

103 年度臺北教育 111 標竿學校認證申請書

學校名稱：臺北市內湖區康寧國民小學



校 長：張素花

聯 絡 人：詹瑞璟

聯絡電話：27901237*150

電子郵件：ruijing@mail.klps.tp.edu.tw

學校地址：臺北市內湖區星雲街 121 號

申請日期：103.09.23

壹、學校基本資料

一、設校歷史：

在時光的恆流中，教育始終載運著每個時代的理想，有時緩緩前進，有時卻如快馬奔騰。康寧國小走過 35 年的歲月，從經濟起飛的 60 年代，到「全球化」、「在地化」概念的 21 世紀；歷經無數教育前輩胼手胝足的辛勤耕耘，面對環境變遷與知識經濟、多元智慧、終身學習等教育思潮的淬鍊，康寧國小已然茁壯、邁向卓越。本校重要發展階段如下：

階段	期程(年)	發展歷程
創校維艱 筭路藍縷期	68~77	本校創立於民國68年，創校元老戮力興建校舍、廣植樹木、美化校園，活動中心及運動設施。
親師合作 教育蓬勃期	78-87	提倡家庭教育與學校教育相結合，開辦媽媽教室並成立家長服務團，建立愛媽導讀制度；康寧國際獅子會發起捐書活動，充實本校圖書。
改革開放 教育多元期	88-97	隨著政治解嚴，學校教師會成立、校長遴選制度的改變，學校教育亦展現改革開放的活力。因應九年一貫課程的改革，學校積極運用社區背景，透過學校本位課程的形塑，營造學校特色。
發展特色 追求卓越期	98迄今	參與教師專業發展評鑑、教學檔案製作、行動研究等專業成長活動，提升教師專業知能，鼓勵成立教師學習社群，推展品德教育、鼓勵學生多元發展。

二、社區環境：

- (一) 社區型態：本校學區主要分布於紫雲、紫星、清白三里，有熱鬧繁華的商圈，也有寧靜自然的住宅區，屬於住商混合型社區。以學校為界，一邊為傳統社區，一邊為高樓大廈區，融合了傳統文化與工商新興文化。
- (二) 社區人文：本校鄰近內湖國中、方濟中學、文德女中、達人女中、國防醫學院、三軍總醫院、防災教育館、碧湖公園、大湖公園、碧山巖、內湖文史工作室等機構，多元的校外人文資源及優美的自然環境提供學生豐沛學習資源，可謂得天獨厚。
- (三) 社區交通：本校位居內湖區中心處，位於捷運文湖線內湖站週邊，交通方便，四通八達。
- (四) 社區家長：目前家長參與愛心服務團人員共約 200 多人，對學校校務的推動與執行來說是一股正向的力量。

三、學校規模：

- (一) 班級數 1. 普通班： 41 班 2. 資源班： 2 班
- (二) 學生數 男 496 人，女 494 人， 總計 990 人。
- (三) 人員編制 1. 教師編制人數（含校長）：共 78 人
本學年度聘用長期代課教師：共 12 人
2. 專任職員：共 10 人

貳、教育 111 推動理念

一、願景與目標：

康寧以「一切教學以學生為中心」為辦學理念，並以實現願景---「卓越、創新、快樂、服務」為辦學依歸，懷抱對教育的熱情活力與使命，期使學生在藝文及體育的領域裡，探索自己的興趣並發展技能，共築快樂學習的康寧樂園。

(一) 願景

本校戮力辦學，並配合「教育111」的教育政策，所有親師生共同創造「卓越、創新、快樂、服務」的願景。積極營造優質學習環境，引導學生透過多元適性的學習，成為身心健康的快樂學習人。

(二) 目標

1. 統整在地學習資源，厚實學生文化涵養，建構豐富的學習環境。
2. 提供多元學習活動，拓展學生潛能專長，展現亮麗的學習成果。
3. 主動解決學習困境，關懷弱勢學生生活，落實適性的學習機會。

二、價值與信念：

(一) 價值

1. 在地文化國際觀：以在地文化的教育內涵，轉化成學生學習的校本課程，達成放眼看天下的目標。
2. 學生主體教育觀：提供豐富多元的學習機會，激盪學生開發潛能，達成自我提升的目標。
3. 關懷平等價值觀：積極提供適性的教育機會，依學生的個性、能力差異，創造學生的生命亮點。

(二) 信念

1. 創造自我品牌：開展在地文化的智慧，讓在地文化走進生活，並成為自我的特色。
2. 拓展自我潛能：鼓勵參加各項學習機會，如課外社團、班級競賽、節日表演、校內外才藝競賽…，提供學生自我展現平臺。
3. 落實關懷校園：引進政府及家長資源，主動關懷扶持弱勢學生，落實公平公正的校園文化。

三、策略與原則：

(一) 策略

1. 活化教學、專業成長：辦理專業成長研習活動、學年與領域小組交流會議、群組研習等活動，藉由專業對話進行溝通、討論，幫助同仁專業成長。
2. 多元學習、展現潛能：增加各類學習與表現平臺，以鼓勵、獎賞、回饋激發學生勇敢展現自我，達到自我實現的目的。
3. 資源統整、因材施教：引進政府與社區資源，落實追蹤輔導，提升每一位學生的潛能，以達成適性的發展。

(二) 原則

1. 全校積極參與：教師專業成長，提升教學品質，讓每位學生受惠，並能多元學習。
2. 學生都有機會：每個學生都是我們的孩子，讓每個人都有機會發現自己、展現自己、關心他人。
3. 踏實建立品牌：以學生為中心，以家長為夥伴，建立親師生一體的優質校園文化。

