

# 臺北市 111 年度優質學校參選資料

參選編號：1111C006

單項優質獎：教師教學

## 教師康健勤耕耘 教學寧和慶豐收



臺北市內湖區康寧國民小學

黃志成 黃永城 陳俐俐

陳建良 侯淑媽 柯智仁

中華民國 111 年 1 月 11 日

目 錄	
壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體做法.....	5
一、實施內容.....	5
二、創新做法.....	7
肆、優質成果.....	9
一、目標達成.....	9
二、創新成果.....	10
伍、學校特色.....	16
陸、結語.....	18

## 摘要

**教師** 是學校的耕耘人

**教學** 就是灌溉的利器

**學生** 則是教師用愛守護的種苗，用心耕耘則是我們一輩子的使命

**教師教學**在康寧，像農夫一般的踏實、用心！

康寧國小創校至今已逾42年，在歷屆校長、教職員工齊心合力，以及親師生攜手耕耘，歷經創校、合作、改革與卓越教育等時期，積累並滋養我們豐厚的行政經驗、教學策略與辦學績效。本校教師以為學校耕耘福田、用教學為孩子孕育未來的信念，延續九年一貫課程核心價值、教育111之政策引導，以十二年國教願景理念，形塑「激發個人潛能、尊重多元文化、適應現代生活」課程願景，訂定「**教師康健勤耕耘、教學寧和慶豐收**」的精進教師教學方案理念，結合教師專業與熱忱，落實教學正常化、品德教育、深耕閱讀、體育教學等校本課程，耕耘學校這塊福田、創造最高價值，特結合學校「卓越、創新、快樂、服務」之願景，擬定校本「教師教學」五大具體目標，讓教學創新、學習歡欣、家長放心、社區溫馨，學校逐步邁向精緻與優質的教學環境

一、形塑健全的**教學規劃策略**-以**服務**共塑教學願景

二、營造溫馨的**班級經營文化**-以**快樂**共創教學環境

三、提供適性的**有效教學舞臺**-以**卓越**共展教學效能

四、建構永續的**創新教學校園**-以**創新**共展教學成果

五、創造高層次**思維教學情境**-以**智慧**展現學習素養

關鍵字：優質學校、教師教學、康寧國小

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

走過 42 個年頭的康寧國小，面對社會變遷、知識經濟、多元智慧、終身學習等教育思潮的淬鍊，歷經創校、合作、改革與卓越的經營方針，每隔 10 年的耕耘與蛻變，康寧國小乘載著豐沛的經驗與實績，展開潛力的雙翼，以卓越的跨域合作態勢，邁向人文素養與智慧網絡的教育殿堂。



### 二、社區環境

(一) 社區型態：本校學區主要分布於紫雲、紫星、清白三里，屬於住商混合型社區，有熱鬧的日湖商圈，也有寧靜的住宅區，融合傳統華夏與高樓住宅並存文化。

(二) 社區人文：鄰近內湖國中、方濟中學、文德女中、達人女中、國防醫學院、三軍總醫院、防災教育館、碧湖公園、大湖公園、碧山巖、內湖文史工作室及內湖科學園區等機構，社區型學習資源豐沛。

(三) 本校居內湖區中心位置，鄰近捷運文湖線內湖站，交通便利。

### 三、學校規模

(一) 班級數：普通班 41 班、潛能班 3 班、幼兒園 6 班，共計 50 班。

(二) 學生數：1,212 人 (含幼兒園)

(三) 人員編制：校長 1 人、教師 94 人、職員工 17 人，合計有 112 人。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

#### (一)師資結構分析(含幼兒園 11 位教師)

1. 教師學歷：教師學歷在研究所以上共 59 人，博士 1 人，比例為 63%(含校長)，顯示教師以教學研究與終身學習為目標。
2. 服務年資：年資 10 年以上、以下人數相當，顯示康寧在豐富教學經驗及青春有活力的教師群中相輔相成、卓越成長。

教師學歷統計			教師年齡統計			教師在校服務年資統計		
學歷	人數	百分比	年齡	人數	百分比	在校年資	人數	百分比
博士	1	1%	20-29	23	15%	0~10	48	51%
碩士	59	62%	30-39	21	32%	11~20	24	25%
學士	35	37%	40-49	37	39%	21~30	21	22%
專科	0	0%	50-59	14	14%	31~40	2	2%
合計	95	100%	合計	95	100%	合計	95	100%

