> <li>* 臺北市多語文競賽：1 項名次 3 項優等 4 個獎項。</li> </ul>

## (三) 永續的多元有機連結

## 1. 資源統整的規畫、運用展現科技與系統面向上



- (1) 將行政支援服務逐項轉化為自動化系統，例如：合作社三聯單繳費、午餐繳費……以單槍 PPT 宣導各項教育議題與開會討論項目等。
- (2) 行政配合教師晨會報告，簡化紙本改為公布在資訊網站上供教師瀏覽閱讀。
- (3) 運用網路、置入性行銷，傳達學校特色。

## 2. 資源統整有機連結學校與社區家長之間的關係上

- (1) 定期舉辦學校日、親師講座及志工成長，推動學習型家庭。

- (2) 結合社區資源，推動能源教育，以校園各項環保設施落實節能減碳環境教育；全校於每雙週四配合社區集中處理回收，以行動證明環保心及愛地球。
- (3) 定期出版活力康寧、康寧家書交流宣導。
- (4) 學校、家長與社區共同辦理學生學習活動。（成立親子童軍團、畢業季系列活動、校慶系列活動）。
- (5) 定期辦理志工聯誼活動與社區交流（志工歲末感恩活動、參觀旅遊活動）。
- (6) 透過學校與社區資源的合作，在校園步道、太陽能蔬菜園區上展現成果。
- (7) 透過社區資源運用，與里辦公室協商共同維護校園環境。
- (8) 透過學校與志工家長的共同合作，98~101年間總共辦理閱讀研習68場，參與人數也高達1930人次，顯現資源效益展現在學校與社區的連結上。

資源效益展現在學校、家長與社區的連結上

			
改善後的校園步道	整理後的蔬菜園區	與里辦公室協商	里民、學校一家親

			
閱讀分享研習班	圖書志工成長班	導讀志工進修班	閱讀歡喜結業式

			
家長閱讀工作坊－ 專題講座	才藝學習成長班	學習型家庭親子共 學	學習型家庭登山健 行活動

#### (四) 發展的學校創新經營

##### 1. 資源統整帶動學校創新經營

- (1) 創新特色課程，深化教學內涵：發展校本課程、編輯「康寧詩詞選」。
- (2) 開辦多元活動，活化學習能力：成立多元社團、推動品德教育、體驗活動。
- (3) 精進教師教學，強化專業知能：協助推展教學研究、教師專業社群運作。
- (4) 佈建系統網絡，提升行政效能：實施全面行政e化服務、建置學習資源網。
- (5) 營造友善校園，美化學習環境：關懷學習輔導、打造優質環境。

(6) 統整內外資源，永續校務經營：統整多方資源，辦理學校多元活動。

## 2. 資源統整建立的制度與價值具永續性

- (1) 品德教育：運用資源拍攝製作【品德小劇場】和【品德金學堂】教學光碟，並推廣及分享於其他學校，擴大校際交流績效。
- (2) 閱讀教學：圖書館利用教育長期扎根、「愛媽導讀團」深入導讀、鼓勵大量閱讀多年來成效斐然，學生獲獎無數。
- (3) 多元活動：多元校外教學與校際交流、暑期體驗活動，拓展學生學習視野、體驗學習不同文化。
- (4) 特色課程：運用語文教師資源，編輯「康寧詩詞選」。
- (5) 關懷弱勢：廣開攜手班、激勵班，關懷弱勢學童，落實一個都不少。
- (6) 體育教學：透過本校紮實的體育課程實施計畫、年段具體目標、各年級班級體育競賽，落實體育教學。

教師研究選輯與受邀分享成果照片

			
教師分享語文教育推動經驗	出版教師研究選輯—【耕耘】共7冊	教師分享康寧國小推動品德教育經驗	教師自編叢書—【康寧詩詞選】

## 二、創新做法

康寧國小確實掌握資源統整策略最核心的價值，從資源取得、分配、運用面向，展開與康寧教育目標系統連結，踏實奠定校務根基。以行政團隊認真辦學績效為基底，用感動的力量，落實的作為，積極爭取厚實的資源投入康寧，檢視本校創新作法及運用現況如下：

