

臺北市 104 年度優質學校參選資料

單項優質獎：專業發展

康健專業勤耕耘
寧和發展化春風



臺北市內湖區康寧國民小學

張素花、陳建良、許進興、黃聰欽、詹瑞璟、李虹儀

中華民國 104 年 2 月 21 日

目次

壹、基本現況	-----	02
一、設校歷史	-----	02
二、社區環境	-----	02
三、學校規模	-----	02
貳、優質目標	-----	03
一、背景分析	-----	03
二、具體目標	-----	04
參、具體做法	-----	05
一、實施內容	-----	05
二、創新做法	-----	23
肆、優質成果	-----	25
一、目標達成	-----	25
二、創新成果	-----	25

摘要

學校 是教師的另一個家

學生 是教師用愛守護的孩子

專業成長 就是教師的教學利器

用心耕耘 則是我們一輩子的使命

專業發展在康寧，像家一樣的甜蜜、溫馨!很幸福!

本校創校35年，在經歷筆路藍縷期、教育蓬勃期、教育多元期與追求卓越期後，為了發展教師專業，耕耘學校這塊福田、創造最高價值，特結合學校「卓越、創新、快樂、服務」之願景，擬定校本「專業發展」四大具體目標：

一、形塑健全的專業發展機制-以**服務**領導共塑願景

二、營造溫馨的專業成長文化-以**快樂**成長共創學園

三、提供適性的學生學習舞臺-以**創新**動能共展舞臺

四、建構永續的專業發展校園-以**卓越**效能共創巔峰

本校以「用**專業發展**為教師經營永續、用**多元展能**為孩子存下未來」的教育理念，秉持教育 111 之政策引導、十二年國教之三大願景，結合教師專業與熱忱，落實教學正常化、品德教育、深耕閱讀、體育教學等特色課程；藉由家長會、志工團與社區資源提供教師專業發展優質環境，讓教學創新、學習歡欣、家長放心、社區溫馨，學校逐步邁向精緻與優質。



關鍵字：優質學校、專業發展、康寧國小

壹、基本現況

一、設校歷史

在時光的恆流中，教育始終載運著每個時代的理想，有時緩緩前進，有時卻快馬奔騰般的躍進。康寧國小走過35年的歲月，從經濟起飛的60年代，到「全球化」、「在地化」概念的21世紀；歷經無數教育前輩胼手胝足的辛勤耕耘，面對還境變遷與知識經濟、多元智慧、終身學習等教育思潮的淬鍊，康寧國小已然茁壯、邁向卓越。本校重要發展階段與歷程如下表：

階段	期程(年)	發展歷程
創校維艱 筭路藍縷期	68~77	本校創立於民國68年，創校元老戮力興建校舍、廣植樹木、美化校園，活動中心及運動設施。
親師合作 教育蓬勃期	78-87	提倡家庭教育與學校教育相結合，開辦媽媽教室並成立家長服務團，建立愛媽導讀制度；康寧國際獅子會發起捐書活動，充實本校圖書。
改革開放 教育多元期	88-97	隨著政治解嚴，學校教師會成立、校長遴選制度的改變，學校教育亦展現改革開放的活力。隨著九年一貫課程的改革，學校積極運用社區背景，透過學校本位課程的形塑，營造學校特色。
發展特色 追求卓越期	98迄今	參與教師專業發展評鑑、教學檔案製作、行動研究等專業成長活動，提升教師專業知能，鼓勵成立教師學習社群，推展品德教育，鼓勵學生多元發展。

二、社區環境

- (一) 社區型態：本校學區主要分布於紫雲、紫星、清白三里，有熱鬧繁華的內湖商圈，也有寧靜自然的住宅區，屬於住商混合型社區，以學校為界，一邊為傳統社區，一邊為高樓大廈區，融合了傳統文化與工商新興文化。
- (二) 社區人文：鄰近內湖國中、方濟中學、文德女中、達人女中、國防醫學院、三軍總醫院、防災教育館、碧湖公園、大湖公園、碧山巖、內湖文史工作室及內湖科學園區等機構，多元的校外人文及優美的自然環境提供學生學習資源豐沛，可謂得天獨厚。
- (三) 社區交通：本校位居內湖區中心處，位於捷運文湖線內湖站週邊，交通方便四通八達。

三、學校規模

- (一) 班級數：普通班41班、資源班2班、幼兒園5班，共計50班。
- (二) 學生數：1,134人(含幼兒園)
- (三) 人員編制：校長1人、教師96人，職員工19人，合計有116人。
- (四) 師資結構：

1. 教師年齡分析

以年齡而言，教師平均年齡為41歲，人生閱歷較豐富，教學經驗最圓熟。

年齡	20-29歲	30-39歲	40-49歲	50-59歲	合計	平均年齡
男	0	8	6	3	17	42
女	9	24	35	11	79	41
百分比	9%	33%	43%	15%	100%	41

2. 教師學歷分析：

以學歷而言，教師學歷在研究所以上共38人，博士班1人，比例為40%(含校長)，近年來教師仍積極進行學位進修，目前有7位同仁正持續進修中。

學歷	博士	碩士	大學	專科	合計
男	0	11	5	1	17
女	1	27	48	3	79
百分比	1%	40%	55%	4%	100%

3. 服務年資分析：

以服務年資而言，服務10年以上的教師佔72%，顯示本校多數教師具豐富的教學經驗。

服務年資	5年以下	5-10年	10-15年	15-20年	20年以上	合計
男	0	4	4	2	7	17
女	13	9	18	12	27	79
百分比	14%	14%	22%	15%	35%	100%

(五) 學校空間：學校佔地面積 19,858 平方公尺，普通教室 48 間、專科教室 22 間、圖書室 1 間、故事屋 1 間、活動中心 1 間，無游泳池。

貳、優質目標

一、背景分析

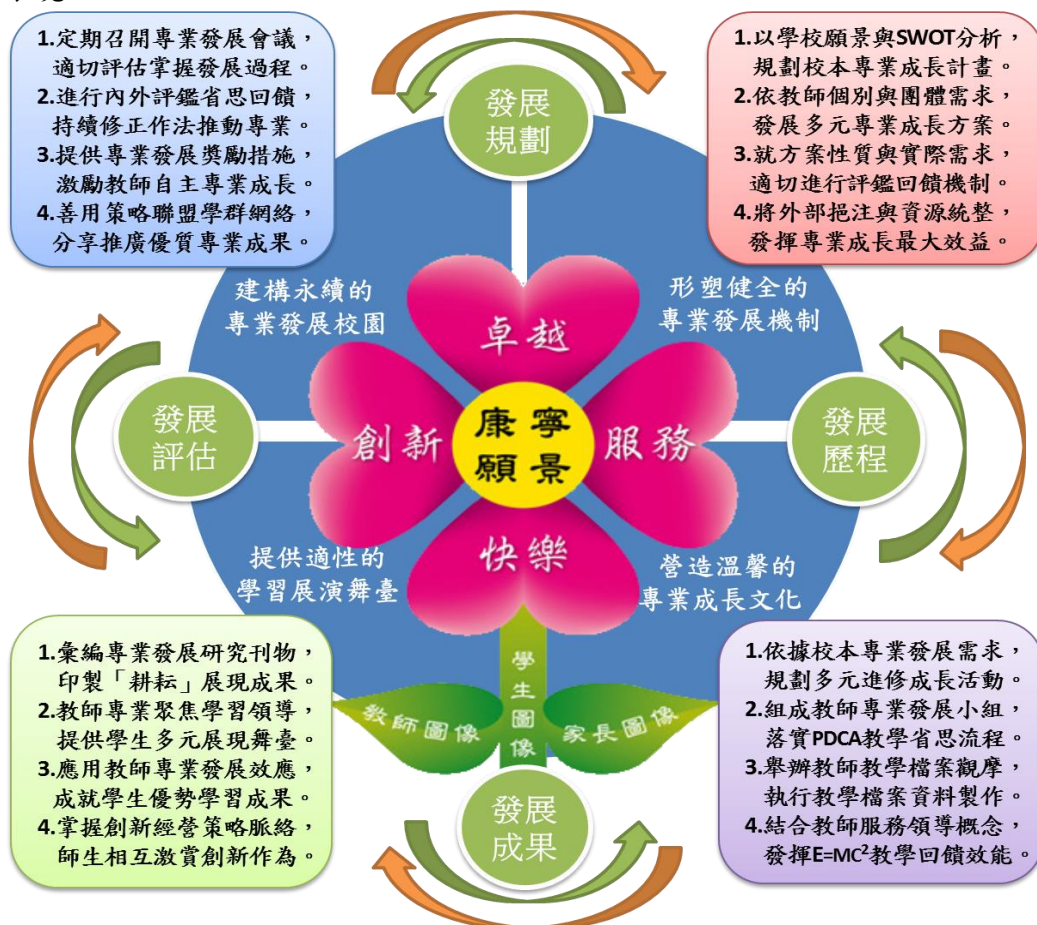
在不斷變遷的教育環境中，學校教師所面對的挑戰勢必越來越多，而面對新情勢，務必更積極發展專業，才不會受到時代的淘汰。本校依據學校背景，採用 SWOT 分析，作為「專業發展」推動目標之重要參考依據，並以此發展校本專業發展計畫：