四、組織與成員：

組別	負責	成員	主要任務
計畫推動組	校長	四處室主任	綜理、督導推動教育 111 理念與業務
學校特色組	教務主任	教學組長、註冊組長 設備組長、資訊組長	1. 規劃與執行「一校一特色」之方案。 2. 擬定執行「學校特色」課程計畫、推動教學活動設計、評估改進計畫成效。 3. 規劃辦理教育 111 教師進修研習。
學生專長組	學務主任	訓育組長、生教組長 體育組長、衛生組長 體育、藝術人文教師	1. 擬訂教育111實施計畫與任務編組。 2. 規劃與執行「一生一專長」之方案。 3. 擬定並執行「專長認證」計畫、評估改進計畫成效。
學習輔導組	輔導主任	輔導組長、資料組長 愛心家長服務團	1. 規劃與執行「一個都不少」之方案。 2. 擬定並執行「學習輔導」課程教學設計、評估改進計畫成效。 3. 引進社區資源，整合輔導人力。
行政支援組	總務主任	會計主任、人事主任 總務處組長、家長會	提供推動教育111方案之各項行政支援與資源。
課程教學組	學年主任	全體教師	參與規劃並執行教育111方案之教學活動與輔導工作。

叁、發展一校一特色的作法與成果

一、特色項目

(一) 特色項目：**閱讀教育**

「閱讀」是投資成本最低，但卻是報酬率最高的一項教育活動。康寧國小體認並重視閱讀對學生的重要性，自民國 91 年起配合臺北市教育局深耕閱讀教育計畫，將閱讀列為本校特色課程之一，協助學生在學校規劃的系列活動中發現閱讀的興趣與樂趣！

(二) 特色主題：**閱讀有「品」，樂學習！**

知識就是力量，獲得知識最快的方法就是閱讀，因此如何讓學生有效的閱讀，維持學生的閱讀品質，成為首要之務。康寧國小近年推動閱讀，同時重視學生的品質。

培根曾說：「對一個人的評價，不可視其財富出身，更不可視其學問的高下，而是要看他真實的品德。」因此本校除了重視閱讀品質外，亦將「品德教育」的核心價值：尊重、負責、誠信、感恩、自律、合作、禮節、孝敬、關懷、守法、正義與勇敢，一一融入閱讀活動中實施，除了辦理一系列閱讀活動，更選擇適合的文本帶領班級閱讀，透過潛移默化，讓學生對品德更加認識，並從導讀課的團體討論與體驗活動中形塑正確的品德價值觀。

二、具體作法

(一) **紮實的課程規劃**

1. 依「圖書資訊利用教學綱要」重新規劃本校「圖書館利用教育」課程，並融入品德核心價值。在推動閱讀教育時，透過教學希望學生學會尊重、負責、誠信、感恩、自律、合作、禮節、孝敬、關懷、守法、正義與勇敢，培養正確的閱讀態度與人生價值觀。
2. 志工家長設計導讀課程，將品德的核心價值融入一到六年級的導讀課程，並運用閱讀理解策略的向度設計提問與活動。
3. 教師利用繪本導讀、講述故事等閱讀活動設計品德教案，將品德融入閱讀課程教學。
4. 教師自編康寧詩詞選教材，融入品德詩詞教學，加強學生學習深度。

(二) **精進的教師專業**

1. 舉辦教師研習：辦理閱讀理解、圖書利用教育……等研習，進教師閱讀教學知能，以求自我專業成長。
2. 組成備課社群：研擬本校閱讀推動方向並討論閱讀護照的相關書單，其中包含大量的品德書籍，供學生閱讀學習。
3. 鼓勵行動研究：教師閱讀有品相關主題，參加行動研究，提升自我專業成長。

- 4.發展教案設計：教師自編閱讀課程融入品德教案設計。
- 5.全校共讀專書：全校教師共同研讀學習共同體專書，探討協同教學時，學生所應具備的品德能力，例如：尊重、傾聽、合作……等等。
- 6.申請閱讀教師：申辦培訓本校閱讀教師，提升閱讀資訊利用教育知能。

(三) 多元的學生活動

- 1.圖書館主題書展：舉辦主題書展，結合圖書館利用教育與讀報教育等課程；配合學校運動會、世界閱讀日、暑假等舉辦活動，全校師生極積參與。
 - (1) 運動健康 GO! GO! GO!：此主題書展結合運動會的校內活動，趁機推廣學生較少閱讀的人物傳記書籍及運動保健類的圖書，在現今 3C 產品充斥的世界裡，懂得選書、翻書、看書，沉浸在書香世界裡，才是真正有智慧又幸福的人！
 - (2) 書香物語：除了張貼解釋書的前世與今生海報之外，圖書館亦展出 42 種主題相關圖書，供小朋友閱讀。
- 2.班級讀書會：班級圖書包含品德相關書籍，部分以「巡迴班書」的方式輪流閱讀，各班也可自行預約班級圖書庫裡的班書舉辦讀書會。
- 3.晨讀十五分鐘：每周二、四、五三天晨光 8:00~8:15 分，進行晨讀活動，培養學生良好的閱讀習慣，並學會尊重他人。
- 4.小小精靈讀書會：每週二、五早自習時間，以 1 位志工陪伴 2 位小朋友的方式，陪著小朋友讀繪本，小組討論與玩遊戲，為文化不利的低年級小朋友增加閱讀量與識字量，帶著小朋友愛上閱讀。
- 5.寒暑假大量閱讀統計：每位學生記錄寒暑假期間閱讀課外書籍之書名、書籍來源等，由圖書館志工協助書籍借還與統計閱讀量。透過學生自律性的閱讀記錄單，培養認真負責的態度。
- 6.讀報教育與媒體識讀教育：適時支援老師們的校內、外教學活動，融入領域課程中實施。
- 7.「我愛看書寫心得」活動：每位學生依繳交的讀書心得單參加「勤學小學士」、「勤學小碩士」與「勤學小博士」認證，小朋友對於品德類書籍的讀書心得內容變豐富了，通過認證的學生也變多了。為了鼓勵學生們多閱讀，通過認證的學生除了有證書外，由家長會提供圖書禮券作為獎勵，小博士級的學生們還可以和校長去逛書店買書。
- 8.世界閱讀日：舉辦繪本故事快閃表演、送書香到偏鄉等活動。藉由閱讀志工媽媽、校長、主任及六年級的小朋友分別化身成獅子、猴子、長頸鹿等動物，演出「不會寫字的獅子」。「不會寫字的獅子」改編自深受小朋友喜愛的繪本，配合世界閱讀日的主題，希望能使小朋友感受到閱讀的重要，也能認識智慧財產權。