### (一) 創新特色課程，深化教學內涵

- 1、發展校本課程：會聚教師專長，研發教材與精進課程方案。
- 2、展現教學特色：運用語文教師資源，編輯「康寧詩詞選」。

### (二) 開辦多元活動，活化學習能力

- 1、鋪設多元舞臺：引進內外師資成立多元社團並培訓各類校隊。
- 2、推動品德教育：鼓勵師生拍攝「品德劇場」、「品德金學堂」、研發教案研發、表揚品德楷模。
- 3、辦理體驗活動：融合校內、外人力資源，舉辦校際交流、暑期體驗營、大賽會活動。

### (三) 精進教師教學，強化專業知能

- 1、促進教師專業：組織教師專業發展系統，協助推展教學研究、教師專業評鑑、教

師專業社群運作。

- 2、發揮專業楷模：延攬三位校內「師鐸獎」教師，發揮教學領導，以收楷模學習之效。

#### (四) 佈建系統網絡，提升行政效能

- 1、e化行政管理：統籌資訊人力資源，實施全面行政e化服務。
- 2、e化學生學習：建置學習資源網，豐富學生學習。
- 3、完善適性輔導：建構輔導諮商網絡，提供專業特教服務等。

#### (五) 營造友善校園，美化學習環境

- 1、維護校園安全：結合本校志工團暨社區安全聯防系統，共同維護校園安全。
- 2、關懷學習輔導：提供學習支持系統，關懷照顧弱勢學生課業。
- 3、打造優質環境：建立優質建築師資源，提供最佳改善策略。

#### (六) 統整內外資源，永續校務經營

- 1、舉辦親職教育：引進資源舉辦各項親職講座，協助家長成長。
- 2、友善社區關係：學校與社區共享共榮，展現學校新風貌。
- 3、贏得家長認同：建立行銷學校機制，資源活水滾滾而來，八方齊入。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

以「學生」為中心，以「追求最高品質」、「創造多元成就」為方向，引領康寧全體親師生及社區，資源統整群策群力，建構一個充滿歡樂有品的校園。康寧國小在親師生共同的努力之下，將匯聚累積的八方資源，藉由有價值、有意義的分配運用，系統整合了所有資源，亦促成了方案目標的達成。以下逐項說明：

#### (一) 擴大引進活水資源，建立和諧夥伴關係：

- 1、康寧國小家長會與家長志工團，深度投入學校發展事務甚深，非常肯定學校的作為與績效。見表 21：

表 21 家長志工人力資源庫

組別	協助內容	人數	組長
圖書組	辦理圖書服務及資料剪輯	19	李佩能女士
導護組	上下學維護交通導護	56	陳頌詩女士
課輔組	中年級數學補救教學	22	江慧娟女士
團輔組	協助特殊學生小型輔導	6	趙翠鳳女士
回收組	負責資源回收整理	12	陳知源女士
導讀組	說故事等閱讀相關活動	29	王惠貞女士
便當組	便當整理與分類	9	鍾麗敏女士
勤務組	協助家長會及各項校務活動	26	王安菊女士
園藝組	協助校園綠化美化工作	5	賴秀美女士
專線組	學生請假及家長協助詢問服務	9	蔡美鸞女士
資源班	輔導資源班學童課業	17	邱瑞玲女士



2、引進社區資源：康寧獅子會每年辦理捐書活動、捐助弱勢學生獎助學金，內湖紳士協會於運動會、園遊會協助學校活動安全並時常在學校開設內湖紳士社會大學課程倡導終身學習，思恩堂教會辦理課後照顧。