#### (二)教師教學 SWOT 分析

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
教學規劃	1. 完善的輔助教材及活化的體驗情境空間。 2. 彈性且多元的教學方法與策略輔助學習。	1. 校舍各樓層高低落差以及位處多雨潮濕地區，各項情境設施需勤加維護。	1. 提倡自主學習，養成良好學習方法與態度。 2. 居家學習引領教師改變教學方法新契機。	1. 坊間發行活潑且多元之自學媒體與素材。
班級經營	1. 推展品德教育，且明確獎懲規範。 2. 適切的輔導與管教措施，凝聚班級溫馨氣氛。	1. 新進教師之班級經營方法或策略尚需實務驗證	1. 教學與學習型態演變，班級經營概念與模式中個別化重於整體(全班)。	1. 個別化學習需求與期望值偏高，與團體需求不易取得平衡。
有效教學	1. 多元的教師專業社群及教學策略。 2. 豐富的教學輔導人才，回饋教學改進策略。	1. 新進教師之教學方法或策略尚需實務驗證	1. 教師善用閱讀理解策略，提昇學生文本理解力。	1. 3C、手遊吸引力高又影響學生整體學習力。
創新教學	1. 兼具豐富教學經驗及青春活力的教師群。 2. 制度化的教學檔案製作與展覽歷程。	1. 新興教育議題教學師資培訓耗時	1. 運用線上教學平台，有利於記錄或保存教學活動設計、影音素材運用，以及學生學習紀錄	1. 推展AI人工智能、程式設計、STEAM等新興教育思潮，如何兼重人文素養。



## 二、具體目標



### 具體目標架構圖

本方案終極目標為「**教師康健勤耕耘、教學寧和慶豐收**」的精進教師教學方案理念，結合教師專業與熱忱，落實教學正常化、品德教育、深耕閱讀、體育教學等校本課程，耕耘學校這塊福田、創造最高價值，特結合學校「卓越、創新、快樂、服務」之願景，擬定校本「教師教學」五大具體目標，讓教學創新、學習歡欣、家長放心、社區溫馨，學校逐步邁向精緻與優質。過程採用 P-D-C-A 的模式、結合學校願景脈絡、SWOT 分析結果，以終為始擬定本方案具體目標。

## 參、具體做法

### 一、實施內容

## 1 符合學習需求的教學情境

### 營造有利於學生學習及教師教學的情境

瞭解學生的起點行為，並以適合學生理解的方式進行教學計畫並靈活運用之。展現創新的教室情境，並能將班級環境的建構予以課程化，配合學習持續更新。

### 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求

建構學校網頁、班級網頁、線上隨選視訊教學輔助系統等數位教學平台，提供行政成果、教師教學資料、學生優秀作品的數位典藏空間。

## 2 發展多元有效的學習策略

### 形成有活力的教師專業學習社群

教師參加行動研究比賽、領域教案設計比賽，榮獲佳績，展現專業。善用團體動力，組成教師教學研究社群，共同發展能回應學校需求的課程教學與評量。

### 教師社群具有持續性的專業活動

教師定期彙整教學檔案或相關紀錄，以協助教學反思的進行；持續參與校內外專業成長活動以提升自身的專業水準，並落實學生的學習指導上。包括閱讀教育、學年與領域教學精進分享、資訊及各議題融入教學、學習共同體專業對話。