9. 與作家有約：閱讀的快樂是流動的，我們除了踏實地推動閱讀教育，也打開門，與其他學校交流、陪著學生們與作家交流、或帶著學生走出去和其他地方的小朋友分享閱讀的感動。2012 年邀請曾獲得九歌兒童文學獎的作家---蘇善女士來與五年級進行「與作家有約」，由於蘇善女士本身是作家也從事翻譯，她的譯作〈化為千風〉被收入五年級國語課本中，五年級的學生們又曾讀過她寫的《誰掉了一隻鞋》（這本書是學校購置的班書之一），因此與作家有許多精彩的交流。

（四）營造的閱讀氛圍

1. 圖書館藏書量：逐年添購圖書，提供學生大量閱讀的資源，目前圖書館藏書量共達六萬多冊。
2. 布置故事屋：教務處和導讀媽媽們共同籌畫「故事屋」，學校多了一個可以進行閱讀導讀的活動空間，故事屋成了小朋友聽故事、看故事與演故事的好所在。
3. 漂書站：源自漂書概念--「分享勝過獨自擁有 Sharing Is Better Than Owning」，利用本校現有設施一中庭花園涼亭，讓小朋友自由捐贈二手書，擺脫繁瑣的借還手續，營造校園閱讀風氣，讓小朋友隨手可得，隨處可讀。
4. 文化走廊讀書角：本校文化走廊定期的擺放新進圖書並做好書介紹，並擺放課桌椅，方便學生進行閱讀。
5. 線上閱讀書網站：善用 E 化學習環境，除了於圖書館架設電腦供學生閱讀圖書查詢外，亦建構本校閱讀網站，提供大量品德繪本電子書，供學生閱讀。

（五）落實的獎勵制度

1. 閱讀護照：利用小學士、小碩士、小博士認證獎勵制度，以及舉辦多元閱讀活動，進而建立學生閱讀習慣與能力。完成後會頒發獎狀以資鼓勵。
2. 品閣小站：依據本校榮譽制度，累積達到三十張小鹿卡，即可到品閣投籃一次。
3. 小鹿榮譽卡制度：老師搭配學校小鹿榮譽卡制度進行閱讀有品教學，完成後可以和校長合照並獲得專屬的榮譽狀，以培養學生優越的榮譽心。

（六）共讀的親子家庭

1. 導讀志工的培訓：邀請專家、學者蒞校培訓閱讀導讀志工，讓志工們快速掌握閱讀有品的導讀重點，有利於學生的導讀課程教學。
2. 親子共讀的講習：與輔導室合作，規劃親子閱讀教養講習，培養家長陪伴孩子閱讀的正確觀念。

（七）引進的社區資源

臺北市康寧獅子會自民國 81 年起就持續關心學校的發展，民國 85

年閱讀志工團成立，愛心志工們與康寧獅子會共同合作，每年在運動會時擺設愛心捐書站攤位，到目前為止已累積捐書超過相當二百五十萬元以上的書款，大大的充實康寧國小圖書館的館藏，對推動閱讀助益良多。

(八) 分享成功經驗，與各界積極交流

1. 2014 年新加坡崇正國小師生到校參訪，閱讀志工團準備了「我是狼角色：大野狼罷工週記」品德繪本導讀短劇，現場示範與體驗導讀教學。
2. 2010 年上海徐匯區小學骨幹教師到校參訪，閱讀志工團製作手冊介紹康寧國小閱讀教學融入品格教育的情形，並現場示範導讀教學。
3. 志工團不定期安排到臺北市其他學校觀摩閱讀活動，吸收他校推展閱讀的長處，激發推廣閱讀的新點子。

三、特色成果

俗語說「彩虹之美在於多色共存」，而本校閱讀之美在於六大「品」牌保證，分別敘述如下：

(一) 閱讀「品」格一把抓：學生參與閱讀有品活動競賽

1. 參加學校閱讀活動：如圖書館主題書展、班級讀書會、晨讀十五分鐘、小小精靈讀書會、寒假大量閱讀活動、寒假閱讀營、暑假歡樂一夏集字活動、與作家有約……等閱讀相關活動。
2. 參加學校閱讀競賽：臺北市各項語文類競賽中都有很好的表現，深耕閱讀系列比賽活動中也屢創佳績：手工書創作、小小說書人、閱讀標竿團隊、自編故事劇本、線上讀書會、學生閱冠王（超級書蟲獎座）、閱讀檔案徵選、學生飽讀經綸組閱冠王、我是小主播、全能益智王、漢字小神通、大作文章、溫世仁作文大賽、聯合報盃作文大賽、國際小學生電腦創意寫作比賽……等等，歷年成績都很亮眼。所有比賽皆是提供學生全力以赴，為校爭取榮譽的最佳平臺。
3. 品德金學堂：依品德核心價值為主題，邀請學生錄製品德小短劇，供一至六年級進行品德教學與宣導。
4. 我愛看書寫心得：透過「勤學小學士」、「勤學小碩士」與「勤學小博士」寫心得認證，獲得小博士的學生還能於期末和校長一起逛書店喔！
5. 世界閱讀日：配合世界閱讀日的主題，舉辦繪本故事快閃表演、送書香到偏鄉等活動。培養學生分享、樂於助人的觀念，獲得媒體網站報導。
6. 學生閱讀量提升：圖書館借書量明顯提高（102 年 8 月~103 年 6 月 18 日全校借書量為 35,632 本；較 101 年 8 月~102 年 7 月借書量 27,716 本還多），其中包含大量品德相關書籍。
7. 康寧幼童軍與稚齡團：有別於他校，康寧國小成立幼童軍與稚齡團，讓一至六年級的學生都能了解「叢林奇談」一書的啟發，引導學生體驗自律與合作的重要性。
8. 與作家有約活動：2013 年邀請曾獲得九歌兒童文學獎的作家—蘇善女士