			
家長會長與成員 參與校務發展	紳士協會每年協助 學校大型活動安全	康寧獅子會每年 辦理捐書活動	社區發展協會協 助戶外教學

3、康寧國小近幾年之間產生了三位臺北市「師鐸獎」教師，這項殊榮不儘是教師本身至高榮譽，也是學校莫大的資源。學校行政善用此項人力資源，引領全校教師以為標竿學習的榜樣，激發她們三人成為「卓越的標竿」，共同提升教育品質，精進優質教育內涵。

			
師鐸獎教師分享班級 經營與教學	師鐸獎教師擔任校 際交流總召	師鐸獎教師成立專業 社群帶動成長	師鐸獎教師主編 學校刊物

## (二) 進行資源合宜分配，提升學校辦學績效：

1、本校積極申請教育部與教育局計畫補助並引進社會資源，並合宜進行資源分配於各處室，讓康寧國小優質成長。見表 22：

表22 各處室運用資源於業務情形一覽表

處室	運用資源於業務情形
教務	運用人力、財力及資訊資源，協助推動深耕閱讀、圖書館愛媽專書導讀、發展校本課程、辦理學藝活動、多語文訓練、課後照顧、教師專業發展等。
訓導	運用社區機構資源，辦理品德、法治、交通安全、健康促進、環境教育等教育議題之宣導或實施體驗活動與教學。 善用人力及財力，支援運動會、母親節慶祝大會、畢業典禮、器樂觀摩才藝表演、兒童節慶祝大會、園遊會等大型活動。
總務	統整經費，改善校舍、運動場、圍牆、廚房、電力、屋頂防漏、遊戲場等工程，添購電子白板、單槍等教學設施。
輔導	運用愛心服務團與機構資源，推動友善校園，辦理性平教育、生命教育、特教宣導、輔導活動、學習型家庭等，並辦理親子共讀及家長成長活動。

2、統整人力資源，提供學生多元學習機會，以務實的資源分配，全員戮力推展紮根語

文、奠基學力、推動品德、健康安全與多元學習五大主軸，以提昇整體學習成效。見表23：

表23 學習主軸與人力資源運用情形一覽表

學習主軸	人力資源運用情形
紮根語文	1. 教師：自編【康寧詩詞選】、語文補充教材、語文閱讀策略。 2. 志工家長：圖書服務、愛媽導讀、語文補救教學。 3. 專家學者：指導與分享教師精進語文課程與教學。
奠基學力	1. 教師：加強語文、數學與閱讀教學知能，全面提升學生學力。 2. 專家學者：指導與分享教師精進課程與教學知能。
推動品德	1. 教師：拍攝【品德金學堂】教學光碟、落實品德教育。 2. 志工家長：晨光說故事、導讀時間推動好品德。 3. 思恩堂、紳士協會志工：辦理品德講座推動社區家長好品德。 4. 請教師分享個人品德教育經驗分享以達標竿學習目標。 5. 結合社區愛心商家、里辦公室共同發揮力量，推動品德教育。
健康安全	1. 學校、家長志工、社區巡守隊、里辦公室、駐區警察協助校園安全。 2. 中國醫藥學院、三軍總醫院、傑出牙醫、內湖健康服務中心等到校宣導衛生保健教育。 3. 結合商家成立愛心商店，共同守護學生課後安全。
多元學習	1. 成立20幾個課外社團、親子童軍團。 2. 專長教師指導團隊 3. 成立合唱團、桌球隊、田徑隊、網球隊、扯鈴隊和直笛校隊。 4. 結合教師、家長志工、康寧獅子會協助辦理議題宣導、校際交流、體驗營活動和學習輔導、團體輔導等。

### (三) 妥善統整資源運用，豐富優質學習內涵

1、各處室積極爭取各項資源，透過行政會議進行討論與有效管理應用，並建置良好的校園網路系統、社區互動關係與家長會、志工團親師合作，讓資源發揮最大效能，以豐富學生學習內涵，展現成效。見表 24：