項目	優勢 (strengths)	劣勢 (weaknesses)	改進策略
內部因素	<ol style="list-style-type: none"> 校內進修教師比例高，碩士比例約佔 40%，博士 1%。 服務 10 年以上的教師佔 72%，顯示本校多數教師具豐富的教學經驗。 藝文、體育科任編制較他校多，有利發展藝文與體育教學。 教學環境優美，班班有單槍，教學便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 校內資深特殊優良教師、教學輔導教師、社群領頭羊老師們即將退休，文化傳承面臨危機。 藝文與體育教學成果相較於其他領域多元，成果展現不夠全面性。 教師課務繁重，共同研討與對話時間不好配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極推派優秀教師取得教學輔導教師培訓，延續傳承使命。 成立七領域八個領域備課社群，著力於領域教學，並規劃多元的教學成果展現。 擬訂獎勵措施，廣邀校內具代表性的教師，擔任各社群召集人，並帶領大家成長。 於週三進修安排領域備課共同研討時間，增加教師們對話機制。

項目	機會 (opportunities)	威脅 (threats)	改進策略
外部因素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會與愛心團在人力與財力上支援教師創新教學與競賽，有利專業發展推動。 2. 康寧獅子會、紳士協會與其他社區團體，長期挹注經費與人力，隨時提供學童就學需求，減輕教師額外負擔，更專注於教學現場。 3. 積極參加專業發展競爭性方案與比賽。例如：優質學校、教學檔案、行動研究、教案設計……等等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化因素，部分家長過度關切，造成教學上的壓力。 2. 弱勢學生占本校22%，部分家庭功能失能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦學校日、家長親職講座研習，共創親師生雙贏局面。 2. 辦理課後照顧與攜手激勵弱勢補助，協助孩童安心學習。 3. 整合教師專業發展方案，擬定校本專業成長計畫，減輕老師負擔，繼而願意改變與成長。

二、具體目標

基於上述背景分析，對照優質學校方向與指標，本方案結合「卓越、創新、快樂、服務」學校願景為核心，訂定下列目標，以提供教師優質之專業發展環境：



康寧國小專業發展願景目標架構圖

參、具體做法

為推動教師專業發展，本校透過各項相關組織規劃執行，其組織如下表：
教師專業發展推動小組成員一覽表

職稱	成員	工作
召集人	校長	綜理全校專業發展之實施與運作事宜
執行秘書	教務主任	整體計畫之規劃、推動與相關聯繫
規劃檢核組	教務、學務、總務、輔導四處主任	計畫之規劃、執行與進度檢核
執行推動組	各學年代表、科任代表、教學組長	組織群組、推動執行
計畫執行	全體教師	參與執行與回饋修正

本校專業發展之推動，由推動小組透過擴大行政會議或小組會議溝通，以凝聚共識並規劃執行。具體做法依實施內容與創新做法分別說明如下：

一、實施內容

為達成提升專業發展成效之具體目標，本校實施策略分從發展規劃、發展歷程、發展成果、發展評估說明如下：

目標	形塑健全的專業發展機制，以服務領導共塑願景																																											
項目	發展規劃																																											
指標	實施策略	具體作法																																										
1-1 系統的專業成長計畫	1-1-1 有明確的專業成長計畫。	<p>◎依據學校願景與教育發展趨勢，成立教師專業發展推動小組，擬定系統性之校本專業成長計畫，符應教育政策。</p> <p>➤校本專業發展方案，以黃金圈的思考概念出發，是建構在教師專業發展評鑑、教學輔導教師、教師專業學習社群、學習共同體……等方案的基礎上，並聚焦於學生學習，落實備課、觀課與議課，下圖為校本方案的設計理念：</p>																																										
	1-1-2 專業成長計畫具系統性。	<div style="text-align: center;"> <p>校本專業發展產出模式-黃金圈</p> </div> <p>◎學校專業發展方案結合教育政策趨勢，逐年且逐步推動，具有系統性。以下專業成長計畫皆納入校務發展計畫，在規劃專業成長活動時，皆有明確的發展方向與主軸，下表為教師專業成長方案實施學年度一覽表：</p>																																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>教師專業成長方案</th> <th>98</th> <th>99</th> <th>100</th> <th>101</th> <th>102</th> <th>103</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教師專業發展評鑑</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>教師專業學習社群</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>教學輔導教師</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>教室走察</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>學習共同體</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>	教師專業成長方案	98	99	100	101	102	103	教師專業發展評鑑	√	√	√	√	√	√	教師專業學習社群	√	√	√	√	√	√	教學輔導教師			√	√	√	√	教室走察				√	√	√	學習共同體					√	√
教師專業成長方案	98	99	100	101	102	103																																						
教師專業發展評鑑	√	√	√	√	√	√																																						
教師專業學習社群	√	√	√	√	√	√																																						
教學輔導教師			√	√	√	√																																						
教室走察				√	√	√																																						
學習共同體					√	√																																						

1-2-1
有明
確的
專業
成長
方案
。

◎專業成長計畫由教師專業發展小組一同擬定，成員來自各處室、各學年與科任代表，計畫內容聚焦於學生的協同學習與教師服務領導的精神，有明確的成長計畫方案。

◎建立全員參與的機制，實施多領域、多學年或跨領域、跨學年的專業成長活動。

▶跨學年：每學年上學期辦理一至六年級各學年精進教學分享。

▶跨領域：每學年下學期辦理各領域精進教學分享。

▶多領域、多學年：全校教師參加領域備課社群，進行專業成長。

◎依校務發展計畫整體規劃一系列專業成長活動，安排課程教學相關之增能研習，包括閱讀教育、學年與領域教學精進分享、資訊及各議題融入教學、學習共同體專業對話……等。

1-2-2
專業
成長
方案
多元
化。

◎專業成長計畫的型態應兼顧教師個人、群體與學校整體組織的需求。

成長型態	實施內容	年度	實施時間
個人	學位取得、班級經營、教學	100-104	個人時間安排
小型團體	教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群	100-104	週三、五下午
學年及領	學年會議、領域教學會議、	100-104	週三下午
全體教師	學校週三進修、群組共同研習、環境教育、教育政策、特殊教育、生命教育、性別平等及各項新興議題。	100-104	週三下午

▶訂定全校性、年度性重點研習，逐年推動專業成長。

▶鼓勵教師依個別需求規劃學位或非學位之進修課程。近年來教師個人進修，在學位進修方面成長快速。

本校近年教師學歷分析一覽表

年度	研究所	師院大學	一般大學	專科
98年	21	55	17	8
101年	28	42	21	4
102年	33	43	15	4
103年	38	38	15	4

▶鼓勵第二專長、差異化、補救教學等新興議題認證研習。

◎爭取「學習共同體試辦學校」、「教師專業發展評鑑」、「教學輔導教師」、「教學專業社群」、「教室走察」等外部資源，引進多元研習，主動爭取專業成長機會。

專案名稱	推動時間
教師專業發展評鑑	自98學年度開始申辦，每年持續推動辦理，已邁入第六年執行。
教學輔導教師	自100學年度開始申辦，協助支援校內夥伴教師，發展專業。目前校內共有9為教學輔導教師，2位實習輔導教師。
教師專業學習社群	自98學年度開始申辦，逐年推動辦理。103學年度整合領域會議與社群運作，推動全校性的社群運作執行，100%教師參與專業學習社群。
教室走察及校長觀課	101學年度配合教學視導及同儕觀課全面辦理迄今。
學習共同體	101學年度申辦至今，聚焦學生學習。



學年會議進行討論

週三進修專題演講

學者指導教師行動研究

1-3
適切的評鑑回饋機制

1-3-1
有明確的專業成長評鑑機制。

- ◎計畫中訂有檢核機制，如：成果評估表、回饋問卷等。
- ◎計畫中訂有意見蒐集機制，如問卷、訪談等。
- 充分溝通：專業成長方案由教務處規劃，再透過各項會議或對話討論，以提供調整或修正的意見交流，再行定案。
- 研習回饋：研習辦理完畢後，透過研習意見調查蒐集辦理成效之意見，作為日後規劃之參考。
- 內部評鑑：定期進行課程評鑑、教學效能評鑑；配合教師專業發展評鑑和同儕觀課進行課程教學的觀課評鑑。
- 外部評鑑及訪視：透過外部評鑑及訪視和各項意見回饋，檢視本校辦理執行情形，進行分項或全面性的評鑑與檢核，擬訂延續性專業成長計畫。

1-3-2
專業成長評鑑機制能發揮回饋作用。

類型	外部評鑑	內部評鑑	不定期評鑑
評鑑項目	課程計畫、校務評鑑、專案訪視(教學輔導、資訊、體	教師專業發展評鑑、課程評鑑、研習成效意見調查、定期評量檢	教學觀察、家長意見、教師座談、學生座談。
評鑑人員	專家、學者	行政團隊、教師團隊	教師、家長、學生、其他相關人員
評鑑工具	自評表、評鑑指標	觀察表、自評表、回饋意見表、問卷	自評表、問卷、回饋意見表
評鑑方式	訪談、座談、教學觀察、資料檢視		

◎計畫中設有依據回饋資料，來擬訂延續性專業成長計畫之構想。



調查週三進修建議後修正

教學輔導教師訪視

優質學校獲委員高度肯定

1-4
整合的專業成長資源

1-4-1
有明確的專業成長資源

- ◎校內外有明顯的專業發展成長資源，以利推動教師專業發展：
 - ▶校內資源：教職員工、退休教師、家長會、家長志工、136康寧童軍團。
 - ▶校外資源：群組學校、教專輔導夥伴教師、教學輔導輔導教授、本土語支援教師、社團教師.....等等。
 - ▶社區資源：康寧獅子會、國際獅子會、紳士協會、里長、彩虹媽媽、思恩堂教會.....等等。
 - ▶教育資源：教育部、臺北市教育局、臺北市立大學、國立臺北教育大學.....等等。
- ◎整合校內外資源，區分為人力、物力與財力，運用在推動教師專業發展，以協助教師專業發展：