來與五年級進行「與作家有約」，與學生面對面進行交流。

(二) **閱讀「品」質有保證**：**老師**進行閱讀有品教學課程

1. 老師透過閱讀教學，設計品德教案，並出版電子書教師們精心設計教案，深獲長晉數位公司青睞，出版電子書。透過繪本閱讀、識讀 媒體等方式，以八種核心品德為主軸：合作、誠信、禮節、孝順、負責、尊重、有恆、關懷，針對國小低、中、高年級學生個別設計，內容收錄教學活動記錄與學生學習單。
2. 每年出版「耕耘」教學研究專刊，內容大量收錄閱讀有品相關教學活動設計，提供校內教師教學資源。
3. 成立語文備課社群，共同研討、推薦閱讀護照必讀書單，提升學生閱讀品質。
4. 康寧詩詞選：教師透過自編康寧詩詞選教材，融入品德詩詞教學，加強學生學習深度，並納入定期評量。
5. 校內教師受聘至校外，擔任閱讀有品講座，分享教學經驗。

(三) **閱讀「品」嘗新天地**：**校園**營造閱讀有品情境角落

1. 圖書館藏書量豐富，提升學生閱讀素養：走進康寧圖書館，處處可見大量的圖書環繞，為學生打造良好的閱讀環境，而目前康寧國小圖書館藏量更達 64,638 冊，提供學生大量閱讀資源。
2. 漂書站：利用中庭花園涼亭空間並配合閱讀教師英文專長，將漂書站的活動融入英文教學，除了營造校園閱讀風氣，也讓小朋友認識了英文的品德閱讀書籍。
3. 品閣小站：依據本校榮譽制度，累積達到三十張小鹿卡，即可到品閣投籃一次。
4. 小鹿榮譽卡制度：老師搭配學校小鹿榮譽卡制度進行閱讀有品教學，完成後可以和校長合照並獲得一張專屬的榮譽狀喔！藉此培養學生優越的榮譽心。
5. 故事屋：導讀媽媽進行閱讀導讀的活動空間，也是小朋友聽故事、看故事與演故事的好所在。
6. 線上閱讀書網站：建構本校閱讀網站，除提供大量品德繪本電子書供學生閱讀。亦將學生優良心得寫作分享於網路，提供境教的分享平臺。

(四) **閱讀多元補給「品」**：**社區**引進閱讀有品活動資源

1. 康寧獅子會：校慶運動愛閱讀---愛心捐書站活動，103 年康寧獅子會與本校愛心團志工們合辦愛心捐書站活動，共募得圖書相當於 171,235 元整，其中康寧獅子會共募書相當於 85,000 元。
2. 彩虹媽媽說故事：社區彩虹媽媽於晨光時間至低年級班上，進行生命教育導讀課程，讓學生了解尊重、感恩的重要性！

3. 導讀志工：愛心志工的導讀媽媽，每學期規劃一至六年級的導讀課程，融入品德繪本教材為學生進行導讀。平時也協助學校承辦主題書展、運動會募書活動。
4. 六年級畢業禮物：除了不定期捐助學校圖書外，亦捐贈兩臺投籃機回饋母校，鼓勵閱讀有品的小朋友。

(五) **閱讀「品」牌優質化：特色**建構閱讀有品永續發展

1. 2009 年榮獲教育部品德績優學校。
2. 2009 年獲媒體大量報導，一百名康寧學生用近十萬本書排出巨大的臺灣模型，義賣捐助病童。
3. 2010 年臺北市兒童深耕閱讀活動學校團體特優獎。
4. 2013 年臺北市兒童深耕閱讀活動「閱讀探索，臺北尋奇」學校團體優選獎。
5. 2013 年 4 月，本校有 6 位同學創作兒童繪本書，獲電子書專業出版社——長晉出版社青睞，出版 6 本電子書，實為康寧之光。
6. 2013 年榮獲臺北市優質學校-學生學習、資源統整兩大向度，其中包含閱讀有品的相關學習活動呈現。
7. 2014 年榮獲教育部 103 年閱讀磐石獎(閱讀推手團體組)。
8. 2012~2014 年榮獲臺北市 103 年度國民小學精進教學「教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽」三度蟬聯團體組 B 組第一名。包含閱讀有品相關檔案資料內容，協助教師教學資源參考。
9. 2014 年榮獲臺北市第 15 屆教育專業創新與行動研究學校團體獎第三名，包含多件閱讀有品相關主題。

(六) **閱讀「品」味好人生：公民**養成閱讀有品人格態度

「智育只能是德育的輔助品，學問只能作為輔佐品德之用」----洛克。閱讀與品德已是生活中密不可分的生命共同體，「有品閱讀」已成為康寧國小的主要特色課程。

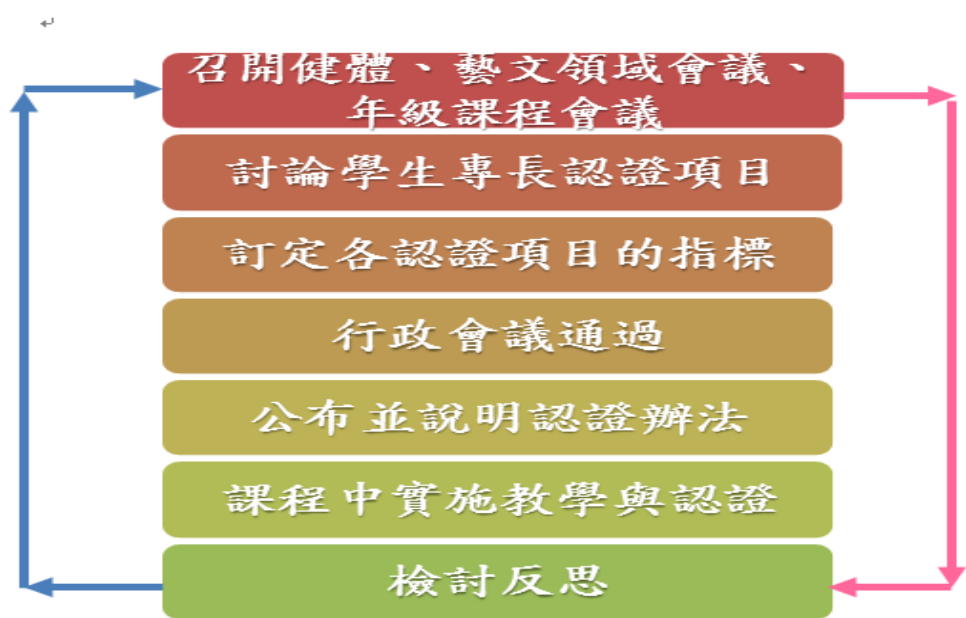
康寧的「閱讀有品」方案仍然要不斷地努力，傳承、推廣閱讀，同時也要與時俱進的擴增新知，在閱讀理解策略、科普閱讀方面，除了要求品質外，亦融入品德核心價值。未來我們將不只帶學生閱讀一本本的好書，也要透過閱讀，去幫助每個學生具備終身的品德力，讀出生活的趣味與生命的力量。