## 3 訂定適切的學生行為規範

### 有明確的學生行為規範

透過班會及班級經營，加強學生日常生活指導，訂定生活公約及指導學生生活禮儀。利用學生朝會進行生活教育常規訓練與宣導。對各班級品德楷模學生於學生朝會公開表揚。

### 學生行為規範適切有效

訂定榮譽制度，獎勵學生優良行為，學生在課堂或日常生活中有良好行為表現時皆能獲得小鹿獎卡。

## 4 建立支持信任的班級文化

### 營造支持、和諧的班級氣氛

班級經營模式採用協同學習、自我管理、教學環境，營造一個優質的班級學習環境。建立友善的親師生溝通平臺，共商輔導方法，並建立及善用輔導紀錄。

### 形塑信任的班級文化

布置學生藝文作品、文章創作、討論紀錄、活動照片等學生學習成果，大量陳列在班群或學校空間中，引導學生彼此共賞共學。

創  
卓  
越  
康  
寧  
快





## 善用有效的教學方法與資源 5

### 運用有效的教學方法以活化學生學習

教師指導學生進行「專題製作」，引導學生蒐集、統整資料，並從實作中進行分析、討論。或利用角色扮演，讓學生藉由聆聽、討論、澄清培養分析辯證。

### 活用多元的教學資源以進行適性教學

運用多元評量及教學設計，進行學生學習診斷，尊重並回應學生的個別發展需求，提供差異化的教學輔導，以利于進行補救教學。

## 運用適切的教學評量與回饋 6

### 運用有效的教學策略以活化學生學習

匯聚教師專長，研發教材與精進課程方案，發展閱讀、科學、體育與品德等特色課程。有效連結學習概念及課程銜接，使學生建構新知識。

### 靈活運用有效的教學評量回饋機制

配合課程計畫，擬訂各科具體評量方式，含上課參與、習作、資料蒐集、報告、實作、紙筆測驗...等。分析並反思學生的評量結果，繼而調整教學計畫，並設計適切的補救教學以確保學生達成教學目標。

## 展現創新實驗的教學知能 7

### 教師具有創新的教學素養

63%教師具碩士學位，有更深層的研究方法論基礎，透過教學方法創新、共同備課、專業領域研討等精進教師專業，也顯現教師敬業精神與態度。

### 教師能發揮創新教學之知能及熱情

課自編教學教材，提供學生學習資源；  
自編康寧詩詞選，作為語文補充教材，提升語文詩詞美感；  
師生一同製作教學檔案與學習檔案，一起省思與創新。

## 統整創新的教學歷程與成果 8

### 以創新的教學策略活化教學歷程

以學生為中心，適時運用講述、討論與發表等教學法，並搭配有效學習策略，促進學生學習。各領域教學中，透過上課分組討論，代表上台報告，其他各組可於報告後進行提問或補充說明，以強化學生分析辯證的能力。

### 展現創新多元的教學成果

歷年來每年彙編「活力康寧」，展現豐富的學習成果  
辦理師生教師創新教學歷程檔案的建構與發表、分享；  
辦理競賽、成果展演，展現學生學習成果。

## 二、創新做法

### (一) 形塑健全的教學規劃策略-以**服務**共塑教學願景

本校有鑑於促進教師教學方案多元，例如：教師專業回饋人才培訓、教學輔導教師、領域備課學習社群、學習共同體、英語融入教學、12年國教前導學校計畫……等，都需要教師協助支援進行備課、觀課與議課。有鑑於此，學校整合現有方案，凝聚共識，擬定校本的教學觀察重點，並透過教師服務領導的精神，帶領同儕一起成長。以下為方案整合後的教學觀察四項重點：

1. 重視學科基礎教材，以建構學生學習鷹架。
2. 落實教師服務領導，以精進同儕教學品質。
3. 關注學生學習焦點，以提升協同學習成效。
4. 實踐課堂翻轉教育，以深化思考體驗學習。

### (二) 營造溫馨的班級經營文化-以**快樂**共創教學環境

以「親師生同心齊力的合作優勢，從重視人際情感交流、結合社區鄰里資源與運用資訊科技媒體的歷程，展現智慧的作為，打造智慧友善的環境」學校教育的目的在「使人為善」，透過良好的校園氛圍，親師生良好的互動，營造一溫馨、和諧、優質的學校文化環境，例如：

1. 共創亦師亦友的師生關係：學生在養成教育中老師必須有義務去關懷學生，所以老師與學生間的互動是很重要的，師生關係與學生在班級中學習成效有高度的相關存在。
2. 營造互助合作的同儕關係：研究指出學習的成效來自於同儕的學習皆高於傳統的教師授課，這些經驗往往是透過學生互相學習，來達成教學成效。
3. 創造和諧互動的親師關係：家長是學生生活中最重要且最具影響力的人，其對學校教育的支持性與否，會明顯的影響學生在校的學習行為和表現。