資源類	資源來源
人力	校內人力 ：教職員工、退休教師。 校外人力 ：群組學校、各輔導團、教專輔導夥伴教師及指導教授、教學輔導教師訪視教授、本土語支援教師、社團教師。 輔導學校 ：臺北市立大學、國立台北教育大學。 社區人力 ：家長志工、康寧獅子會、紳士協會、里長、社區發展協會。
物力	家長會贈書、康寧獅子會募書捐贈。
財力	教育局經費、家長會獎勵金、學產基金、康寧獅子會獎勵金、內湖區民眾服務社群欣建設股份有限公司、翰林文教基金會、良茂建設股份有限公司成功兒童托育中心家長、中華民國圖書館協會捐助仁愛基金、獎助學金等。

1-4-2
各項專業成長資源能發揮整合效益。

- ◎申請教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、學習共同體等各項專業發展專案，整合為校本之專業發展方案，推動全校性觀課，引導教師專業互動與成長。
- ◎以學生學習為核心，整合校本專業發展方案，簡化教師專業工作，讓教師們願意改變，發揮 $E=MC^2$ 的最大效能。E為Efficiency(效能)、M為Make(做)、C為Cooperation(合作)、2為兩人以上。由2人以上的小組進行備課、觀課和議課，提升自己的教學效能
- ◎爭取辦理第八群組研習，主動規劃適合本校與群組教師之專業研習，方便教師們進行專業成長。



創意教學工作坊社群分享





健體領域備課社群分享



學習共同體教學觀摩

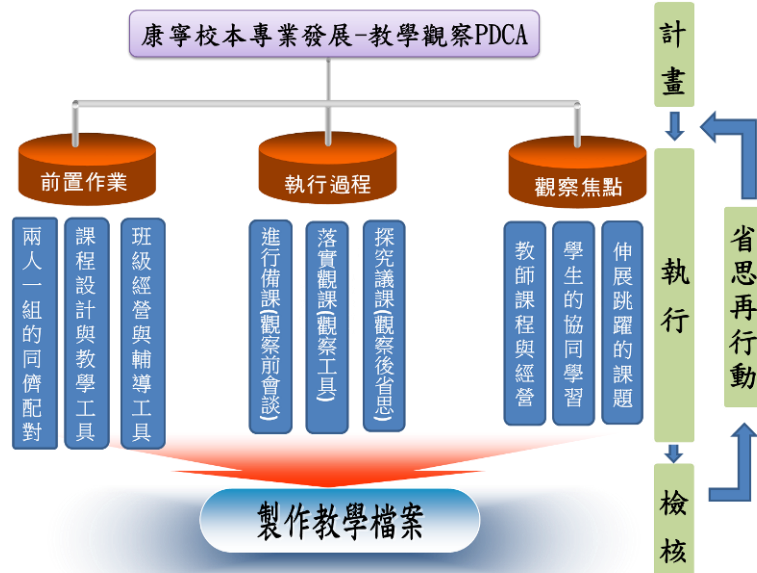
目標		營造溫馨的專業成長文化，以快樂成長共創學園	
項目		發展歷程	
指標	實施策略	具體作法	
2-1 多樣的進修成長活動	2-1-1 辦理各項進修成長活動。	◎辦理各項進修成長活動，如規劃優質參訪活動、週三研習、備課日研習、晨會分享或其他課餘時間辦理進修活動： ▶個人性進修活動：學位進修、學分進修、領域關鍵能力、專長認證.....等。 ▶群體性進修活動：學年會議、領域會議、教師專業社群、教學輔導教師、教師專業發展評鑑...等等。 ▶全校性進修活動：優質學校參訪、教育新興議題、學年教學經驗分享、專業學習社群經驗分享、領域備課社群分享.....等。 ▶他校性進修活動：群組會議、校際交流參訪、工作坊.....等 ▶國際性參訪活動：校長與教師參加上海語文課程、日本學習共同體參訪活動，將國外優點帶回學校分享。 ◎進修成長活動之形式與內容多元，包含課程教學、行動研究、新興議題等教育知能研習。 ◎成立七領域八備課社群外，另有一個資訊專業學習社群與特教社群，形塑專業學習社群；每年舉辦學年與領域精進教學分享活動，提供專業對話與分享機制。	
	2-1-2 進修成長活動之形式與內容多元。		
			
			
差異化教學經驗分享		金門上岐國小校際交流	校長分享上海教育參訪
2-2 完整的教育研發系統	2-2-1 能建構教育研發系統。	◎建構學校教育研發組織並確實運作執行 ▶專業發展推動小組：由校長、處室主任及各學年與科任代表共同組成，規劃校本專業發展推動方案。 ▶定期召開執行會議：透過定期會議確認發展方向、內容並進行執行檢討。例如：課程發展委員會、學年會議、擴大行政會議、各項教育推動委員會.....等。 ◎完整的教育研發系統	
	2-2-2 教育研發系統完整。	▶經由行政支援，推動各項專業組織以解決教學實務問題，包括：教師專業發展評鑑、教學輔導教師、教師專業學習群.....等。 ▶鼓勵參加校外領域種子教師培訓，營造研究氛圍。 ▶鼓勵教師與社群夥伴進行教育與行動研究，提升教師研發能力並解決教學困境。 ▶於週三規劃教師的研究成果發表、分享與研討的活動。 ▶教師受邀至他校進行專業知能分享，展現專業。	

	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 定期召開會議討論 生命教育教案特優分享 行動研究特優校外分享 </div>	
2-3 落實的教學檔案製作與分享	<p>2-3-1 能製作教學檔案。</p> <p>2-3-2 能分享教學檔案。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能製作教學檔案 <ul style="list-style-type: none"> ➢規劃全校性教學檔案觀摩會，於每學年下學期末呈現教師的教學檔案作品，展現專業學習歷程。 ➢規劃全校性教學檔案製作研習，精進教師教學檔案製作知能。 ◎能分享教學檔案 <ul style="list-style-type: none"> ➢定期參加臺北市優良教學檔案暨學習檔案比賽，於98年獲B組第三名，101-103年連續三年獲團體B組第一名，獲獎作品皆提供全市觀摩學習。 ➢每年舉辦校內教師教學檔案製作觀摩，提供同儕學習觀摩機會，並著重在內容的自我省思與教學回饋。 ➢建置資訊平臺，班班有網頁，呈現教學資源與學習成果、活動照片、學生作品等，提供分享。 ➢教師受邀至他校分享教學檔案製作，協助他校教師進行教學專業成長。
	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 教學檔案觀摩分享 K1ps4教學資源共享 教師至他校分享教學檔案 </div>	
2-4 有效的教學觀察與回饋	<p>2-4-1 能實施系統性的教學觀察。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎實施系統性的教學觀察，減少推動壓力： <ul style="list-style-type: none"> ➢透過宣導與溝通，化解教師在校本專業發展方案上的推動壓力。 ➢邀請校長、處室主任、教學輔導教師或教專初進階教師等人員，參與備課、觀課與議課。 ◎發揮教學觀察的回饋作用，激勵教師專業成長意願 <ul style="list-style-type: none"> ➢規劃教師同儕教學觀察，並建立教學觀摩回饋機制。 ➢全校性教學觀察配對，形塑同儕觀課風氣並提供自我教學省思回饋，並整理成教師教學檔案，提供分享。 ◎申辦專案鼓勵觀課增能 <ul style="list-style-type: none"> ➢申辦教師專業發展評鑑，鼓勵教師透過自評和他評精進自我教學效能。 ➢申辦教學輔導教師，透過輔導教師善意的雙眼，協助初任

2-4-2
能發揮教學觀察的回饋作用。

教師或初進本校教師了解社區文化，精進班級輔導、親師溝通及教學效能。

- 申辦教師專業學習社群，打造專業分享機制，彼此學習成長。
- 申辦學習共同體試辦學校，鼓勵教師透過學生學習的成效來修正自己的教學。於103年2月與104年5月各舉辦**全市性**教學觀摩三場，提供他校專業成長對話機會。



學習共同體觀察前會談



學習共同體全市性觀課



觀課後的省思回饋

目標	提供適性的學習展演舞臺，以創新動能共展舞臺	
項目	發展成果	
指標	實施策略	具體作法
3-1 提升教師教學專業的專業發展成果。	3-1-1 有教學相關的教師專業發展成果。	<p>◎有教學相關的教師專業發展成果，彙編成研究發展成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢鼓勵教師以教學現場問題進行行動研究並參加臺北市教育專業創新與行動研究。 ➢彙編年度行動研究和各項優良教學設計、社群成果，命名為「耕耘」，供教師參閱與觀摩，並提供教學參考、活化教學以利提升教學效能。 ➢教師參加103學年度生命教育教材設計比賽榮獲佳績，榮獲特優、優等2件。 ➢撰寫一至六年級「康寧詩詞選」語文補充教材，供教師教學使用。