肆、培養一生一專長的作法與成果

主題:健康多元展活力

一、規劃落實藝術或運動專長之多元教育活動的具體作法



本校培養一生一專長之作法如上圖

(一) 安排學習課程內容，開辦多樣化活動

1. 經過健康體育及藝術人文領域會議訂定各年級需達成之學習基本能力，納入學習課程中，並由專任教師實施教學，引導學生學習。
2. 舉辦校內班際體育比賽及運動會，激發學生學習動機，展現體育學習成果，推廣普遍運動風氣。
3. 舉辦校內兒童美術比賽、兒童美術創作展、個人或多人小小藝廊聯展、畢業美展、教育宣導海報比賽等，提昇學生藝術創作能力。
4. 參與藝文創意活動，如小小兒童月創意設計比賽、五項才藝競賽、多語文學藝競賽…等，提供學生發現潛能機會。

(二) 成立藝文、體育校隊，創造學生展現機會

1. 本校藝文校隊有合唱團、直笛隊、鼓樂隊，代表學校參與比賽或展演活動，深獲親師生好評。
2. 桌球隊為本校優良傳統體育校隊，無論在分區、市級或全國比賽成績斐然，更培育出無數國家級選手。另外扯鈴隊、田徑隊、網球隊，在教練、學生、家長共同努力下，成績突飛猛進，在東區運動會和臺北市民俗體育運動競賽成績表現亮眼。

(三) 成立多元精彩社團，激發學生潛能再現

1. 於星期一、三、四課後開辦藝術與運動課外社團，如籃球班、網球班、小提琴班、流行舞蹈班……等，讓學生依照自己的興趣自由選擇參加。
2. 舉辦動態社團成果發表會，及靜態學生學習成果作品展，如襪子娃娃、串珠與荳荳拼貼、玩玩捏捏動手做，展現社團學習成果。
3. 提供學生動態展演舞臺，如感恩餐會才藝表演、班級音樂發表會、社團成果發表會、合唱比賽、直笛迎賓等，鼓勵學生踴躍參與校外節慶藝文展演活動及藝能競賽活動。

【班際體育競賽項目表】

年級	項目	年級	項目
一年級	向下拍球（1分鐘）	三~六年級	大隊接力
二年級	桌球向上擊球（1分鐘）	全校	運動會
三年級	羽球向上擊球（2次機會）		
四年級	羽球雙打比賽		
五年級	班際樂樂棒比賽		
六年級	班際籃球比賽		

【課外社團及專長團隊一覽表】

藝術類			運動類		
課外 社團 及 專長 團隊 名稱	1小提琴初階、 進階班	5太鼓班	課外 社團 及 專長 團隊 名稱	1圍棋初階、 進階班	7 足球班
	2玩玩捏捏 動手做	6陶笛班		2象棋班	8跆拳道班
	3串珠荳荳 拼貼	7長笛班		3直排輪A、B班	9網球隊
	4烏克麗麗班	8襪子娃娃		4籃球A、B班	10羽球隊
	9合唱團	5兒童律動舞蹈	11桌球隊		
	10直笛隊	6流行舞蹈	12田徑隊		
	11鼓樂隊		13 扯鈴隊		

			
三年級羽球向上擊球	四年級羽球雙打比賽	五年級班際樂樂棒球比賽	六年級班際籃球比賽

			
本校鼓樂隊運動會迎賓秀	合唱團比賽前練唱	本校童軍團戶外漆蛋體驗	康寧女桌表現優異有口皆碑
			
學生參加社區白鷺鷥彩繪公益活動	學生英語相聲獲邀於大湖公園表演	民俗陀螺大師教學觀摩	萬聖節自我造型設計向校長討糖吃
			
運動會水桶彩繪兼表演	期末社團成果發表	兒童月小小設計家比賽	2013 築夢計畫榮獲特優

二、學校訂定檢核標準及實施情形

- (一) 成立教育 111 推動小組並依師資專長結構，與藝文及健體領域教師群訂定認證項目及認證標準，讓師生在教與學的過程中，能和專長認證項目連結。
- (二) 專長認證項目除了校內教學的課程外，代表班級、代表學校參賽獲獎，或者學生自行參加政府機關之競賽獲獎，均為認證之項目。茲說明如下：
1. 校內學習項目：係指健體領域及藝文領域訂定之各年級學校基本能力指標之項目，包含直笛吹奏、演唱、樂樂棒球、籃球、跳繩、羽球共 6 項等。
 2. 校內外競賽項目：係指校內外舉辦之藝文或體育競賽項目，包含多語文、美術創作、區運動會、球類…等。
- (三) 專長認證方式：
1. 校內學習項目：由授課老師根據認證之指標於課堂中測試，通過該項之認證標準者由老師簽章，未達該項之認證標準者或未測試者不予簽章。
 2. 校內外競賽項目：係指代表班級或學校參加校內外舉辦之藝文或體育競賽項目獲獎者，認定該項目具有專長。