表 24 學生多元活動與具體成效一覽表

學生多元活動	具體實施成效 (98~101 年度)
紮實的學科學習	* 中、高年級參加 98 年亞卓市全能益智王科學能力競賽，囊括冠、亞、季、殿軍 * 每年舉行多語文競賽，全校有 400 多人次參加，150 人次獲獎。
深耕的閱讀活動	* 98 年成立語文創意夢工廠學習社群 * 校外多語文競賽成績 98-101 年度成績優異。 * 體育教學深耕落實，99 年榮獲全國體育績優學校。 * 99 年度獲深耕閱讀計畫成果展團體特優
落實的體育教學	* 參加溫世仁全國作文競賽，有 4 件作品獲入選決賽，1 件特優。 * 獲聯合盃全國作文比賽第一名。 * 學生在 98-101 年度之間投稿登載率平均每學期 10 篇之多。 * 北市多語文競賽一向能保持佳績，曾獲本土語言類團體組第一、二名。 * 漢字小神通競賽困難度極高，本校學生團隊於 96 年、97 年皆獲得第一名。 * 學力檢測結果高於均標。 * 臺北市國中小網路閱讀心得特優。 * 參加 2011 國際小學生電腦創意寫作比賽獲國際銀獎與銅獎。 * 連續 3 年參加亞卓市全能益智王科學能力競賽。 * 參加 97 年度馬吉數位學習大賽團體組全國賽，榮獲分區第一名及全國第一名。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 榮獲 97 年度全國北區高年級班際組冠軍、中年級班際組囊括冠、亞、季、殿軍。</li> <li>* 榮獲臺北市 101 年度學生學習檔案團體獎組第一名。</li> <li>* 榮獲臺北市兒童深耕閱讀計畫成果展團體99年度特優</li> </ul>
多元的課外活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 校際交流成果評選連續獲得 5 次特優、1 次優選好成績。</li> <li>* 99.100 年舞蹈競賽獲全國雙料冠軍。</li> <li>* 合唱團榮獲臺北市團體比賽榮獲甲等</li> <li>* 民俗舞蹈獲國小團體丙組第一名</li> <li>* 圍棋比賽學生表現優異，榮獲：中年級組第五名、團體賽第六名。</li> <li>* 合唱團榮獲臺北市團體比賽榮獲甲等</li> <li>* 民俗舞蹈獲國小團體丙組第一名</li> <li>* 直排輪溜冰曲棍球少年低年級組第一名</li> <li>* 直排輪溜冰曲棍球少年高年級組第三名</li> <li>* 98~101 連續多年獲國小組乙類扯鈴特優</li> </ul>
創新的品德教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 98 年度獲得品德教育全國績優學校。</li> <li>* 98 年拍攝【品德小劇場】</li> <li>* 99 年拍攝【品德金學堂】</li> <li>* 100 年成立怎樣解題教師專業學習社群</li> <li>* 參加人權法治教案比賽榮獲全國比賽佳作</li> </ul>

2、本校利用童軍親子團的特色，巧妙的引進社區家長資源，協助孩子成長、社團蓬勃；運用社區里民對學校的愛護，主動協同里辦公室志工，共同清掃校園圍牆外四周環境；社區居民主動提供學生清寒補助以及議員代表針對弱勢家庭子女所辦理的寒冬送暖活動，處處顯現合作互助的良好關係。

			
社區里長與學校互動密切且共維校安	參與社區辦理的寒冬送暖活動	家長志工協助學校辦理各項活動	社區發展協會支援學校教學活動

#### (四) 發揮活水資源效益，永續康寧特色風貌

有效運用資源，永續展現資源效益，落實本校「卓越、創新、服務、快樂」的願景，有計畫、有組織、有系統的教育兒童，永續康寧特色風貌。

##### 1、體育教學紮實深耕，學生表現逐年提升

透過本校紮實的體育課程實施計畫、年段具體目標、各年級班級體育競賽與創新做法「樂動小將」樂跑計畫，本校體育教學重要成果如下：

\* 榮獲教育部頒發 99 年度「全國體育績優學校」

\* 擔任東區運動會總主辦學校

\* 東區運動會成績耀眼。成績如下表25：

表25 本校參加東區運動會成果表（98~101年度）

東區運動會成績	
98年	100M第三名、200M第三名、200M第六名、200M第七名、800M接力第三名、400M接力第五名、跳高第五名、跳遠第八名、田賽總錦標第五名、徑賽總錦標第三名、田徑總錦標第四名。