►每年彙編「**活力康寧**」刊物，內容收錄教師專業成長紀錄、榮譽榜、學生作品、活動花絮…等，提供師生每人一本，分享優質專業成長。

教師個人與團隊教學創新參賽成果一覽表

學年	具體表現
100	臺北市教師教學檔案暨學生學習檔案競賽團體 第三名 ；臺北市教學卓越獎優選5件、GreaTeach-KDP 2011全國創意教學KDP國際認證獎優選；臺北市中小學教育盃網球錦標賽國小教男硬網組 冠軍 ；臺北市體育、衛生環境、環境教育三項評鑑 特優 ；臺北市校際交流成果評選 特優 ；榮獲100年性平教案優等2件、佳作。
101	臺北市教師教學檔案暨學生學習檔案競賽團體 第一名 ；臺北市多語文競賽教師組作文類比賽第六名、臺北市教師教學檔案比賽優選、佳作；衛星影像融入中小學社會領域教案設計甄選佳作； 臺北市優質學校學生學習向度 認證通過； 臺北市優質學校資源統整向度 認證通過；臺北市校際交流成果評選 特優 。榮獲101年教學卓越獎
102	臺北市教師教學檔案暨學生學習檔案競賽團體 第一名 ；臺北市多語文競賽教師組作文比賽 第一名 、閩南語字音字形比賽第四名、國語字音字形比賽第四名、臺北市教師教學檔案比賽 特優 、臺北市第14屆教育專業創新與行動研究佳作4件、入選；臺北市第14屆教育專業創新與行動研究 團體獎甲組第十名 ；臺北市中小學教育盃網球錦標賽國小教男硬網組 冠軍 。
103	臺北市語文競賽榮獲南區團體組第三名 。臺北市教師教學檔案暨學生學習檔案競賽團體 第一名 ；臺北市多語文競賽教師閩南語字音字形比賽第三名、國語字音字形比賽第三名；臺北市教師教學檔案比賽 特優 、佳作；臺北市第15屆教育專業創新與行動研究特優、優選、佳作2件、入選5件。臺北市第15屆教育專業創新與行動研究 團體獎甲組第三名 ；臺北市中小學教育盃網球錦標賽國小教男硬網組第三名、個人雙打亞軍。臺北市104年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣組【閱讀科普 臺北共舞】學校團體獎甲等。 臺北市教育111標竿學校 。榮獲臺北市交通安全 金輪獎 殊榮。臺北市友善校園學生事務與輔導工作績優學校。臺北市國小及學前特殊優良教材評選(自編教材教具身心障礙組)榮獲優等獎。



教師研究刊物-耕耘



研究選輯-康寧詩詞選



教學成果刊物-活力康寧

3-1
提升
教師
教學
專業的
發展
成果

3-1-2
教師
專業
發展
成果
能提
升教
學專
業水
準。

- ◎教師專業發展成果能提升教學專業水準：
 ➤在活化教學上的提升：
 ◎學生在品德教育的提升：
 榮獲 98 年教育部「全國品德教育推動績優學校」。
 ◎學生在體育教育的提升：
 榮獲 99 年教育部「體育推動績優學校」。
 ◎學生在閱讀教育的提升：
 榮獲 99 年臺北市兒童深耕閱讀計畫成果展團體特優。
 榮獲 102 年深耕閱讀親子自編故事劇本徵件特優 2 件。
 榮獲 103 年臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣「閱讀探索、臺北尋奇」學校團體獎優等。
 榮獲 103 年教育部閱讀磐石獎志工團體類。
 榮獲 104 年臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣組【閱讀科普 臺北共舞】學校團體獎甲等。
 ◎學生在科學教育的提升：
 每年舉辦 1~6 年級科學週活動，提供學生主動探索創造、實際動手操作的機會。參與度全校達 100%。
 ➤在差異化教學上的提升：
 榮獲 101~103 年連續三年獲得臺北市優良教學檔案暨學生學習檔案比賽，團體組 B 組第一名。
 ➤在補救教學上的提升：
 攜手激勵學童學習表現進步，定期評量檢視其進步情形。實施成果獲得家長及任課教師的肯定。部分學童也在學習後達到線上檢測標準，而超越入班資格。

102 學年度-攜手激勵班家長問卷分析表

題目	是(人)	比例	否(人)	比例
1. 孩子能自動有效的完成回家作業。	17	80.95%	4	19.05%
2. 孩子能有效的參與學習，並較以往有明顯的進步	17	80.95%	4	19.05%
3. 我願意配合教師來協助指導孩子的學習。	21	100.00%	0	0.00%
4. 如果有機會，我願意繼續讓孩子參加攜手激勵班	18	85.71%	3	14.29%
5. 老師能有效提高學生學習動機，協助學生學習。	19	90.48%	2	9.52%

102 學年度-攜手激勵班學生問卷分析表

題目	是(人)	比例	否(人)	比例
1. 我能自動有效的完成回家作業。	23	88.46%	3	11.54%
2. 我的成績有進步了。	22	84.62%	4	15.38%
3. 參加攜手激勵班後，我複習課業更輕鬆。	19	73.08%	7	26.92%
4. 老師會適時的教導，幫助我學習。	26	100.00%	0	0.00%



學生全班英文成果發表

六年級全班畢業音樂會演奏

全校進行科學週競賽

3-2
提升
學生
學習
表現
的專
業發
展成
果

3-2-1
有學
生學
習相
關的
教師
專業
發展
成果。

◎教師指導學生參加校內外各種競賽或發表活動有具體成效：
 ➢ 榮獲101~103年連續三年獲得臺北市優良教學檔案暨學生學習
 檔案比賽，團體組B組第一名。
 ➢ 榮獲103年臺北市語文競賽榮獲南區團體組第三名。
 教師指導學童參加校外比賽獲獎情形一覽表-藝文競賽類

學年	得獎項目
100	臺北市本土語言親子學生組話劇比賽第四名；臺北市多語文競賽作文第五名、國語字音字形、國語演說、國語朗讀、閩南語歌唱優等、卑南族語歌唱第三名、閩南語演說第四名、閩南語朗讀第四名、客家語演說、英語演說、英語讀者劇場優等；臺北市兒童美術創作展獲選春季展作品2件；2011國際小學生電腦創意寫作比賽銀牌、銅牌；溫世仁作文大賽散文組國小高年級優等；合唱團榮獲臺北市團體比賽榮獲甲等。
101	臺北市閩南語話劇比賽第二名；臺北市多語文競賽南區閩南語歌唱第五名、國語演說、客語歌唱、原住民語歌唱等；2012WRO國際奧林匹克機器人大賽—北區初賽佳作；中華民國第四十三屆世界兒童畫展佳作；臺北市中小學相聲比賽優選；臺北市深耕閱讀計畫小小說書人競賽優選；臺北市學生學習檔案比賽特優2件、佳作；臺北市美術創作展秋季展超金牌獎、春季展金牌獎2件；臺北市五項藝術比賽學生美術比賽低年級組繪畫類東區第二名及佳作、中年級組水墨畫類東區佳作、高年級組平面設計類東區佳作；國際獅子會和平海報比賽佳作2件；合唱團榮獲臺北市團體比賽榮獲甲等。
102	臺北市多語文競賽南區國語演說第六名、國語朗讀、閩南語演說、客家語演說、閩南語歌唱優等、卑南族語歌唱第一名、客家語歌唱第五名、英語演說、英語讀者劇場優；臺北市學生學習檔案比賽優等、佳作；臺北市美術創作展秋季展超金牌獎、低年級繪畫類第二名、高年級組平面設計類、水墨畫類佳作；國際獅子會和平海報比賽佳作3件；全國藝術深耕第一屆迷你版畫創作比賽入選2件；合唱團榮獲臺北市團體比賽榮獲優等第二名。
103	合唱團榮獲台北市團體甲等；古典舞蹈榮獲國小個人第一名與第二名；民俗舞蹈榮獲國小團體第二名；臺北市師生盃圍棋錦標賽榮獲四段個人組第三名、三段個人組第八名。臺北市學生美術比賽國小低、中、高年級組繪畫類佳作共五件臺北市兒童美術創作展超金牌獎2件；獲選參展國際獅子會和平海報比賽優勝2件；臺北市閩南語話劇比賽第六名；臺北市多語文學藝競賽南區團體組第三名；臺北市多語文競賽南區國語演說優等、國語朗讀第五名、國語字音字形第三名、閩南語演說優選、閩南語朗讀優等、客家語演說第四名、客家語朗讀優選、閩南語歌唱優等、客家語歌唱優等、卑南族語歌唱第五名、閩南語字音字形第四名、南區英文演說(國內組)優等。臺北市學生學習檔案比賽特優2件，「教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽」B組團體組第一名。