### (三) 提供適性的有效教學舞臺-以**卓越**共展教學效能

1. 以「激發個人潛能、尊重多元文化、適應現代生活」為課程願景：本校依據教育部頒訂十二年國教、九年一貫課程綱要，衡酌教育目標、學校願景與發展方向、師資現況、環境設備條件、社區發展特色與需求，藉由多元參與和對話，共同發展一套系統性的教育願景與發展學校本位課程的架構與方向。
2. 以社群工作坊模式，研發學校本位課程活動設計，教學必需是合規範性的、明確性、多樣性原則，能提升學習成功的比率，教學者必須清楚界定教學目標、熟悉教學內容和策略、具備有效教學溝通能力善用教材、充實教學內容，在縝密的教學活動設計中，強調教學過程的互動、省思與形成性評量，並重視結果與總結性評量。
3. 學校是教育的場所，亦是學生展現學習的舞台，教師所有的教學成效





## 肆、優質成果

### 一、目標達成

本方案依據優質學校教師教學中「教學規劃」、「班級經營」、「有效教學」與「創新教學」四個面向，設定本校教師教學之具體目標，以下分別敘述目標內容與達成情形：

#### (一) 形塑健全的教學規劃策略-以服務共塑教學願景

本校依學校願景與SWOT分析，規劃屬於校本的專業成長計畫，以提升教師教學專業成長。並依據教師個別與團體需求，發展多元成長方案，包含進修、會議與研習等等。在活動結束後，也會針對方案性質與實際需求，適切地進行評鑑或回饋，來提升專業效能。符合「形塑健全的教學規劃策略-以服務共塑教學願景」的目標。

#### (二) 營造溫馨的班級經營文化-以快樂共創教學環境

班級就像一個大家庭，要讓學生在好的學習情境下有效的學習，主要是要仰賴班導師的用心經營班級，養成學生之間互助友愛。本校透過品德教育的推動拉進師生之間的距離，學生可以在有彈性的紀律中快樂自在學習；透過協同學習的教學策略，達到同儕互相學習的效果，以提升學生學習成效；透過親師互助合作，一同為孩童的學習把關，讓每個學生都能在導師的引領下，充滿自信、充滿愛的學習、成長與成熟。而本校正符合「營造溫馨的班級經營文化-以快樂共創教學環境」這樣的目標。

#### (三) 提供適性的有效教學舞臺-以卓越共展教學效能

凡走過必留下痕跡，每年將學生的學習成果彙編成「活力康寧」，收錄了大量的教學活動與競賽照片、美術作品等等，頁頁都成為每位康寧學童的珍貴美好回憶！教師發揮教學所長，回饋在學生的優質表現上，除了校內外競賽榮獲優異成績之外，也常受邀至社區進行展演。以卓越精緻來展現學生的優質成果，除了個人藝廊、圍牆藝術陶板創作、畢業美展看板、星際樂園特色遊戲場等，為校園增添豐富的色彩。符合「提供適性的有效教學舞臺-以卓越共展教學效能」的目標。

#### (四) 建構永續的創新教學校園-以創新共展教學成果

教師的創新教學，主要是藉由校本的教師教學PDCA觀察模式來激發教師主動創思、探究的精神，以打造永續的創新教學校園。康寧國小在這種同儕互相扶助的力量下，教師們更願意開放自己的教室，分享創新教學經驗與心得，一起在教學的道路上快樂耕耘，正符合「建構永續的創新教學校園，以創新共展教學成果」目標的寫照。

#### (五) 創造高層次思維教學情境-以智慧展現教學素養

辦理「深耕閱讀」活動，指導學生進行「專題製作」，引導學生蒐集、統整資料，並從實作中進行分析、討論，或利用角色扮演，讓學生藉由聆聽、討論、澄清，培養分析辯證、批判思考技巧，並提昇其閱讀理解能力。符合「創造高層次思維教學情境-以智慧展現教學素養」目標。