99年	100M第一名、100M第四名、400M接力第三名、800M接力第八名、跳遠第二名、壘球擲遠第二名、跳遠第八名、徑賽總錦標第三名、田賽總錦標第六名、田徑總錦標第四名、精神總錦標特優。
100年	100年榮獲「臺北市中小學聯合運動會」小女組100M金牌、200M銀牌，小女組田徑總錦標第五名。
101年	男200M第六名、100M第七名、400M接力第七名、800M接力第八名、跳高第七名、第八名、女400M接力第七名、跳高第五名、跳遠第六名。

\*桌球隊屢獲全國冠軍，獲獎數量節節高升。成績如下表 26：

表 26 本校桌球隊優異成績表現

年度	優異成績表現
98年	全國少年菁英賽單打冠軍、蝴蝶盃單打冠、季軍、雙打季軍、教育盃單打季軍、自由盃團體冠軍、入選少年國手、Joola盃全國團體組季軍、單打第3名、國語日報盃單打季軍、中正盃團體第5名。
99年	全國少年菁英賽北區預賽冠軍決賽亞軍、蝴蝶盃單打亞軍雙打亞軍、教育盃五年級組冠軍、自由盃單打季軍、Joola盃全國團體第5名、全國中正盃團體殿軍、北市中正盃團體季軍、國語日報盃團體亞軍、單打冠軍、雙打季軍
100年	教育盃甲組冠軍、全國少年菁英北區預賽：四年級組冠軍、六年級組第三名三年級組第五名、四年級組第七名、全國少年菁英賽決賽：女生智組第二名、兒童女生組第三名、女生仁組第五名、國語日報盃團體第五名、單打第三名。
101年	教育盃甲組亞軍、入選少年國手排名第一名、財金盃桌球賽：六年級女生組冠軍、四年級男生組冠軍、六年級女生組亞軍、獲選青少年國手排名第八名、東湖盃桌球賽中低年級女生組冠軍。

## 2、深耕閱讀多年有成，學生樂學知書達禮

本校推動深耕閱讀多年來成效斐然，學生獲獎無數，本校榮獲臺北市兒童深耕閱讀計畫成果展團體 97 年度佳作、99 年度特優，圖書借閱自 98 年度的 72.3 本/人上升至 101 年的 86 本/人，充分表現提升學生閱讀興趣的成果。如圖 5：

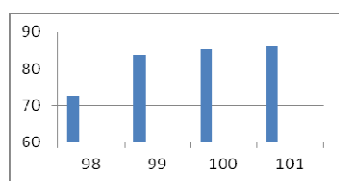


圖 5 康寧國小學生平均圖書借閱量統計圖



## 3、奠基學養並加強競爭力，展現多元豐富的學習成果

學生在小小說書人、小書創作、劇本創作、閱冠王選拔年年皆獲得多件特優，本校 99 年度獲深耕閱讀計畫成果展團體特優。每學期平均有 10 篇文章獲刊登。參加溫世仁全國作文競賽，有 4 件作品獲入選決賽，1 件特優。獲聯合盃全國作文比賽第一名。北市多語文競賽一向能保持佳績，曾獲本土語言類團體組第一名。

校內網路作文競賽有 25 人次參加，9 人次獲獎；網路查資料競賽有 17 人次參加，3 人次獲獎。其中 1 人獲得臺北市國中小網路閱讀心得特優。參加 2011 國際小學生電腦創意寫作比賽獲國際銀獎與銅獎。