3-2-2
教師
專業
發展
成果
能提
升學
生學
習表
現。

教師指導學童參加校外比賽獲獎情形一覽表-體育競賽類

學年	得獎項目
100	全國少年菁英盃桌球賽國小女生智組第二名、兒童女生組第三名、國小女生組第五名；臺北市國小教育盃桌球錦標賽國小女童甲組 冠軍 ；第44屆國語日報盃全國桌球錦標賽國小三、四年級男生組第五名、國小六年級女生個人單打第三名；臺北市中小學 聯合運動會 小女組 100公尺金牌 、200公尺銀牌、小女組田徑總錦標第五名；全國小學田徑錦標賽國小女生1200M接力第三名、400M接力第七名；臺北市國小一~四年級健身操複賽國小四年級組優等。
101	全國少年桌球菁英賽北區預賽國小 男生勇組第一名 、國小女生智組第三名、兒童男生組第五名、國小女生勇組第七名；全國少年桌球菁英賽決賽國小女生智組優勝；臺北市國小教育盃桌球賽女童甲組亞軍、五年級男童組第七名。 少年桌球國手選拔暨排名賽方思涵同學獲選為少年桌球國手排名第一名 。15歲組青少年桌球國手選拔暨排名賽方思涵同學獲選為青少年桌球國手排名第八名。臺北市國小東區運動會女童甲組跳高第五名、女童甲組跳遠第六名、女童甲組400M接力第七名；男童甲組100M第七名、男童甲組200M第六名、男童甲組跳高第七名、跳高第八名、男童甲組400M接力第七名、男童甲組800M接力第八名。臺北市國小東區運動會游泳賽男童100M自由式第七名、100M仰式第八名。臺北市中小學教育盃網球錦標賽國小硬網男童乙組團體賽第五名、臺北市國小一~四年級健身操複賽國小四年級組優等。
102	全國少年桌球菁英賽北區預賽女童組優勝、決賽女童組優勝第五名；臺北市國小教育盃桌球錦標賽國小女童五年級乙組 冠軍 、國小男童五年級乙組亞軍；第46屆國語日報盃全國桌球錦標賽國小女童四年級組亞軍、個人單打第五名；全國中正盃國小桌球錦標賽國小女生中年級組第二名。臺北市國小東區運動會 男生甲組跳高第一名 、男生甲組跳遠第六名、男生甲組壘球擲遠第六名、第七名、女生甲組跳遠第三名、第五名、女生甲組100公尺第七名、女生甲組壘球擲遠第八名、女生甲組跳高第八名、女生甲組400公尺接力第四名、女生甲組800公尺接力第五名、男生甲組田賽總錦標第二名、女生甲組田賽總錦標第四名、女生甲組徑賽總錦標第六名、女生甲組田徑總錦標第四名；臺北市中小學教育盃網球錦標賽國小硬網男童乙組團體賽第五名。
103	2014年第二屆臺北國際程城市青少年冰球錦標賽U10歲組亞軍。臺北市102學年度國小二~四年級健身操複賽國小四年級組優等。臺北市102學年度教育盃國小羽球錦標賽六年級男童乙組第四名、男教職員組第五名。臺北市103年度內湖區群組校際體育交流定點投籃賽 冠軍 。全國少年桌球菁英賽北區預賽女勇組優勝、中華民國103年第38屆自由盃國小團體桌球賽10歲女生組團體賽第三名、臺北市102學年度教育盃國小桌球錦標賽五年級女童乙組 冠軍 、六年級男童乙組亞軍、103年財金盃桌球賽四、五年級女生組 冠軍 ；四年級男生組季軍；六年級男生組季軍、2014年JOOLA盃全國桌球錦標賽國小女童團體五年級組亞軍、第47屆國語日報盃全國桌球錦標賽國小五年級女生組團體賽第五名、五年級女生個人單打第五名。臺北市103學年度國小東區運動會榮獲游泳賽50M自由式及100M自由式銀牌；女童甲組壘球擲遠銅牌、女童甲組跳高第五名、女童甲組400M接力第六名、女童甲組800公尺接力第七名、男童甲組400M接力第八名、男童甲組800M接力第八名、女童田賽錦標第四名、1600M班級大隊接力甲組第六名。

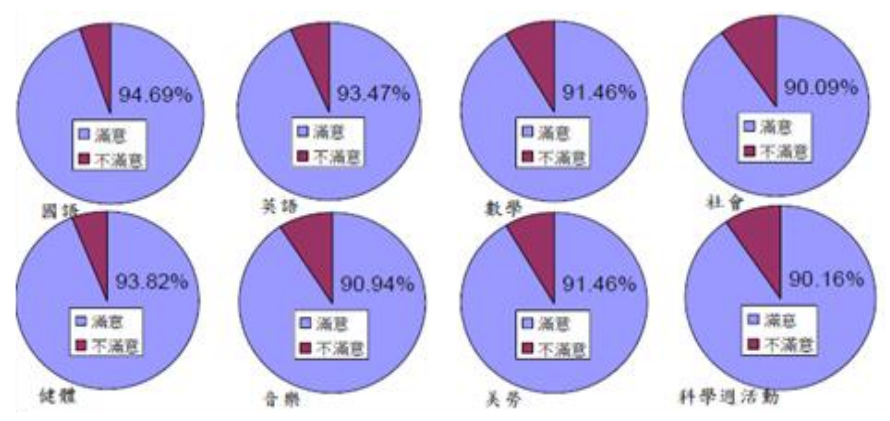
◎教師將專業成長心得與成果致力於學生的多元評量，並進行全班性教學活動，提升學生學習展現與成效：

- 100-103年度每共有27件作品（含繪畫）上報。三-六年級英語定期評量皆加考英語聽寫。每年舉行多語文競賽，全校有421人次參加。
- 每年舉辦1~6年級**科學週活動**，提供學生主動探索創造、實際動手操作的機會。參與度全校達100%。
- 每年於畢業典禮辦理六年級**畢業音樂會**，提供學生展演舞臺。
- 每年於辦理六年級**畢業音美展**，提供學生藝文作品展示。
- 英語教學成果發表**：三、五年級於學生朝會，全班皆上臺進行英語教學表演，並於下學期中安排二、四、六年級進行英語成果發表會。
- 每學年辦理**美術創作展**比賽，每次約634人參加。每年參加五項藝術競賽的美術、舞蹈比賽，作品約20件送件。
- 全校每一位學生都有製作**學習檔案**，既可記錄學習歷程分享，還能自我檢核，修正改進。藉由平時測驗、形成性評量、定期評量發現學生學習困境，立即補救教學。**101與103年連續三年皆獲學生學習檔案團體B組第一名。**

◎教師專業展成果能提升學生學習表現，指導學童參加比賽榮獲佳績，獲得學生與家長肯定。

◎透過評鑑訪視、問卷分析與校內外等表現，顯示學生學習成效有具體提升。

- 學生對於國語、英語、數學、社會、健體、音樂、美勞與科學週活動學習，表示高度滿意。下圖為學生對各領域滿意度調查圖。



流行舞蹈愛心園遊會展演



讀者劇場受邀至社區展演



跆拳道受邀至社區展演

3-3
高度應用的專業發展成果

3-3-1
能具體應用教師專業發展成果。

3-3-2
教師專業發展成果之應用多元有效。

- ◎推廣專業發展活動，建立教師的專業學習社群：
 - 教師學習社群自98學年度開始申辦後至今，目前學校有8大領域備課社群、2個專業學習社群，以工作坊的形式進行專業成長。
- ◎教師專業發展激勵教育研究風氣，協助校務正向運作：
 - 每年逐步推動行動研究，102年榮獲**臺北市第14屆教育專業創新與行動研究團體獎 甲組第十名**，103年榮獲**臺北市第15屆教育專業創新與行動研究團體獎 甲組第三名**，不但提升教學研究風氣，也給予教師們很大的鼓勵。
- ◎教師正向與積極參與校務工作，協助推動校務發展：
 - 教師專業發展評鑑：申辦教師專業發展評鑑，逐步推動教學觀察風氣，提升教學專業。
 - 教學輔導教師專案落實執行，確實協助新到本校或初任教師了解並融入本校社區文化，充分發揮教育傳承的精神。
 - 多年來落實校內外教學檔案製作與觀摩，透過檔案省思不斷檢視教學歷程的優劣勢，近年也鼓勵教師參賽皆創佳績，連續三年榮獲教師教學檔案暨學生學習檔案團體B組第一名。榮獲特優教師亦至他校進行教學檔案分享。
- ◎教師專業展活動有助於學校經營的創新與精進：
 - 教師自編品德教案、詩詞選教材，正向且積極參與校務工作，協助校務正向發展。
 - 教師行動研究以班級教學與經營問題為研究主題，也用以解決教學現場的問題。
- ◎教師專業發展成效可促進校園文化並提升校譽：
 - 教師在行動研究、教學檔案與體育競賽等皆屢創佳績，除了激勵教師，亦提升學校名譽。



教育111認證標準與內容，由體育與藝術人文社群研討

閱讀護照必讀書籍，由語文備課社群討論

品德教案設計，由教師專業學習社群FUN電書產出

3-4
校本特色的專業發展成

3-4-1
具有校本特色的專業發

- ◎本校專業發展活動，整合學習共同體等專業發展方案，聚焦備課、觀課與議課三層面，作法創新，對學校教育發展具有實質的推動效益。
- ◎教師依據校本教師專業發展方案展現成果，具有「卓越、創新、快樂、服務」的願景理念，並可提供他校參考與學

果

展成
果。

3-4-2
專業
發展
成果
有助
於創
新學
校本
位發
展特
色。

習。

- 榮獲 98 年教育部「全國品德教育推動績優學校」。
- 榮獲 99 年教育部「體育推動績優學校」。
- 榮獲101~103年連續兩年獲得臺北市優良教學檔案暨學習檔案比賽，團體組B組第一名。
- 榮獲102年臺北市第14屆教育專業創新與行動研究比賽，團體獎甲組第十名。
- 榮獲103年臺北市第15屆教育專業創新與行動研究比賽，團體獎甲組第三名。
- 榮獲102年優質學校評選資源統整、學生學習兩向度。
- 榮獲103年臺北市語文競賽榮獲南區團體組第三名。
- 榮獲103年臺北市教育111認證學校。
- 接受外部訪視或評選榮獲個人佳績：臺北市特殊優良教師3人、臺北市優良教師5人，共8人。