## 二、創新成果

(一)以服務支持協力同行，精進教學規劃素養

**1. 提昇教師專業：**辦理課程與教學主題進修、行動研究，厚植教學專業。

**2. 精進教師教學：**推展學習共同體、教師專業回饋人才培訓、教學輔導教師方案，教學技能與時俱進。

**3. 發展學習社群：**制度化專業學習社群，藉由實作討論，並互相觀摩交流，分享專業知能與教學心得，營造學習型組織風氣。

**4. 競賽積蓄信任：**個人或團隊積極參與比賽，團隊合作提升人際關係互動，共享成果並積累榮譽感與信任感。

學年	具體表現
108	<p><b>臺北市教師組多語文學藝競賽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳俐俐主任榮獲【國語演說】南區第3名</li> <li>2. 李虹儀老師榮獲【閩南語字音字形】南區第2名</li> <li>3. 林美妙老師榮獲【閩南語字音字形】社會組第2名</li> </ol> <p><b>全國教師組多語文學藝競賽</b></p> <p>林美妙老師榮獲社會組閩南語字音字形組優等</p> <p><b>臺北市第20屆教育專業創新與行動研究</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校榮獲國小甲組團體獎第5名</li> <li>2. 「膠你玩玩看」榮獲特優</li> <li>3. 「節慶 數碼」榮獲優等</li> <li>4. 「開發自我 飛閱國際」榮獲優等</li> <li>5. 「心裡有數」榮獲佳作</li> <li>6. 「生活數學做中學」榮獲佳作</li> <li>7. 「活力兒童 GO GO GO 健康促進 ING」榮獲佳作</li> </ol> <p><b>國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校榮獲B組團體第3名</li> <li>2. 李虹儀老師榮獲優等、謝麗貞老師榮獲佳作</li> </ol> <p><b>臺北市108年度總務績優人員選拔榮獲團體組金質獎</b></p> <p>黃永城主任榮獲個人組金質獎</p> <p><b>臺北市108年度百大價值學校行政故事募集</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳俐俐、陳建良、黃永城、許進興、施佺玘、連雅綺、賴振弘、蔡世彬「星際樂園-遊戲場~參與式設計引領學生踏實築夢」榮獲團體組特優</li> <li>2. 王韻茹、許世芳、許進興、黃永城作品名稱「幼見康寧畢業季」榮獲團體組佳作</li> <li>3. 張素花、陳建良、許世芳、王韻茹作品名稱「康寧好家在」榮獲團體組佳作</li> <li>4. 張素花、陳俐俐、陳建良、黃永城、許進興、連雅綺、賴振弘、黃聰欽作品名稱「馬賽克藝術團隊~校園情境營造」榮獲團體組佳作</li> <li>5. 陳建良、謝麗貞、黃永城、賴振弘「衛事康寧台~工程與教學生態環境營造」榮獲團體組佳作</li> <li>6. 張素花、許進興、陳建良、陳韻如、陳筠瑾、孫嘉珍作品名稱「康寧愛之船」榮獲團體組佳作</li> <li>7. 黃永城教師作品名稱「結緣原民開創新學習」榮獲個人組佳作</li> </ol> <p><b>108年度校際交流活動評選結果為優等</b></p>