連續 3 年參加亞卓市全能益智王科學能力競賽，每年約 200 多人參加，榮獲 97 年度全

國北區高年級班際組冠軍、中年級班際組囊括冠、亞、季、殿軍。參加 97 年度馬吉數位學習大賽團體組全國賽，榮獲分區第一名及全國第一名。

透過自治制度、園遊會、教學參觀、校際交流、體驗營、幼童軍等活動，學生學會生活自理，自己解決問題。透過戲劇、體驗、自省、實踐等方式推動品德教育，並於 98 年榮獲教育部頒發「品德教育全國績優」獎。

## 二、創新成果

### (一) 教師專業精進成長，精心編輯康寧詩詞選

「詩，可以興，可以群。」讀詩，的確是一件令人快樂的事，康寧國小全校讀詩的風氣相當鼎盛，若將各學年所讀的唐詩統整起來，讓小朋友從一年級就循序漸進的學習詩詞，不但是很好的語文補充教材，也可以成為康寧語文教學的特色。於是，就在校長和行政團隊、語文領域教師以及家長會的溝通下，取得共識也立即著手規劃進行。

這套「康寧詩詞選」歷經兩年，也歷經兩位教務主任，終於在「千呼萬喚」期待聲中誕生了，本書蒐集了唐詩的五、七言絕句、律詩、樂府、古詩共一百二十八首，加上十二闋最膾炙人口的唐宋詞，有條理、有步驟的讓孩子從一年級循序漸進的學習；每篇的體例，除了本詩之外，有最精要的導讀、注釋，有令人回味無窮的「餘韻盪漾」，篇末的「小試身手」更是小讀者語文延伸學習的最佳練習。本書可說是康寧國小本位課程語文補充教材的最佳範本，也是親子最有意義的共同讀物。此書為教師們發揮專長用心所設計，讓學生動動腦並延伸教學效果，教師亦可做為形成性評量，觀察學生學習成效。每學期兩次國語科定期評量，詩詞學習評量須佔 5%~10%，此為本校推動語文教育和深耕閱讀的特色。

		
編輯群老師們多次開會討論、研究、校稿……	專屬康寧學子使用的六本康寧詩詞選終於問世了	班級教師運用詩詞選補充教材提升學生語文能力

### (二) 品德教育創新突破，齊心致力教材研發

康寧國小致力推動品德教育，除了成立品德教育推動小組並定期召開品德教育推動會議，時時檢核推動成效外，具體作為還有辦理品德教育相關研習活動、結合社區資源、辦理親職講座，加強校園情境營造，以達境教功能、建置品德教育網頁，強化宣導與分享功能、透過校際合作，帶動整體學校社群之品德教育發展、成立「品德教育教材開發」小組，發展更合宜之教材等；此外協助本校「品德教育樂活坊」持續運作，共同研發品德教材，發展品德課程，提升教學成效。

97~98 年度之間，以連校長之品德教育著作「爸爸的六十封情書」改編成劇本，指導學生輪流擔綱演出，製作「品德教育小劇場」，創新實施方式，提高學生接受度。並於級會時間播放「品德教育小劇場」，供全校師生觀賞，藉此讓

學生了解品德核心價值的意義與內涵。此外，品德教育學習單分低年級與中、高年級版本，教師指導學生完成學習單，學生再透過自省檢核表，由學生、家長、教師三角檢核是否實踐具體行為後，各班選拔品德楷模，提供學生典範學習。

99~101 年間更進一步籌拍「品德金學堂」，以本校教師得獎之自編品德教案為素材，拍攝教師示範授課過程，讓老師了解品德教育可以怎麼教，每學期拍攝 2 集，供全校教師參考觀摩，並且統一在週會課時間全面性實施，普及成效。

		
選拔各班級品德楷模 並與校長合影表揚	教師運用【品德金學堂】影 片進行教學活動	【品德加油讚】專欄 的境教宣導以收功效

99~101 年有 12 個團體或學校來參觀，並進行經驗交流與分享；與社區學校、機構合作推動品德教育的次數也高達 10 次以上，這是康寧前所未有的榮耀。詳見表 27：