年度	姓名	獲獎項目	年度	姓名	獲獎項目
90	謝佩吟	導師類特殊優	99	游智宜	導師類優良教師
95	林秀鑾	幼稚教育特殊優良教師	99	陳俐俐	導師類優良教師
96	彭雪茵	導師類特殊優	102	許進興	行政類優良教師
103	詹瑞璟	行政類優良教師	103	陳立春	輔導與特殊教育類優良教師

- ◎教師專業發展成果提供教育單位未來發展之參考與應用：
- 自編康寧詩詞選，推行成效良好，並獲新湖國小、萬福國小爭取使用，將專業成果推廣至他校。
 - 規劃以學年及領域為教師學習共同體的組織，透過共讀、教學分享的專業對話機制，聚焦組織專業效能的提升。103年2月與104年5月各舉辦全市性學習共同體教學觀摩三場，並將校內推動情形之參考與應用，供他校參考。
 - 榮獲教學檔案特優之教師，至各校分享製作過程與心得。




特殊優良教師頒獎典禮



行動研究，有助於教學創新



教育111認證頒獎典禮

目標			建構永續的專業發展校園，以卓越效能共創顛峰																																
項目			發展評估																																
指標	實施策略	具體作法																																	
4-1 客觀評估的專業發展過程	4-1-1 有評估教師專業發展過程的系統性措施。	◎有評估教師專業發展過程的系統性措施 ▶定期辦理教師專業發展進修會議或研習，掌握教師實際參與與進修之情形。 ◆教師專業發展小組會議，每年至少2次。 ◆各領域備課社群，每年至少6次。 ◆教學輔導教師會議，每年至少4次。 ◆各學年週三進修教學分享，每年6次。 ◆各領域週三進修教學分享，每年6次。 ◆不定期召開其他教師專業發展會議。																																	
	4-1-2 教師專業發展過程的評估客觀切實。	◎教師專業發展過程的評估客觀切實 ▶教師進修計畫適切可行，包含全體性、群體性、個別性計畫，適切可行，也符合不同教師需求。 ▶建立回饋機制，針對每次研習內容設計回饋單，聚焦於研習課程內容、師資與建議。並根據回饋單了解執行過程的可行性與困難度。																																	
																																			
學年教學專業分享			領域教學專業分享																																
教師專業學習社群分享																																			
4-2 持續修正的專業發展行動	4-2-1 能根據客觀評估結果，研擬改善措施。	◎能根據客觀評估結果，研擬改善措施 ▶辦理教師進修研習回饋與滿意度調查，研擬改善措施，供日後辦理之參加依據。下圖為教師對於教師專業發展方案滿意度。																																	
		 <table border="1"> <caption>教師對於教師專業發展方案滿意度</caption> <thead> <tr> <th>方案名稱</th> <th>不同意 (%)</th> <th>普通 (%)</th> <th>同意 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教師專業發展評鑑方案對於教師專業發展有成長幫助</td> <td>~5</td> <td>~5</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>教師專業學習社群方案對於教師專業發展有成長幫助</td> <td>~5</td> <td>~5</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>教師領域備課社群方案對於教師專業發展有成長幫助</td> <td>~5</td> <td>~5</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>學習共同體方案對於教師專業發展有成長幫助</td> <td>~5</td> <td>~5</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>以行動研究解決教學困境對教師專業發展有成長幫助</td> <td>~5</td> <td>~5</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>教室走察方案對於教師專業發展有成長幫助</td> <td>~5</td> <td>~5</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>教學輔導教師方案對於夥伴教師專業發展有成長幫助</td> <td>~5</td> <td>~5</td> <td>~90</td> </tr> </tbody> </table>		方案名稱	不同意 (%)	普通 (%)	同意 (%)	教師專業發展評鑑方案對於教師專業發展有成長幫助	~5	~5	~90	教師專業學習社群方案對於教師專業發展有成長幫助	~5	~5	~90	教師領域備課社群方案對於教師專業發展有成長幫助	~5	~5	~90	學習共同體方案對於教師專業發展有成長幫助	~5	~5	~90	以行動研究解決教學困境對教師專業發展有成長幫助	~5	~5	~90	教室走察方案對於教師專業發展有成長幫助	~5	~5	~90	教學輔導教師方案對於夥伴教師專業發展有成長幫助	~5	~5	~90
方案名稱	不同意 (%)	普通 (%)	同意 (%)																																
教師專業發展評鑑方案對於教師專業發展有成長幫助	~5	~5	~90																																
教師專業學習社群方案對於教師專業發展有成長幫助	~5	~5	~90																																
教師領域備課社群方案對於教師專業發展有成長幫助	~5	~5	~90																																
學習共同體方案對於教師專業發展有成長幫助	~5	~5	~90																																
以行動研究解決教學困境對教師專業發展有成長幫助	~5	~5	~90																																
教室走察方案對於教師專業發展有成長幫助	~5	~5	~90																																
教學輔導教師方案對於夥伴教師專業發展有成長幫助	~5	~5	~90																																

4-3 永續發展的評估方案	4-2-2 能落實執行各項專業成長的改善措施。	<p>◎能落實執行各項專業成長的改善措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶依據各項專業發展方案措施進行評估，擬定校本教師專業發展方案，並適時落實教師專業發展之修正。 ▶持續追蹤各項專案發展之實施狀況，適時進行教師專業發展檢核，並持續修正與精進。 <div style="text-align: center;">  <p>學校整體規劃 → 提升研習品質 → 主動了解意見 → 檢討修正計畫 → 分享教學成果</p> </div>
	4-3-1 教師專業發展活動的成果，呈現逐年成長趨勢	<p>◎教師專業發展活動的成果，呈逐年成長趨勢</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶教師參與各類型進修活動 ◆鼓勵本校教師追求自我成長與專業進修，近年攻讀研究所及獲得博、碩士學位教師人數逐年攀升，學歷不斷提升。至102學年度擁有博碩士學位者已達38人。 ◆每年度檢核個人專業成長時數及研習項目，協助教師瞭解每人專業成長情形，並提供時數檢核瞭解個人專業成長空間。從99至101學年度為止，平均每人每年研習時數達87.9小時，102學年度平均時數更達96.1小時，103學年度亦持續鼓勵教師參加研習，增進專業知能。 ▶近五年來，教師每人製作並更新教學檔案，進行校內教學檔案觀摩展，著重在備課、觀課與議課，且進行自評與他評。 101-103連續三年榮獲團體獎B組第一名。 ▶自98年申請積極推動教師專業發展評鑑，99年即90%以上參加，至今仍繼續推動，目前共88名教師獲得初階證書，21位教師已取得進階證書，通過認證人數逐年成長。 ▶申辦臺北市學習共同體計畫，參與實驗及推廣，同時形塑校園精進氛圍。103年2月與104年5月各有有3場教學觀摩對校外開放。 ▶教學輔導教師制度激勵教師專業發展，自101年度申請辦理至今共有9位教師取得教學輔導教師資格，2位實習教學輔導教師，迄今已有21位新進教師接受服務，亦逐年成長。 ▶配合教學輔導教師、教師專業發展評鑑、學習共同體等專案進行系統化教學觀察與回饋，人數逐年增加。
4-3-2 教師專業成長深入學校文化。		

➤98年起即向教育部申請經費成立教師專業學習社群，透過同僚性的團隊氛圍共同成長，迄今平均每年皆有2個社群持續運作，今年社群更高達10個，為歷年最高。

年度	教師專業社群	
99	1. 語文創意夢工廠 (6 人)	2. 品德教育樂活坊 (13 人)
100	1. 口語表達指導 (16 人)	2. 怎樣解題 (8 人)
101	1. FUN 電書樂活坊 (37 人) ※教師指導學生創作，獲出版社出版7本電子書※	
102	1. 教學創意工作坊 (35 人)	2. 體育技能成長 (10 人)
103	1. 8 個領域備課社群 (69 人)	2. e 起玩創意 (12 人)
		3. 特教社群 (5 人)

➤教師參加102年度臺北市行動研究14屆榮獲**團體組甲組第十名**，103年度臺北市行動研究15屆榮獲**團體組甲組第三**作品也由5件增加為9件，呈現逐年成長趨勢。

教師團隊教學創新參賽成果一覽表

學年	具體表現
100	臺北市教師教學檔案比賽優選 臺北市教學卓越獎優選 GreaTeach-KDP 2011全國創意教學KDP國際認證獎優選 臺北市性別平等融入教學教案設計比賽特優、優選與佳作
101	臺北市教師教學檔案比賽優選、佳作 臺北市性別平等融入教學教案設計比賽特優、優選與佳作
102	臺北市教師教學檔案比賽特優 教師行動研究5件作品榮獲佳作與入選 臺北市性別平等融入教學教案設計比賽特優、優選與佳作 臺北市國民小學「正向管教」範例徵選比賽榮獲佳作
103	臺北市教師教學檔案比賽特優、佳作 教師行動研究8件作品榮獲特優、優選、佳作與入選 臺北市性別平等融入教學教案設計比賽特優、優選與佳作

◎教師在專業發展上積極投入，以2人以上為小組單位，成為同儕觀課夥伴。這種願意將教室門窗打開，分享自己的教學經驗、聚焦學生學習的精神，是教師專業展成長文化深入學校的具體實證。