	<p><b>臺北市108學年度中小學教育盃網球錦標賽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國小男硬網教師組冠軍</li> <li>2. 陳建良主任、黃迪老師榮獲個人雙打季軍</li> <li>3. 黃依婷老師、謝麗貞老師榮獲個人雙打季軍</li> </ol>
109	<p><b>臺北市教師組多語文學藝競賽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李虹儀老師榮獲【閩南語字音字形】南區第2名</li> <li>2. 蕭玉媛老師榮獲【客語字音字形】南區第5名</li> </ol> <p><b>臺北市第21屆行動研究</b></p> <p>石錦燕、李虹儀、鄭惠文、李德元、黃靖雅、羅寶汾，《程式腦中的小城市》榮獲特優</p> <p><b>國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校榮獲B組團體第2名</li> <li>2. 張明恩老師榮獲佳作、鄒佩錦老師榮獲佳作</li> </ol> <p><b>臺北市109年推動兒童深耕閱讀活動榮獲團體組優選</b></p> <p><b>臺北市109年度百大價值學校行政故事募集</b></p> <p>黃志成校長、謝麗貞老師、魏婉貞老師、姚杏沛老師、黃永城主任、陳建良主任、陳俐俐主任及侯淑媽主任榮獲團體組優等</p> <p><b>教育部「109學年度健康促進學校輔導計畫前後測成效評價成果報告評選」</b></p> <p>姚杏沛、蔡蓓君、莊美惠榮獲視力保健組優良</p> <p><b>臺北市109學年度國小及學前特殊教育優良教材評選</b></p> <p>潛能中心徐琪幸、邱盈菁、劉俊志、郭育廷、黃志雄以「繪畫是教出來的PART8-以海底100層樓的家為例」獲得學前及國小身障教材組佳作!</p> <p>蔡昀瑾、蘇展瑩、王宥婷老師榮獲性別平等教案比賽特優</p> <p><b>臺北市109學年度中小學教育盃網球錦標賽</b></p> <p><b>臺北市109學年度中小學教育盃羽球賽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 黃迪、黃永城、顏長利、劉俊志、柯智仁、黃志雄、葉錚融榮獲男生教職組第五名</li> <li>2. 錢家慧、李康琪、邱盈菁、朱婉儀、王茹以、蕭玉媛榮獲女生教職組第五名</li> </ol>
110	<p><b>臺北市教師組多語文學藝競賽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李虹儀老師榮獲【閩南語字音字形】南區第2名</li> <li>2. 蕭玉媛老師榮獲【客語字音字形】南區第4名</li> <li>3. 姚杏沛老師榮獲【客語字音字形】南區第5名</li> </ol> <p><b>臺北市第22屆行動研究</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校榮獲團體組甲組第九名</li> <li>2. 姚杏沛、黃勻筠、蕭玉媛、王筱雯、魏婉貞，【康健好視力寧靜愛閱讀】作品榮獲【優選】。</li> <li>3. 石錦燕、李虹儀、鄭惠文、李德元、黃靖雅、蔡明珠，【孵化數位初奇蛋】作品榮獲【優選】。</li> <li>4. 張明恩、李月圓、蔡易純、方婕如、謝麗貞，【情牽緣起緒勢待發非暴力溝通的魔力】作品榮獲【佳作】。</li> </ol> <p>李孟庭、張家瑜、鄭晴文老師榮獲性別平等教案比賽優等</p> <p><b>臺北市110學年度中小學教育盃網球錦標賽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 榮獲國小教男硬網組團體賽冠軍</li> </ol>

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 黃志成校長參加臺北市 110 學年度中小學教育盃硬網比賽榮獲行政組個人雙打冠軍</li> <li>3. 黃依婷老師、謝麗貞老師榮獲國小教女軟網個人雙打季軍</li> <li>4. 李侑政老師、黃迪老師榮獲國小教男硬網組個人雙打亞軍</li> <li>5. 黃依婷老師、謝麗貞老師榮獲國小教女硬網 b 組個人雙打冠軍</li> </ol> |
|--|

**(二)以優異環境提供學習，營造友善溫馨校園**

除了班級的情境布置之外，學校老師們善用學童與自己的作品，布置校園。讓全校師生置身於「處處是學習、處處是學問」的學習空間，以利學童進行體驗學習。

**1. 學生的藝文學習成果**



**2. 老師的學科情境布置**





### (三)以卓越共展教學效能，拓展適性教學舞臺

1. 提供多元學習：不論正式課程或課後活動，學生都能踴躍參與。
2. 專長認證制度：激勵學生學習，建立自信與榮譽，也看到自己的潛能。
3. 落實學生輔導：統整全校內外學習資源，弱勢生學習機會均等。

			
萬聖節「說英文就給糖」課程活動	二至六年級英文成果發表	學生科展參與踴躍展現成果	太鼓隊成果展演
			
本校鼓樂隊運動會迎賓秀	合唱團在東區的比賽表線出色	六年級畢業音樂會	直笛隊擔任重大節慶活動迎賓秀
			
教育盃網球賽屢獲佳績	教育盃網球賽屢獲佳績	至善盃網球賽屢獲佳績	至善盃網球賽屢獲佳績

### (四)以創新共展教學成果，建構創新教學校園

1. 亮點行銷：本校學習活動精緻且富創意，閱讀活動、體育活動、品德教育、輔導活動、英語教學(2020年暑假辦理台澳國際教育交流-遠距直播共學)皆曾獲媒體蒞校採訪並報導。
2. 榮耀康寧：師生文武雙全，臺北市行動研究連續三年甲組前十名、臺北市教育盃網球賽連續3年教師組團體第一名、連續三年榮獲百大價值學校團體金質獎/特優/優等。