3. 專長認證標準：



4. 專長認證工具：四至六年級學生每人一張認證卡，達成該項專長者，校內學習項目由授課老師簽章，校內外競賽項目由導師或授課老師簽章。
5. 此認證表由授課老師於課堂、期中或期末施測說明，另於兒童朝會向學生宣導之外，也印製海報說明，培養學生更多的興趣和能力。

三、實施成果

(一) 四到六年級藝術與運動專長認證通過人次統計表

年級		項目	直笛	演唱	其他	樂樂棒	籃球	跳繩	羽球	其他
四年級	通過認證人次		147	155	1	158	146	91	110	1
五年級	通過認證人次		153	150	1	146	128	75	93	13
六年級	通過認證人次		141	152	0	135	108	103	76	5
四到六年級達專長人次			441	457	2	439	382	269	279	19
四到六年級達專長總人次			藝術類人次 900			運動類人次 1388				

(二) 全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表：

全校學生人數： <u>990</u> 人	全校 4 至 6 年級學生人數： <u>524</u> 人
一 生一專長之人數： 457 人 (4 至 6 年級學生)	佔全校 4 至 6 年級學生人數百分比 87.2 %
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類
	900 人次
	運動類
	1388 人次

伍、確保一個都不少的作法與成果

主題:溫馨關照遍卓越

本校位於內湖繁華商圈，包括商業區、住宅區與傳統市場，全校學生990人，弱勢生統計見下表。本校秉持「教育111」一個都不少之精神，擬定學生輔導計畫，建置完善的輔導網絡資源，預防中輟，積極對於弱勢學生實施補救教學與輔導，爭取並善用社會資源，提供弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助，並運用正向輔導與管教，激發學生優勢能力，培養學生成為社會有用之責任公民。

本校102學年度弱勢生人數統計表

類別 \ 年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
中低收入戶入	4	5	7	2	8	10	36
原住民	1	3	2	0	1	2	9
單親或隔代教養	12	8	19	4	10	9	62
身心障礙學生	6	6	10	12	4	11	49
新移民	9	12	17	16	23	15	92
總計	32	34	55	34	46	47	248

一、學校對中輟生輔導之方案

(一) 具體作法

1. 預防階段：積極關懷，防止中輟

- (1) 成立中輟學生工作小組，進行高風險家庭評估，掌握學生家庭概況。
- (2) 健全學生缺曠課通報機制，建立緊急連絡網，並鼓勵教師家庭訪問。
- (3) 配合教師研習，充實中輟學生輔導知能，熟悉通報復學輔導方案。
- (4) 安排教師認輔，透過晤談、關懷等方式，預防中輟發生。
- (5) 辦理校內活動，透過生命教育、情緒管理、生涯規劃，激勵學生熱愛學習。
- (6) 辦理親職教育講座，增加親子教養、家庭教育知能及親職教育效能。

2. 發生階段：危機處理，尋回學生

- (1) 依據中輟生通報作業程序，進行通報及協尋。
- (2) 輔導老師配合導師以電話聯絡或家庭訪問等方式，了解學生中輟原因，並實施輔導，必要時亦可連絡社工中心等社會機構協助輔導。

3. 輔導階段：多元課程，啟動學習

中輟學生復學後之輔導辦法如下：

- (1) 召開工作小組會議訂定輔導與復學安置期程，並隨時調整輔導策略。

- (2) 由導師、認輔教師、輔導教師進行個別輔導、小型團體輔導。
- (3) 特殊個案提報社會局，尋求駐校社工師、心理師等專業社區資源介入輔導。
- (4) 鼓勵個案學生參加校內團隊，發掘專長，提供適性揚才的發表舞臺。
- (5) 加強親師溝通連繫，消除引發輟學的家庭及環境因素。
- (6) 提供補救教學，協助學生掌握課程進度，增加自信心減少再輟因子。

(二) 實施成果：近5年以來，本校未曾發生學生中輟事件。

二、學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

(一) 具體作法

1. 進行訪查、建立學生資料：

- (1) **定期調查**：每學期期初由輔導室資料組進行學生基本資料調查，含低收入戶、弱勢家庭（單親或隔代教養）、原住民、特殊兒童、新移民等，資料彙整後建立學生檔案（見p.15）。
- (2) **隨時發現**：由教師、家長、社區居民、社會單位主動通知或通報個案，由輔導室立即訪查建立資料檔案。

2. 統整各種資源協助弱勢族群及低社經背景家庭之學生（如下表）。

本校102學年度協助弱勢生相關資源統整表

類別	名稱	資源核發單位	協助對象	補助人數
1	教育部代收代辦補助	教育部	清寒、急難家庭學生	101
2	教育部學產基金助學金	教育部	清寒家庭學生	51
3	新住民及其子女優秀獎學金	內政部	新住民優秀學生	1
4	新住民及其子女清寒助學金	內政部	新住民清寒學生	2
5	北市府原民會代收代辦補助	臺北市原住民族委員會	原住民學生	11
6	北市府原民會學業助學金	臺北市原住民族委員會	原住民學生	14
7	北市府教育局第三胎補助	臺北市政府教育局	第三胎以上子女	55
8	品行優良努力向學獎助學金	臺北市政府教育局	清寒、優秀學生	4
9	康寧國際獅子會獎助學金	臺北市康寧國際獅子會	清寒、優秀學生	18
10	內湖國際獅子會獎助學金	臺北市內湖國際獅子會	清寒、優秀學生	10
11	陳義洲議員募集獎助學金	民間企業界	清寒、優秀學生	25
12	行天宮文教基金會助學金	臺北行天宮	清寒家庭學生	2
13	社會福利基金會助學金	王品戴水社福基金會	清寒家庭學生	4
14	單親家庭助學金	李楊月桃教育基金會	單親家庭學生	16
15	課後課業輔導	社區思恩堂教會	課業落後弱勢生	18
16	午餐補助	臺北市政府教育局	符合資格弱勢生	50
17	課外社團補助	本校家長會	符合資格弱勢生	12
18	急難救助	本校仁愛基金	急難家庭學生	19