教學輔導教師與夥伴教師，成為教學相長、互相扶持、激勵的文化。



教師專業學習社群，形成同僚性革命情感的文化。



教師服務領導同儕進行行動研究，形成由下而上的專業成長文化。

4-4 分享推廣的專業發展方案

4-4-1 教師專業發展活動的成果，能和校內親師生分享。

- ◎教師專業發展活動的成果能和校內親師生分享。
- 透過會議分享校內教師專業發展活動的成果，包括：擴大行政會議、校務會議、領域會議、學年共讀……等。
- 於教師節等重要節慶，頒發教師對外比賽得獎獎狀，和全校師生分享經驗和成果。
- 歷年來每年彙編「**活力康寧**」，每位師生皆有一本，內容收錄校長理念、各處室辦學方案、社群成果、行動研究、榮譽榜、各班學生寫作心得、學生得獎美術作品……等內容，將教師的專業發展成果提供給親師生分享。
- 教師教學及學生學習成果展：近五年來，每年辦理師生教學檔案觀摩展、學習檔案觀摩展，和親師生分享。
- 歷年來每年將教師行動研究與教學研究成果彙編成「**耕耘**」教學研究專輯，目前已出版第九版。作為校內教師教學教材使用。

4-4-2 教師專業發展活動的成果，能和校外或國外專業團體做分享推廣。

- ◎教師專業發展活動的成果能和校外或國外專業團體做分享推廣。
- 校外分享**：於校外分享教學經驗，如：品德教育課程教案設計、FUN電書社群運作情形、教學檔案特優教師分享……等。

年度	教師受聘至校外專題演講、擔任評審或文章發表
100	擔任「教師研習中心誠信教育教案編寫研習」講座。
100	擔任行天宮「生活禮儀暨品德教育營」評審員
100	獲 國立教育廣播電臺 「臺北心教育」邀請接受專訪，主題為「深耕教育夢田的教師」。
100	擔任臺北市教師研習中心100年度出版品「教師天地」雙月刊第179期專輯文字編輯。
100	獲「 臺北都會臺 」邀請參加「頭家看臺北」節目，談「深耕閱讀在臺北」。
101	擔任 新竹市 多語文競賽作文組評審。
101	擔任教育部「教學卓越獎複選觀察活動」評審員
101	擔任新竹縣竹東鎮上智國小研習講座，分享「玩出寫作力·語文教學動起來」。
102	擔任臺北市暑期體驗營兒童相聲初階進階班 指導教師 。
102	擔任教師研習中心主任儲訓班「正向管教」講座。
102	發表〈「放下」的智慧-學習社群經驗談〉於臺北市教育e週報第595期。
102	擔任 教育部教學卓越獎觀察員 。
102	擔任「臺北市102年國民小學「好學生，好品德」演講暨說故事比賽」評審。
102	擔任臺北市忠孝國小「人權法治及品德教育種子志工研習」講座
102	國教新知 第60卷 第3期 發表「兒童相聲劇本的設計與教學：我的作品與做法」。
103	擔任臺北市松山國小「教師教學檔案製作」講座。
103	擔任臺北市福林國小「教師專業學習社群與教學檔案製作」講座。
104	擔任友善校園學生事務與輔導工作優秀輔導人員。
104	擔任翰林版國語教科書作者。
104	擔任臺北市延平國小「從班級經營談教學檔案與行動研究」講座

- ▶校外參訪：每年舉辦校際交流，與國內外縣市小學分享專業發展成果。
- ▶國外參訪：教師與教育單位進行交流、參訪活動，101年參訪上海學校、102年參訪日本學習共同體推動學校。
- ▶國際交流：教育團體參訪交流頻繁，行政團隊接待來自新加坡、上海、皖贛、金門、雲林、南投等地之參訪團隊，交流行政經驗，行銷康寧品德教育、閱讀與運動之特色，機勵組織成員積極正向發展，精益求精。下表為99-103年蒞校參訪學校與團隊：

年度	參訪團隊	年度	參訪團隊
99	新加坡拉丁馬士小學師生參訪團	99	臺東縣寧埔國小師生參訪團
99	上海市徐匯區骨幹教師參訪團	100	上海市徐匯區幼兒園骨幹教師參訪
99	金門中小學校長、教師參訪團	100	大陸皖贛校長參訪團
99	南投縣魚池國小師生參訪團	103	新加坡崇正小學參訪團

- ▶「康寧詩詞選」推廣至新湖國小、萬福國小，將康寧國小的專業發展教材分享至他校使用。



感謝參加行動研究老師們，與孩童一起分享得獎喜悅！

主任分享日本學習共同體教師參訪

新加坡崇正國小蒞校參訪閱讀活動

二、創新作法

(一)形塑健全的專業發展機制，以服務學習共塑願景

本校有鑑於教師專業發展方案多元，例如：教師專業發展評鑑、教學輔導教師、領域備課學習社群、學習共同體、教室走察.....等，都需要教師協助支援進行備課、觀課與議課。老師雖有心，但由於時間上不易配合，因此有點力不從心。有鑑於此，經過教師專業發展小組不斷的討論，整合學校現有專業發展方案，凝聚共識，研擬校本教師專業發展推動計畫，擷取目前教育政策發展方案的核心價值，擬定校本的教學觀察重點。以下為方案整合後的教學觀察四項重點：

- 教學觀察重點**
1. 重視學科基礎教材，以建構學生學習鷹架
 2. 落實教師服務領導，以精進同儕教學品質
 3. 關注學生學習焦點，以提升協同學習成效
 4. 實踐課堂翻轉教育，以Jump提供體驗學習



康寧國小校本專業發展方案-教學觀察重點

重視學科基礎教材，乃是領域備課社群的核心；教師服務領導則源於教學輔導教師善意眼神的初衷；學生學習有無在工作中則為教室走察的精神；最後伸展跳躍的體驗學習則是摘自學習共同體的學理。藉由校本方案讓老師了解各方案的重點與內容，並以這四大重點來進行觀課，提升學童的學習成效。

(二)營造溫馨的專業成長文化，以快樂成長共創學園

本校教師專業發展方案以「雁行理論」來經營教師團隊，著重同儕合作，並以「少但是更好」的精緻學習為核心概念，減少教師負擔，讓老師願意自發性改變與成長。

在這樣的核心價值下，本校提出 $E=MC^2$ 的專業發展行動模式，E=Efficiency(效能)、M=做(Make)、C=合作(Cooperation)、2為2人以上。教師們以2人以上為小組，互相進行備課、觀課與議課，以提高教學效能，這樣的氛圍也符合 $1+1>2$ 的精神。觀課的重點同時聚焦在伸展跳躍的課程上，並適時地分享給全校老師，提供成功教學經驗。在這種同儕互相扶助的力量下，教師們更願意開放自己的教室，分享教學經驗與心得，一起在專業成長的道路上快樂的耕耘。

(三)提供適性的學生學習舞臺，以創新動能共展舞臺

學校是教育的場所，亦是學生展現學習的舞台。教師所有的專業都應在學生身上被看見。以「教育111」、「全面觀照」的精神，希望學生能夠全數參與，藉由團體的活動表現，激發學童的學習熱忱與榮譽感。舉辦六年級畢業音樂會、畢業美展、二至六年級英語成果發表、三至六年級專長認證。一至六年級說故事比賽、一至六年級各學年體育競賽與美術比賽。希望提供學生多元的學習環境，展現自我、展現學習成果。

(四)建構永續的專業發展校園，以卓越效能共創顛峰

教師的專業發展，主要是希望藉由「校本的專業發展活動」來激發教師主動省思探究的精神，以便逐漸提升教師專業素養，並改善基層教育的品質（饒見維，1996）。康寧國小有鑑於此，希望老師們可以藉由PDCA的模式來檢視、省思自己的教學，進而精進專業。以下為康寧國小專業發展PDCA架構圖。



康寧國小專業發展方案PDCA架構圖

肆、優質成果

一、目標達成

本方案依據優質學校專業發展中「發展規劃」、「發展歷程」、「發展成果」與「發展評估」四個階段，設定本校專業發展之具體目標，以下分別敘述目標內容與達成情形：

(一)形塑健全的專業發展機制，以**服務學習**共塑願景

本校依學校願景與SWOT分析，規劃屬於校本的專業成長計畫，以提升教師專業發展。並依據教師個別與團體需求，發展多元專業成長方案，包含進修、會議與研習等等。在活動結束後，也會針對方案性質與實際需求，適切地進行評鑑或回饋，來提升專業效能。行政團隊更將外部資源統整，聚焦在專業發展成長的協助上，充實軟硬體設備與圖書教材，以發揮專業成長最大的效益。符合「形塑健全的專業發展機制，以服務學習共塑願景」的目標。

(二)營造溫馨的專業成長文化，以**快樂成長**共創學園

依據校本專業發展需求，規劃教學檔案製作、學習共同體教學經驗分享、教學輔導教師培訓課程分享等多元進修成長活動。教師專業發展小組，擬定PDCA教學省思流程，以增進教師們的教學成效。每年定期舉辦教師教學檔案觀摩，提供同仁教學檔案資料製作方向。最後透過2人以上為一小組的教師服務領導概念，發揮E=MC²的教學效能，在這樣的氛圍下，正符合「營造溫馨的專業成長文化，以快樂成長共創學園」目標的寫照。

(三)提供適性的學生學習舞臺，以**創新動能**共展舞臺

凡走過必留下痕跡，將教師們的行動研究、教案設計等彙編成專業發展研究刊物，並取名為「耕耘」，展現優質專業成果。以學習領導發現學生的需求來設定教學目標，並提供學生多元展現舞臺的機會，每年亦將學生的學習成果彙編成「活力康寧」，裡面收錄了大量的教學活動與競賽照片、美術作品等等，頁頁都成為每位康寧學童的珍貴美好回憶！教師發揮專業所長，回饋在學生的優質表現上，除了校內外競賽榮獲優異成績之外，也常受邀至社區進行展演。運用創新經營策略來展現學生的優質成果，除了個人藝廊、圍牆藝術陶板創作、畢業美展看板……等等，為校園增添了豐富的色彩，全校師生都直呼學校亮起來了！校園變美麗了！