		
科學玩具自造王康寧愛玩客	太鼓隊應邀表演	機器人程式設計教學



		<p>臺北市110年度 「百大績優工程採購及財管教育行政人員表揚及選拔」 評選獲獎名單</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">團體組(計47名)</th> </tr> <tr> <th>學校</th> <th>獎項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>長安國小</td> <td rowspan="6">金質獎 (10校)</td> </tr> <tr> <td>大安高工</td> </tr> <tr> <td>松山工業</td> </tr> <tr> <td>藍平國小</td> </tr> <tr> <td>北投國中</td> </tr> <tr> <td>南港高工</td> </tr> <tr> <td>康寧國小</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	團體組(計47名)		學校	獎項	長安國小	金質獎 (10校)	大安高工	松山工業	藍平國小	北投國中	南港高工	康寧國小	
團體組(計47名)															
學校	獎項														
長安國小	金質獎 (10校)														
大安高工															
松山工業															
藍平國小															
北投國中															
南港高工															
康寧國小															
108年百大價值學校團體組特優	108年百大總務績優學校團體組金質獎	110年百大績優工程採購及財管團體金質獎													
															
108~109年臺北市教學檔案B組團體組獎勵	108~110年臺北市行動研究甲組團體獎勵	108~110年臺北市語競賽教師組獲獎獎勵													

**3. 校際交流：**康寧重視校際交流活動與學生體驗學習，透過校際交流融入當地生活，實際進入友校學習，「從做中學」最是踏實與深刻。友校回訪康寧更是讓孩子懂得待客之道，學習友愛的真義。

		
108年社口國小校際交流參訪	109年澎湖風櫃國小校際交流參訪	110年花蓮鑄強國小校際交流參訪

**4. 評鑑肯定：**本校展現優質辦學成果，相繼榮獲全國品德教育績優學校及全國體育績優學校殊榮，學生學習、資源統整、校園營造、專業發展與行政管理5項優質學校、教育部教學卓越金質獎、教育III、百大價值學校金質獎等獎項。

		
學生學習、資源統整雙獲優質學校殊榮	校園營造、專業發展雙獲優質學校殊榮	行政管理榮獲優質學校殊榮
		
教育部閱讀推手團體獎	教育部教學卓越獎	109年健康促進學校輔導計畫視力保健組優良

**(五)以策略聯盟共織網絡，引進教師教學資源。**

引進多元外部資源，爭取教師教學相關經費，規劃教師教學發展增能研習、增購相關圖書共讀，讓教師不斷接受新的知能以因應新潮流的思維，如康寧獅子長期會辦理運動會募書活動，增加學校的藏書量，嘉惠全校師生，其中包含大量教學研究相關書籍；行動團隊亦建立獎勵回饋制度，除記功嘉獎與感謝狀之外，家長會亦於學生晨會頒發獎勵金鼓勵教師，達正向激勵之效，成為全體師生學習楷模。

		
康寧獅子會校慶辦理募書活動，增購學校圖書館藏	爭取教育局教學輔導教師設置方案經費，精進教學	家長會於教師晨會頒發獎勵金鼓勵優秀教師
		
積木機器人教學資源	臺美機器人遠距直播共學	臺澳英語遠距直播共學
		
臺美英語遠距直播共學	臺美英語遠距直播共學	臺澳英語遠距直播共學

**(六)以教育傳承凝聚文化，推選優良教師甄選。**

教師教學備受肯定，逐年推派參加臺北市特殊優良教師甄選：臺北市特殊優良教師 4 人、臺北市優良教師 5 人，共 9 人。

年度	姓名	獲獎項目
99	陳俐俐	導師類優良教師
102	許進興	行政類優良教師
103	陳立春	輔導與特殊教育類優良教師
103	詹瑞璟	行政類優良教師
104	詹瑞璟	行政類特殊優良教師



107	黃永城	行政類優良教師
108	黃永城	行政類優良教師
109	李虹儀	導師類優良教師

### (七)創造高層次思維教學情境-以智慧展現教學素養

展現創新的教室情境，並能將班級環境的建構課程化，配合學習持續更新。教師在各領域課堂中多以分組合作方式進行學習活動，透過各分組報告、戲劇排演、分組討論、實驗課程、體驗課程等，從日常學習活動中練習團隊合作的能力，並具體展現。