國際文化交流	跨社區合作分享與校務經營分享
99 新加坡拉丁馬士小學師生參訪團	98 臺北景興國小、花蓮中小學校長品德教育分享
99 上海市徐匯區骨幹教師團參訪	99 桃園內定國小、臺北萬芳國小品德教育分享
99 金門中小學校長、教師參訪團	99 新湖國小、華江國小、辛亥國小校務經營分享
99 南投縣魚池國小師生參訪	100 行天宮生活禮儀暨品德教育營活動
99 臺東縣寧埔國小師生參訪	100 國泰世華文教基金會（市立圖書館）
99 雲林縣崙豐國小師生參訪	100 行天宮兒童生活禮儀暨品格教育成長營
99 雲林縣臺西國小師生參訪	100 內湖群組學校週三進修品德教育分享
100 上海市徐匯區幼兒園骨幹教師團參訪	100 宜蘭縣育才國小週三進修品德教育分享
100 大陸皖贛校長參訪團	

### \*98 年榮獲全國品德績優學校殊榮

			
98 年獲全國品德績優	雲林崙豐師生參訪	金門中小學校長參訪	新加坡小學參訪

### (三) 校外體驗落實深耕，傑出表現獲得賞識

校外教學是課堂學習的延伸，對孩子而言，具有驗證課堂所學與產生學習遷移的重要影響，所以康寧國小幾乎每學年都會為孩子安排一次以上校外教學，甚或辦理校際交流活動，藉以深化與擴展學習經驗。本校自 98~101 年間，一~六學年辦理校外教學的次數逐年增加，校際交流活動每年也都獲得教育局經費補助且成果評選獲得 6 次特優和 1 次優選佳績；校際交流落實深耕，不但贏得親師生好評，更獲得臺北市教育局青睞，獲邀參與【臺北趣學習】社群一員，為擴大優質校外教學方案之成效，增進各校發展優質校外教學方案之動能。

參與此一計畫，不僅可以為孩子提供優質的校外教學體驗學習課程，同時，教師更能在歷程中相互學習與成長，獲致良好的專業成就與效能，而學校將因課程與教學

的創新與開展，營造學校特色與品牌，此亦也是康寧國小創新成果。

		
校際交流參與師生 收穫滿行囊	透過體驗學習歷程擴 展與深化學生的經驗	藉由校際交流學習手冊 提高學習的深度與廣度

#### (四) 發揮創意兼顧傳統，打造康寧優質學園

就康寧國小三十多年的發展軌跡來看，受早期傳統建築影響甚鉅，口字型的建築空間已不符教學需求。因此，本校在先進前輩勵精圖治與積極爭取預算美化綠化之下，校園規劃已具優質校園之雛型。

為加強教學空間有效利用與老舊校舍換裝，從98年積極爭取優質化工程費，改善了教室環境與總合治水及綠化工程後，於99年爭取相關經費，再佐以活動中心外牆改造和全校播音系統電源改善，配合創意校園、藝術學習空間、多功能教室、自然生態學習區、學生展演星光舞臺與空間教室增設故事屋等，讓康寧這介於傳統與現代的學校脫胎換骨，風華再現。

		
川堂【康寧好精采】— 展現藝術與美感	中庭花園【星光舞臺】— 社區、師生展演好去處	校史室【再現風華】— 親師生緬懷過去與未來

### 三、結語

康寧國小的資源統整方案「八方活水齊心入 打造優質康寧人」，以「八方資源整合運用」為期許，以「戮力齊心發揮效益」為目標，因此，資源整合不論形式如何，重在有效運用；資源整合不在量多，重在質精且優。體認在資源的有限下，兼顧軟硬體的建設，發揮無形資源的最大附加效益，透過資源統整發展出康寧新風貌，打造優質康寧人。

目前康寧國小的資源統整成效逐漸彰顯於學生多元能力、教師專業成長、校園整體改造等方面，而家長與社區的支持、鼓勵更是與日俱增，在這樣的努力之下，加上康寧團隊的用心經營，讓本校得以多方資源開展學校風華，用統整革新再創康寧新貌。