(二) 實施成果

1. 充分發揮資源效益，扶助弱勢家庭，所有弱勢族群及低社經背景家庭之學生，都能得到充分的協助與照顧。
2. 有效持續引進外部支援及資源，全面關照低社經背景學生，提升其能力。
3. 邀請家長志工協助課業落後弱勢學生，進行課業輔導每週二次，學生學習意願、自信心及課業成就有顯著提升。
4. 協助申請各項獎學金，讓學生可以安心就學、穩定學習，深獲家長肯定。
5. 為弱勢生申辦「寒假閱讀營」，弱勢生寒假閱讀不中斷，提升閱讀興趣。
6. 積極為學生爭取肯定與榮耀。連續三年本校皆有學生榮獲教育關懷獎；特教學生參加特教盃樂樂棒球比賽屢獲佳績。

三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

(一) 具體作法

1. 啟動輔導網絡：

- (1) 透過級任教師推薦，篩選學習或適應不佳學生，確定所需的協助。
- (2) 擬訂輔導辦法，鼓勵教師與志工投入補救教學及輔導。
- (3) 發揮輔導教師功能，充分掌握學生狀況，適時進行輔導策略。
- (4) 定期辦理親師溝通，透過學年輔導會議、個案輔導、個案會議、班級小型團輔、愛心志工成長研習、個案轉銜會議、親師IEP會議、資源班學習成果檢討會、特殊教育推行委員會等，分享與溝通輔導策略，強化補救教學與輔導知能。

2. 學習落後學生的補救教學

- (1) 落實身心障礙學生關懷與協助，依個別教育計畫實施多元適性評量。
- (2) 辦理差異化教學及補救教學教師增能研習，以利教師進行課堂補救。
- (3) 辦理課後照顧班，幫助家長解決工作與育兒之間的兩難困境。
- (4) 辦理課後攜手激勵班課程，針對學習落後學生實施補救教學。
- (5) 培訓課輔志工，利用晨光時間進行課業輔導。

3. 適應困難學生的輔導機制

- (1) 落實三級輔導預防工作，建立弱勢學生輔導資源網絡，關懷其生活與學習適應。
- (2) 實施班級輔導活動，協助學生發展人際關係，解決適應生活困擾。
- (3) 實施個案認輔工作，協助學生認識自己，從自我肯定達到群性發展。
- (4) 實施小型團體輔導，協助學生成長改變，培養人際互動及自理能力。
- (5) 辦理多元的體驗活動，透過溫馨和諧的互動氛圍，引導學生省思、實踐，形塑良善行為。

4. 提供特殊教育服務

提供本校特殊學生多面向之教育，除提供個別化教育計畫以及專業

治療服務外，也全面性提升全校學生之特教知能；另外發展本校特色課程如樂樂棒課程，資優校本課程如相聲、科學課程，提供資優限縮方案，期望透過多面向之學習，啟發學生不同之能力。

(二) 實施成果

1. 針對學習落後學生，辦理攜手激勵與課後照顧服務，結合志工家長，進行晨光課輔與伴讀。102學年度服務人次統計如下表。

本校 102 學年度學習落後學生服務人次統計

班別	原住民	身心障礙	外配子女	低收入	單寄親	合計
國數攜手班	1	3	6	4	0	14
英語激勵班	1	0	0	7	2	10
課後照顧班	10	2	8	43	2	65
晨光課輔	2	1	0	1	4	8
晨光伴讀	0	1	5	1	1	8

2. 針對適應困難學生，結合科任老師、專任輔導教師與心理師、社工師，組成團隊視需要進行不同輔導處遇。輔導機制與輔導人次統計如下表。

本校100-102學年度本校輔導機制與輔導人次統計

一級輔導 認輔個案	一級輔導 班級輔導	二級輔導 專輔教師個別輔導
42 人	60 班	44 人
二級輔導 專輔教師小團體輔導	二級輔導 兼輔教師個別輔導	三級輔導 轉介社區心理師、社工師
1183 人	10 人	3 人

3. 本校100-102學年度參與本校特殊學生輔導資源運用人次統整如下表。

本校100-102學年度參與本校特教生輔導人力人次

資源 學年度	認輔 導師	輔導 小組	物理 治療師	職能 治療師	聽障 巡迴師	語言治 療師	特教 老師	特教 助理員
100	43	5	1	1	0	1	4	4
101	39	5	1	1	0	1	4	4
102	36	6	1	1	1	1	4	2
小計	118	16	3	3	1	3	12	10
總人次	共 166 人次							

4. 針對特殊教育學生，整合資源班（潛能中心）、特教服務資源，提供相關諮詢，營造無障礙學習空間。100-102學年度服務人次統計如下表。

本校100-102學年度特殊教育學生服務人次統計

服務項目	特教專業服務	特教諮詢活動	平時課後照顧	入班宣導
特殊教育人次	358 人次	168 人次	13 人次	22 次

5. 為學生申辦「非學校型態實驗計畫」，監察院與教育局訪視，深獲肯定。

6. 為文化不利學童與家長開辦「晨光伴讀班」、「成教班」，獲親師生肯定。

四、學校能以正向輔導與管教方式施教

(一) 具體作法

1. **教師分享策略**：透過學年會議與分享會議，鼓勵教師分享正向輔導管教策略，學習有效的行為改變技術以及班級經營策略與技巧，並融入班級教學活動中。

2. **強化輔導知能**：強化教師對學生各種不聽話、反抗、反社會行為以及兒童與青少年偏差行為之了解與處遇等輔導知能，並且避免因個人或少數人錯誤而懲罰全體學生。

3. **加強宣導功能**：利用教師晨會或相關集會，加強宣導正向管教政策，並透過學校日或親職教育活動與家長溝通，建立輔導管教之共識，並宣導正向管教之理念與作法。

4. **積極協助處理**：行政人員積極協助教師處理學生輔導與管教之紛爭。

5. **落實執行檢討**：執行校內通過之教師輔導與管教學生辦法及校規，並適時檢討修正，營造友善校園。

6. **有效進行輔導**：運用團體輔導、個別輔導、教師認輔，轉介心理師、社工師等方式，協助輔導高關懷與高風險的學生。

本校100-102學年度團體輔導主題與服務人次統計

學期	對象	主題	帶領者	輔導人次
101 上學期	低年級	人際關係	校內社工或輔導教師	81
	中年級	人際關係	校內社工或輔導教師	83
101 下學期	高年級	情緒管理 (Dem 團體)	校內社工或輔導教師	96
102 上學期	低年級	情緒管理	校內社工或輔導教師	83
	中年級	情緒管理	校內社工或輔導教師	80
102 下學期	中年級	人際關係	校內社工或輔導教師 增加外聘督導	86
	高年級	人際關係	校內社工或輔導教師 增加外聘督導	77