(四)建構永續的專業發展校園，以**卓越效能**共創巔峰

學校定期召開專業發展會議，適切評估教師專業發展方案，適時掌握發展過程。透過方案的內外評鑑省思與回饋，不斷持續修正作法來推動專業。搭配校內家長會的師生獎勵措施，於學生晨會公開表揚，正向鼓勵老師，其次在職務選填、減班調動要點中也都給予加分肯定，激勵教師自主專業成長。最後善用策略聯盟學群網絡，分享推廣優質專業成果，嘉惠於他校，成就於教育，符合「建構永續的專業發展校園，以卓越效能共創巔峰」的優質目標。

二、創新成果

(一)學校本位管理，共創專業新田園。

1. **提昇教師專業**：辦理各項進修、參與行動研究，教師專業獲得提升。
2. **精進教師教學**：參與學習共同體、教師專業發展評鑑、學習共同體，教師教學技能與時俱進。

3. 發展學習社群：成立教師專業學習社群，藉由實作討論，並互相觀摩交流，分享專業知能與教學心得，營造學習型組織風氣。近年來已成立10幾個學習社群，研究風氣蓬勃。

榮耀：教師專業發展評鑑獲初階證書比例超高、教師教學檔案屢獲北市特優、教師行動研究獲北市特優、多位教師榮獲臺北市特殊優良教師與優良教師、教案甄選榮獲特優、特教老師自編教材教具獲優等、教師創作獲出版…

教師分享教學經驗，創造資源共享平臺



教師專業能力展現，讓校園充滿活力



(二)學童全面觀照，共譜快樂心田園。

- 1. 提供多元學習：**不論正式課程或課後活動，學生都能踴躍參與。
- 2. 專長認證制度：**激勵學生學習，建立自信與榮譽，也看到自己的潛能。
- 3. 落實學生輔導：**統整全校內外學習資源，弱勢生學習機會均等。

榮耀：臺北市美術創作展秋季展超金牌獎、北市動物園繪畫比賽特優、學生學習檔案屢獲北市特優與團體第一名、合唱團榮獲臺北市團體比賽榮獲優等第二名、臺北市多語文競賽原住民語歌唱第一名、全國中正盃桌球女子組第二名、教育盃桌球女童第一名男童第二名、特教盃樂樂棒球賽第三屆冠軍、第四屆季軍、教育關懷獎、創意寫作國際銀獎銅獎、溫世仁作文特優……

學科方面的學習成果展現

			
學生科展參與踴躍 展現成果	一至六年級 科學週活動	二至六年級英文成 果發表-修女也瘋狂	萬聖節「說英文就 給糖」課程活動
			
多語文競賽參加踴 躍-閩客語字音形	一至六年級 說故事比賽	全能益智王榮獲 全國第四名	學生英語相聲獲邀 於大湖公園表演

藝文方面的學習成果展現

			
學生作品製作海報欄	學生陶瓷美化圍牆	學生美術作品展示	畢業美展大圖展示
			
學生彩繪白鷺鷥	學生陶版畫裝飾	美術作品美化校園	學生個人藝廊展覽

音樂方面的學習成果展現

			
本校鼓樂隊 運動會迎賓秀	合唱團在東區的比 賽表線出色	六年級畢業音樂會	直笛隊擔任重大節慶 活動迎賓秀

多元課程的學習成果展現

			
民俗陀螺大師 教學觀摩	上岐校際交流 校外體驗活動	兒童月小小 設計家比賽	2013 築夢計畫 榮獲特優

體育方面的學習成果展現

			
三年級羽球 向上擊球	四年級羽球 雙打比賽	五年級班際 樂樂棒球比賽	六年級 班際籃球比賽
			
桌球屢獲全國冠軍， 培育多位少年國手	運動會水桶 彩繪兼表演	教師教學認真，學 生學會游泳比例高	東區運動會 屢獲佳績

(三)師生互相激賞，共耕幸福小田園。

1. 社群教師發揮創意，師生共同製作電子書

老師透過社群的研討，設計品德相關教案，並深獲長晉數位公司青睞，出版電子書。以八種核心品德為主軸：合作、誠信、禮節、孝順、負責、尊重、有恆、關懷，針對國小低、中、高年級學生個別設計，內容收錄教學活動記錄與學生學習單。

教師出版電子書

			
使學生能深刻了解 「合作」的重要性	以「品德小劇場」取 代說教的方式	以角色扮演讓學生 「尊重」他人	讓學生了解誠實與守 信的重要
			
從日常生活中落實 「負責」的態度	讓小朋友了解影響人 際關係的各種因素	能在日常生活中， 做到時時關懷他人	親身體驗受因努力而 有所進步的過程

學生出版電子書

			
學生電子繪本 「爸爸帶我出去玩」	另一半天空、陪爸爸 去釣魚的教案設計	爸爸肚子裡的蛔蟲、 圓夢的教案設計	超級爸爸、跨年看日 出的教案設計

2. 教學相長體驗學習，師生共同製作教學檔案



教師榮獲教學檔案特優殊榮

榮獲特優學生與媒體分享檔案心得

榮獲學習檔案特優學生接受媒體採訪

教學檔案提供師生觀摩、分享

3. 教師發揮教學專長，師生共同獲得優異成績

教師在語文、藝文與體育備課社群等方面的專長，皆反應在學生的優異表現上，共同為康寧國小爭取最高榮耀，成為教學相長、互相激勵的教學田園。而這些成果皆收錄在本校「**活力康寧**」，成為師生一生共同的美好回憶！



活力康寧榮譽榜
展現優質成績

活力康寧作品集
呈現藝文作品

活力康寧焦點新聞
達到創意行銷

活力康寧班級文章
展示教學成果

(四) 善用策略聯盟，共織教育欣田園。

引進多元外部資源，爭取專業發展相關經費，規劃教師專業發展增能研習、增購相關圖書共讀，讓教師不斷接受新的知能以因應新潮流的思維，如康寧獅子長期會辦理運動會募書活動，增加學校的藏書量，嘉惠全校師生，其中包含大量教學研究相關書籍；行動團隊亦建立獎勵回饋制度，除記功嘉獎與感謝狀之外，家長會亦於學生晨會頒發獎勵金鼓勵教師，達正向激勵之效，成為全體師生學習楷模。

榮耀：家長服務團榮獲金鑽獎、閱讀磐石獎；家長志工榮獲優良導護志工獎、松青獎；家長會主辦內湖區家長聯合盃樂樂棒球比賽、臺北市家長聯合運動會獲拔河第二名、內湖區國民小學聯誼活動獲樂樂棒球賽季軍...



康寧獅子會辦理募書活動，共募得159,000元整，其中康寧獅子會共捐贈82,000。

爭取教育局教學輔導教師設置方案經費，圖為林曜聖教授蒞校進行訪視。

家長會於教師晨會頒發獎勵金鼓勵優秀教師。

(五)、創新品質管理，共產田園新品牌。

1. **亮點行銷**：本校學習活動精緻且富創意，**閱讀活動、體育活動、品德教育、英語教學、輔導活動**皆曾獲媒體蒞校採訪並報導。

- 2. 榮耀康寧：**師生文武雙全，教師教學檔案暨學生學習檔案團體B組連續三年第一名、教師行動研究獲團體獎第三名、東區乙組合唱第二名、大作文全國第一名、閩南語戲劇第二名、全能益智王屢獲全國佳績、學生團隊創作電子繪本書榮獲出版；北市教師網球冠軍、北市教師羽球第五名、中正盃乙類扯鈴特優、東區運動會甲組田賽總錦標男生第二名、女生第四名、女生徑賽總錦標第六名、女生田徑總錦標第四名……。
- 3. 校際交流：**康寧重視校際交流活動與學生體驗學習，除與偏鄉小學交流外，也接待新加坡拉丁馬士小學、崇正小學及大陸骨幹教師參訪團。校際交流成果已連續獲7次特優、2次優等之殊榮。
- 4. 評鑑肯定：**本校展現優質辦學成果，相繼榮獲全國品德教育績優學校及全國體育績優學校殊榮，98年校務評鑑九大向度全數通過、榮獲攜手激勵學習潛能計畫及課後照顧服務輔導訪視績優學校、輔導教師設置暨輔導行政績優學校、獲教育局推薦參與103年度教育部友善校園獎績優學校決選、103年臺北市兒童深耕閱讀活動「閱讀探索，臺北尋奇」學校團體優選獎、臺北市104年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣組「閱讀科普 臺北共舞」學校團體甲等獎，101學年度更榮獲學生學習及資源統整2項優質學校認證。103學年度榮獲臺北市教育111認證通過。103年度榮獲臺北市友善校園學生事務與輔導工作績優學校。



伍、結語

教育，止於至善；教育的工作，就是一場永無止境的耕耘歷程，專業發展則是耕耘的最佳利器。耕耘是一種幸福，默默付出更是一種福氣。專業發展應是自發性的，藉由同儕合作的共同成長，才能在校園的這塊福田中扎根，培養更多優秀的種子，成就每一位孩童。期許未來康寧國小的專業發展能更加茁壯與卓越，在這裡耕出一塊福田、耘出一片雲彩，成為每位學童心目中幸福的小田園。