學生充分展現學習力、閱讀力、思考力、創造力、移動力、品格力等多元之學習成果。更鼓勵全班一起參與，提升學生學習展現與成效：

◆三-六年級英語定期評量皆加考英語聽寫。每年舉行多語文競賽，全校有421人次參加。

◆每年舉辦1~6年級科學週活動，提供學生主動探索創造、實際動手操作的機會。參與度全校達100%。

學年	科學週競賽項目
一年級	紙飛機
二年級	吸管飛機
三年級	膠凝船
四年級	動力車
五年級	投石器
六年級	空氣砲

◆每年辦理一至六年級學年領域競賽，參與率達100%。

學年	學年競賽項目
一年級	躲避球向下拍球
二年級	桌球向上擊球
三年級	羽球向上擊球
四年級	羽球雙打積分賽
五年級	樂樂棒球賽
六年級	定點投籃賽、畢業籃球賽

◆每學年辦理美術創作展比賽，每次約634人參加。每年參加五項藝術競賽的美術舞蹈比賽，作品約 20 件送件。

## 伍、學校特色

### 一、親師生合作分享的素養

(一)擬定校本的教學觀察 PDCA 模式，透過和夥伴教師共同備課、觀課和議課，來改進教學，達到成長效果。

(一)教師能和同儕、家長建立彼此支持、相互學習的合作關係，營造正向的學校文化。

(三)教師普遍具有家長是學校教育的合夥人的觀念，也慢慢瞭解家長教育



參與權、選擇權的潮流趨勢。所以平時邀請具有專長家長指導學生，校外教學活動邀請家長參加。

(四)教師同儕共同學習，以友善的機制鷹架豐富的專業對話，促進彼此的專業成長。

(五)善用團體動力，組成教師教學研究社群，共同發展能回應學校需求的課程教學與評量。

(六)教師社群以活力帶動正向的學校文化，並鷹架成員的成長、繼而提升教與學的品质。



## 二、教學評量多元化

教師教學與評量能兼顧學生學習歷程的參與與態度。

授課教師具有充分的教學與評量的主導權，教師確實以多元評量的方式進行教學評量，教務處充分引導教師作好試題內容的檢核，以達評量的實質效益，對於評量後的檢討改進，給予最需要的協助與支援。

## 三、健全的課程組織

課程發展組織健全，成員代表面向廣，並依計畫確實召開會議針對課程計畫細節與各項規劃之重要議題進行研討，充分展現橫向與縱向的連結，其結果也更能符應全校師生之需求。

## 四、有效提升國語文能力

為增進本校學生國語文能力，語文領域老師將「詩詞教學」納入課程中實

施，平日以背誦方式加以檢核。推廣深耕閱讀活動，強化閱讀理解能力，提升學童國語文能力。國小學力檢測成績自107年起未達基礎級學生均少於5%。

未達基礎級	國	數	英
106	6.48	7.20	0
107	0	2.11	2.74
108	0	0	0
109	3.6	3.6	3.6

#### 五、知識在雲端，落實資訊科技教學

透過教師專業發展、同儕觀課、專業分享等計畫之推展，察覺教師能充份運用教學媒體與資訊設備進行教學。

- (一)本校教師自製之教學教材。
- (二)落實資訊素養與倫理教學，豐富學生資通安全、資訊素養、資訊倫理等知能。
- (三)電腦軟體教學網站，對本校教師隨時提供線上教學自修課程。

#### 六、營造優質閱讀校園文化

本校推動深耕閱讀活動已有多年歷史，康寧獅子會每年募書活動，豐富館藏，因而養成學生喜愛閱讀的習慣，每學期辦理主題書展，持續營造「星空圖書館」及周邊環境設施為學童愛閱讀的環境，均有良好成效。而在深耕閱讀各項活動也成效卓著，獲得家長的肯定。

## 陸、結語

師者，所以傳道、受業、解惑也，顯示教師教學的重要性；在親師生的需求中，我們看見康寧的責任與持續努力的目標。而教育的工作，就像一場永無止境的耕耘歷程，能像農夫勤奮的耕耘是一種幸福，默默付出更是一種福氣。教師教學在康寧，透過**創新**來提供利器、透過**服務**來營造環境、透過**快樂**來體驗學習、透過**卓越**來孕育種苗，培養更多優秀的種子，成就每一位孩童。期許未來康寧國小能更加茁壯與卓越，在這裡耕出一塊福田、耘出一片雲彩，成為每位學童心目中幸福的小田園。