7. **融入課程活動**：訂定品德教育之核心價值與具體行為準則，並融入課程或相關活動。

8. **推動認輔制度**：結合認輔制度，鼓勵學校教師、退休教師及家長志工認輔適應困難及行為偏差學生。

9. **結合所有資源**：結合專業輔導人力及相關社政資源，協助輔導違法或不當管教之教師與學生。

10. **實施榮譽制度**：實施榮譽制度，積極鼓勵學生優秀行為與表現。

(二) 實施成果：

1. 近三年來，本校未發生教師不當管教情事。
2. 教師熱烈參與輔導知能研習及學年輔導會議，提升自我輔導專業知能。
3. 教師皆能發揮正向輔導策略，使學生的權益獲得保障。
4. 100-102 學年度共進行 11 場親職教育講座，針對新生入學、家庭教育及高年級升學等議題進行探討，家長參與踴躍，滿意度高。

本校100-102學年度親職教育場次與參與家長人數

學年度	場次	參加人員	回饋
100	4	73	20
101	3	41	28
102	4	84	30

陸、綜合效益

一、學生學習

- (一) **提供多元學習**：不論正式課程或課後活動，學生都能踴躍參與。
- (二) **專長認證制度**：激勵學生學習，建立自信與榮譽，也看到自己的潛能。
- (三) **落實學生輔導**：統整全校內外學習資源，弱勢生學習機會均等。

榮耀：臺北市美術創作展秋季展超金牌獎、北市動物園繪畫比賽特優、學生學習檔案屢獲北市特優、合唱團榮獲臺北市團體比賽榮獲優等第二名、臺北市多語文競賽原住民語歌唱第一名、全國中正盃桌球女子組第二名、教育盃桌球女童第一名男童第二名、特教盃樂樂棒球賽第三屆冠軍、第四屆季軍、教育關懷獎、創意寫作國際銀獎銅獎、溫世仁作文特優…

二、教師專業

- (一) **提昇教師專業**：辦理各項進修、參與行動研究，教師專業獲得提升。
- (二) **精進教師教學**：參與學習共同體、教室走察，教師教學技能與時俱進。
- (三) **發展學習社群**：成立教師專業學習社群，藉由實作討論，並互相觀摩交流，分享專業知能與教學心得，營造學習型組織風氣。近年來已成立10幾個學習社群，研究風氣蓬勃。

榮耀：教師專業發展評鑑皆獲初階證書、教師教學檔案屢獲北市特優、教師行動研究獲北市特優、多位教師榮獲臺北市特殊優良教師與優良教師、教案甄選榮獲特優、特教老師自編教材教具獲優等、教師創作獲出版…

三、家長參與

- (一) **熱心參與**：家長會、愛心服務團運作完善，協助推動校務發展並協助學生完成學習活動。愛心服務團更成立了16個組共同協助校務、照顧弱勢學生；家長會在運動會大隊接力、耶誕節扮老公公、校際交流、支持校隊、師生競賽獎金…等熱情支援。
- (二) **親師合作**：辦理家長輔導知能研習，舉辦親職教育講座，提升親職教育知能，辦理學習型家庭活動，促進親子關係，入班支援活動。
- (三) **資源共享**：與社區建立良好夥伴互動關係，經常與社區、社福、文教機構合辦感恩送暖活動，獲得社區的支持與好評。如思恩堂課後照顧、寒冬送暖園遊會、康寧獅子會與紳士協會支援校務。

榮耀：家長服務團榮獲金鑽獎、閱讀磐石獎；家長志工榮獲優良導護志工獎、松青獎；家長會主辦內湖區家長聯合盃樂樂棒球比賽、臺北市家長聯合運動會獲拔河第二名、內湖區國民小學聯誼活動獲樂樂棒球賽季軍…

四、學校品牌

- (一) **亮點行銷**：本校學習活動精緻且富創意，**閱讀活動、體育活動、品德教育、英語教學、輔導活動**皆曾獲媒體蒞校採訪並報導。
- (二) **榮耀康寧**：師生文武雙全，**教師教學檔案暨學生學習檔案團體B組連續三年第一名、教師行動研究獲團體獎第三名、東區乙組合唱第二名、大作文全國第一名、閩南語戲劇第二名、全能益智王屢獲全國佳績、學生團隊創作電子繪本書榮獲出版；北市教師網球冠軍、北市教師羽球第五名、中正盃乙類扯鈴特優、東區運動會甲組田賽總錦標男生第二名、女生第四名、女生徑賽總錦標第六名、女生田徑總錦標第四名……。**
- (三) **校際交流**：康寧重視校際交流活動與學生體驗學習，除與偏鄉小學交流外，也接待新加坡拉丁馬士小學、崇正小學及大陸骨幹教師參訪團。**校際交流成果已連續獲7次特優、2次優等之殊榮。**
- (四) **評鑑肯定**：本校展現優質辦學成果，相繼榮獲**全國品德教育績優學校及全國體育績優學校殊榮**，98年校務評鑑九大向度全數通過、**榮獲攜手激勵學習潛能計畫及課後照顧服務輔導訪視績優學校、輔導教師設置暨輔導行政績優學校、獲教育局推薦參與103年度教育部友善校園獎績優學校決選、臺北市兒童深耕閱讀活動「閱讀探索，臺北尋奇」學校團體優選獎，101學年度更榮獲學生學習及資源統整2項優質學校認證。**

康寧建校35年來，師生成績亮眼輝煌！我們希望經由參與教育111的認證，讓康寧的優質文化繼續傳承，繼續展現。